الفصل الأول
الدروس من ٢-١٠

الرسم البياني الشريطي

كلمة إلى ولي الأمر:

الرسوم البيانية:

الرسوم البيانية هي الأدوات التي تساعدنا على مقارنة أجزاء من البيانات أو المعلومات.
بجانب المحور العمودي توجد أرقام تُسمى المقياس، هذه الأرقام تساعدنا على قراءة الرسم البياني.

الرسم البياني الشريطي: هو رسم بياني لمقارنة وتباين البيانات، يستخدم أشرطة لإظهار صور البيانات التي تم جمعها.







أدم وماريا وأحمد وفرانك وليندا، يتجولون في المكتبة.

تُظهر البيانات عدد الصفحات التي يقرؤها كلٌّ منهم.

ارسم رسمًا بيانيًّا شريطيًّا؛ لتمثل البيانات، ثم اكْتب العنوان.

أجب على الأسئلة.

ليندا	فرانك	أحمد	ماريا	آدم
٥٦	٣٢	٦٤	٢٤	٤٠



- اكتب الأسماء التي قرأت أقل من ٤٠ صفحة؟ -------------
- كم عدد الصفحات التي قرأها فرانك وماريا وأحمد؟ ---------



ذهب جون في رحلة على الطريق بدراجته النارية لمدة ٥ أيام.

يتم إعطاء عدد الأميال التي يغطيها في اليوم لك.
حلّل البيانات وارسم الرسم البياني الشريطي.



اليوم	عدد الكيلو مترات
الأحد	٤٠
الإثنين	٥٥
الثلاثاء	٧٠
الأربعاء	٨٠
الخميس	٦٥

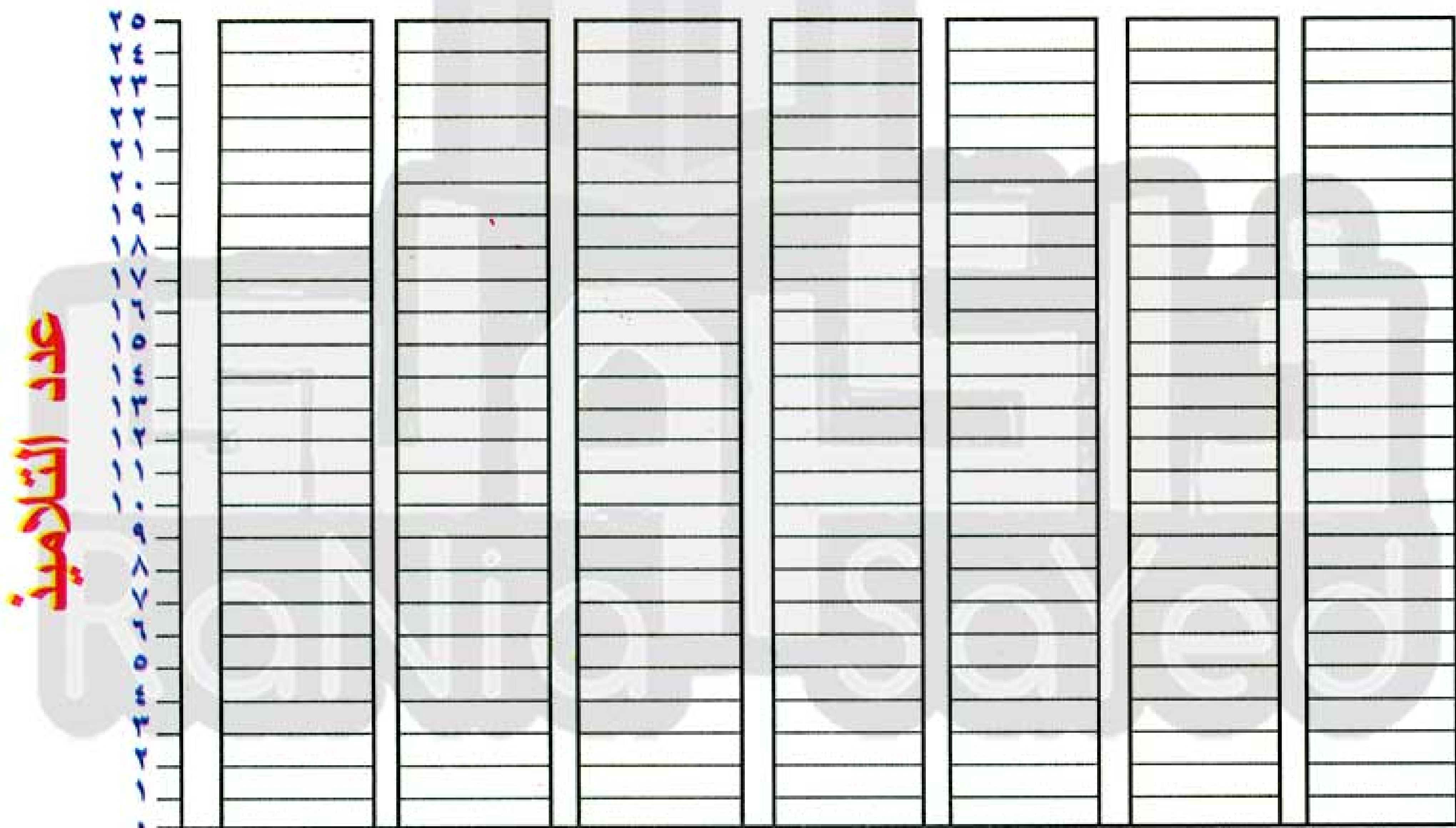




حلّل بيانات الجدول التالي؛ لكي تعرف الأيام المفضلة لدى كل تلميذ.

اليوم	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
عدد التلاميذ	٣	١	٥	١٢	٢٥	٢٠	١٥

العنوان ------------------



- ما الأيام المتساوية في عدد الطلاب؟ ------------------------
- ما اليوم المفضل لدى كل التلاميذ؟ ------------------------



استخدم الرسوم البيانية الخاصة بيومك المفضل في الأسبوع؛ للإجابة على الأسئلة.

- كم عدد الطلاب الذين يفضلون يوم الثلاثاء؟ ------------------
- كم عدد الطلاب الذين يفضلون يوم الجمعة؟ ------------------

ضَع الرمز المناسب (<، >، =):

١- ________ ◯ ________
الثلاثاء الجمعة

٢- ________ ◯ ________
الإثنين الجمعة

٣- ________ ◯ ________
الثلاثاء الخميس

٤- ________ ◯ ________
الأحد الأربعاء

٥- ________ ◯ ________
السبت الأحد









حلّل بيانات الجدول التالي؛ لكي تعرف كم عدد الأشقاء لدى كل تلميذ.

اليوم	لا يوجد أشقاء	أخوات فقط	إخوة فقط	إخوة وأخوات
عدد الطلبة	٥	١٢	١٠	٨

الأشقاء في عائلتنا

عدد الطلبة

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥

لا يوجد أشقاء | أخوات فقط | إخوة فقط | أخوات وإخوة

أنواع الأشقاء

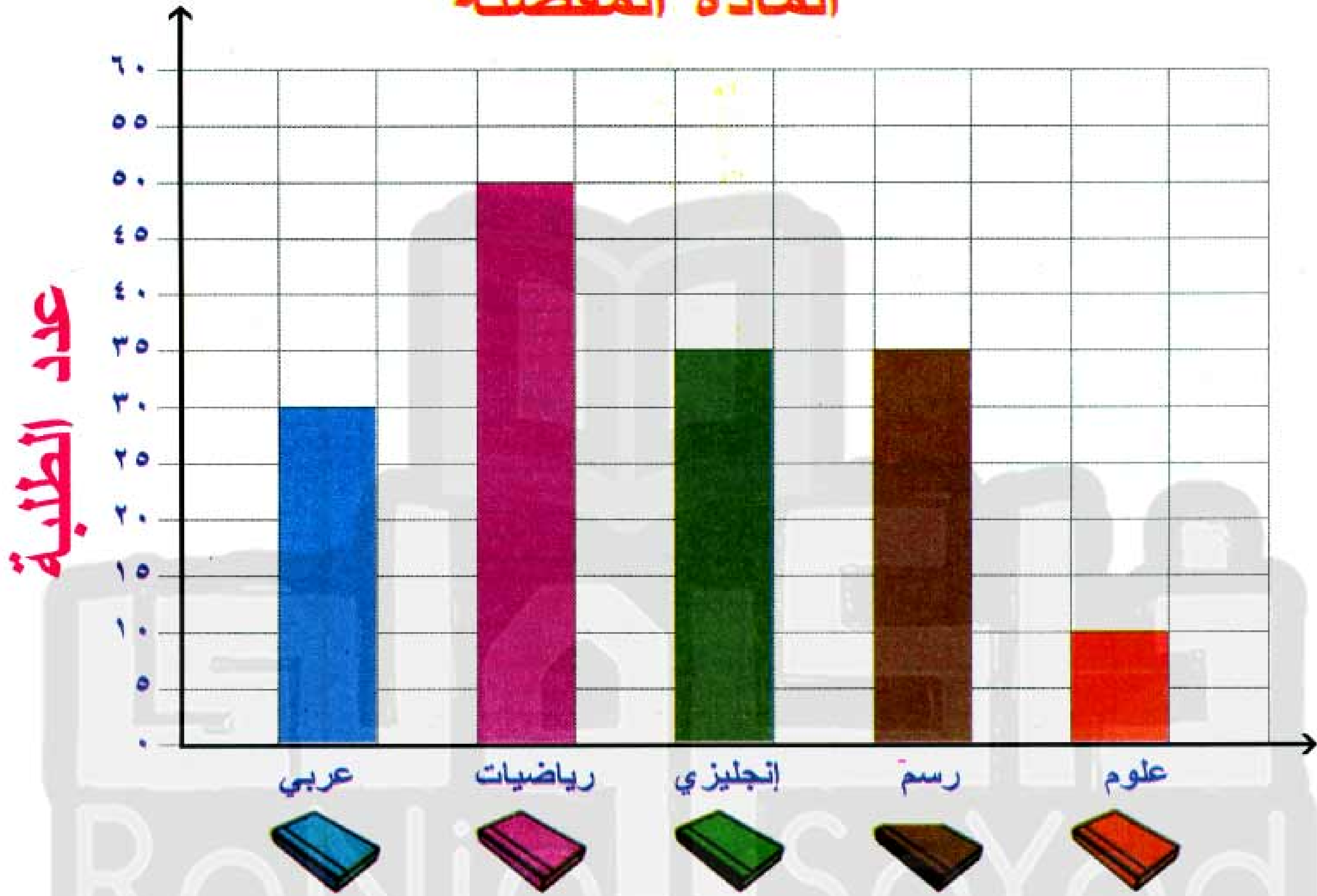
رتِّب بَيانات الفصل من الأقل إلى الأكبر

________ ، ________ ، ________ ، ________





سجلت الآنسة سارة، معلمة في مدرسة إدواردز الابتدائية، المواد المفضلة لطلابها في شريط الرسم البياني. استخدم الرسم البياني للإجابة على الأسئلة.



- ما هي ثاني مادة أكثر شعبية؟ ----------------------
- ما هي المادة الأقل شعبية: العلوم أم الإنجليزي؟ -------------
- ما هي المادة المفضلة لـ ٥٠ طالبًا؟ ------------------------
- ما المواد التي لها نفس عدد الأصوات؟ --------------------

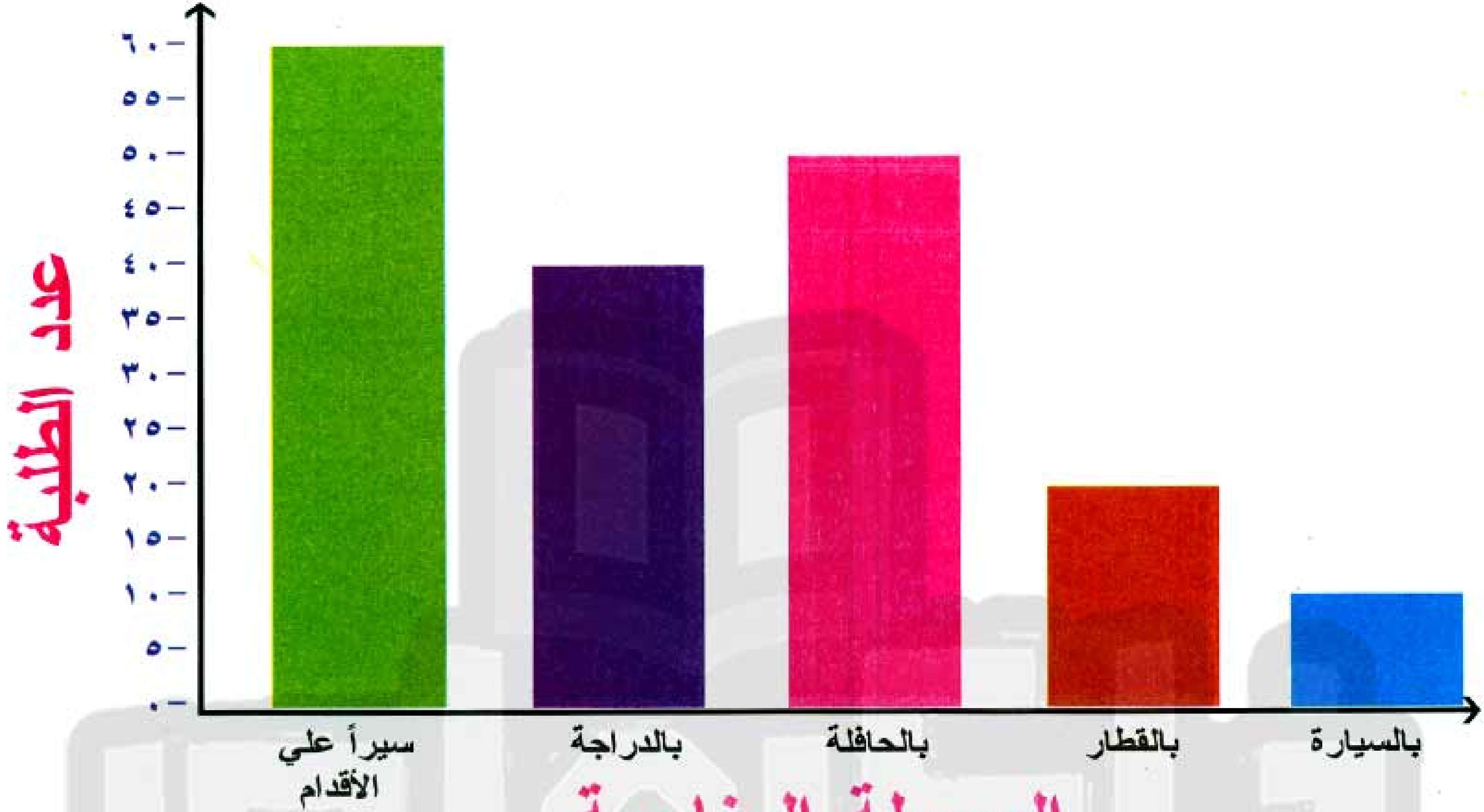








قامت مجموعة من الطلاب في مدرسة بارك سايد الابتدائية بإعداد رسم بياني يوضح كيفية وصولهم إلى المدرسة.

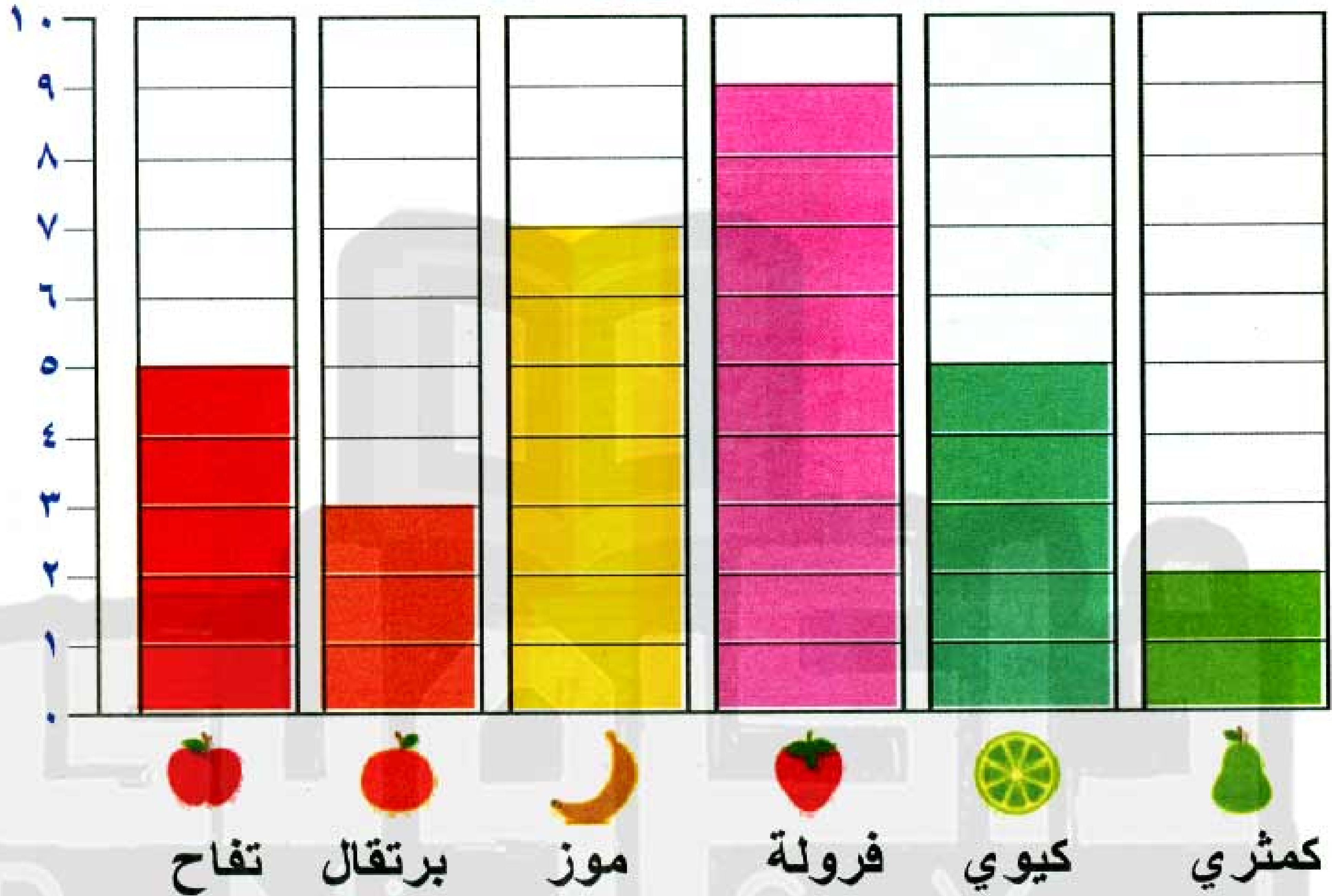


- كم عدد الطلاب الذين يركبون دراجاتهم إلى المدرسة؟ ------
- من الأكثر عدداً: الطلبة الذين يركبون دراجاتهم، أم الطلبة الذين يذهبون بالسيارة؟ ---------------------
- كم يزيد عدد الطلاب الذين يأخذون الحافلة إلى المدرسة عن عدد الطلاب الذين يركبون القطار؟ ----------------------
- كم عدد الطلاب الذين يأخذون القطار، والذين يسيرون على الأقدام مجتمعين؟ ----------------------
- كم عدد الطلبة الذين يذهبون بالسيارة؟ ----------------
- كيف يذهب معظم الطلبة إلى المدرسة؟ -----------------



انظر إلى الرسم البياني للفاكهة المفضلة، ثم أجب عن الأسئلة المتعلقة بالبيانات.

الفاكهة المفضلة

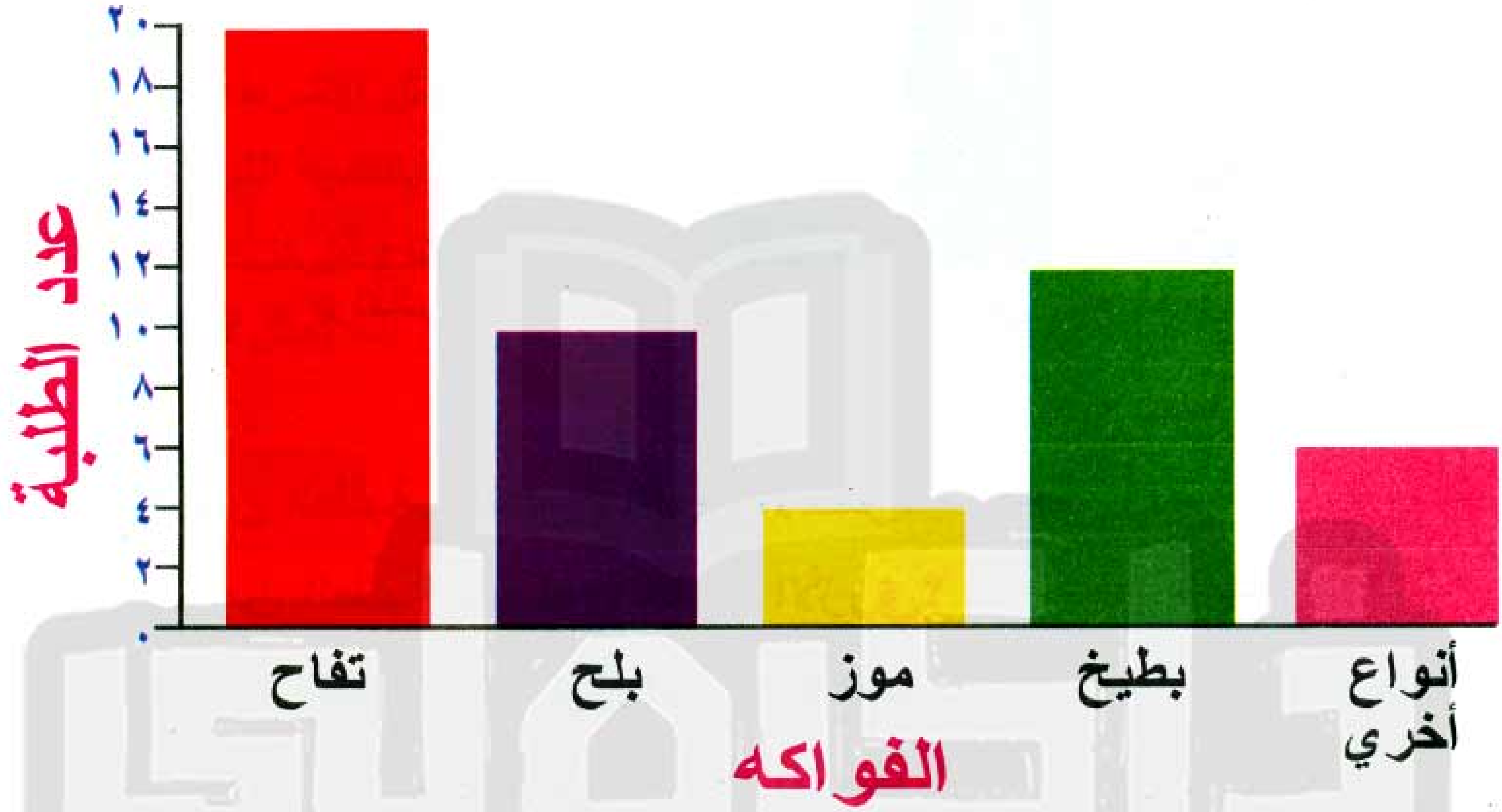


- كم من الطلبة يحبون الفراولة أكثر من الكمثرى؟ -------------
- كم عدد الطلبة الذين يحبون الكيوي، التفاح والبرتقال مجتمعين؟-------------------------------
- كم من الطلبة يحبون الفراولة أكثر من البرتقال؟ ------------
- كم عدد الطلبة الذين يحبون التفاح، الموز والكمثرى مجتمعين؟ ----------------------
- ما هي الفاكهة المفضلة لدى معظم الطلبة؟ --------------



انظر إلى الرسم البياني للفاكهة المفضة، ثم أجب عن الأسئلة المتعلقة بالبيانات.

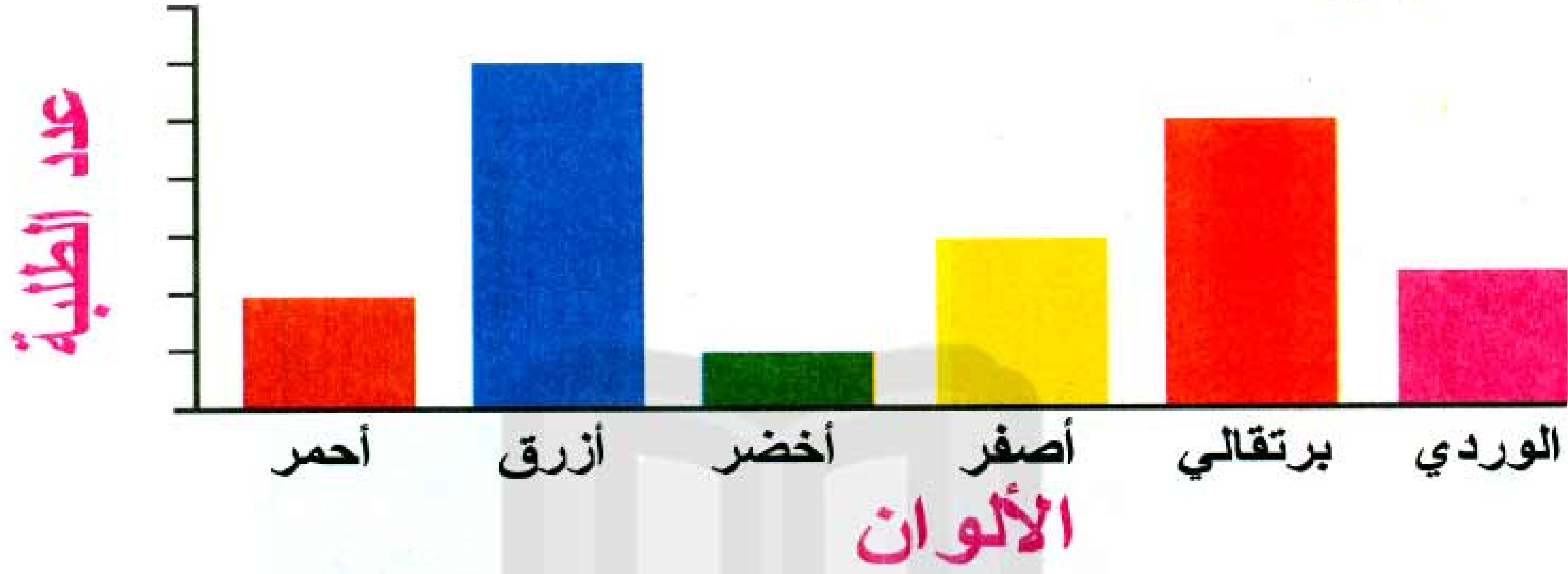
الفاكهة المفضلة



- كم عدد الطلاب الذين يُفضلون التفاح؟ ----------------------
- كم عدد الطلاب الذين يُفضلون البلَح؟ ----------------------
- ما هي الفاكهة التي لا يفضلها الطلبة؟ ----------------------
- أي ثمرتين أعجب بهما الطلبة؟ ---------------------------
- كم شخصاً أحب نوعًا آخر من الفاكهة لم يكن مدرجًا في القائمة؟
- كم عدد الطلاب الذين أحبوا التفاح أكثر من البلَح؟ ------------



انظر إلى الرسم البياني "الألوان المفضلة" ثم أجب عن الأسئلة المتعلقة بالبيانات



- كم من الطلبة يُفضلون اللون الأحمر؟ ------------------------
- كم من الطلبة يُفضلون اللون الأزرق؟ ------------------------
- كم من الطلبة يُفضلون اللون الأخضر؟ ------------------------
- كم من الطلبة يُفضلون اللون الأصفر؟ ------------------------
- كم من الطلبة يُفضلون اللون البرتقالي؟------------------------
- كم من الطلبة يُفضلون اللون الوردي؟ ------------------------
- كم من الطلبة يُفضلون اللون الوردي والأزرق (الوردي + الأزرق)؟ ------------------------
- كم عدد الأشخاص الذين أحبوا الأصفر أكثر من الأخضر (الأصفر - الأخضر)؟ ------------------------
- كم شخصًا أحب الأحمر والأزرق (أحمر + أزرق)؟ ----------
- كم عدد الأشخاص الذين أحبوا الأزرق أكثر من البرتقالي (الأزرق - البرتقالي)؟ ------------------------



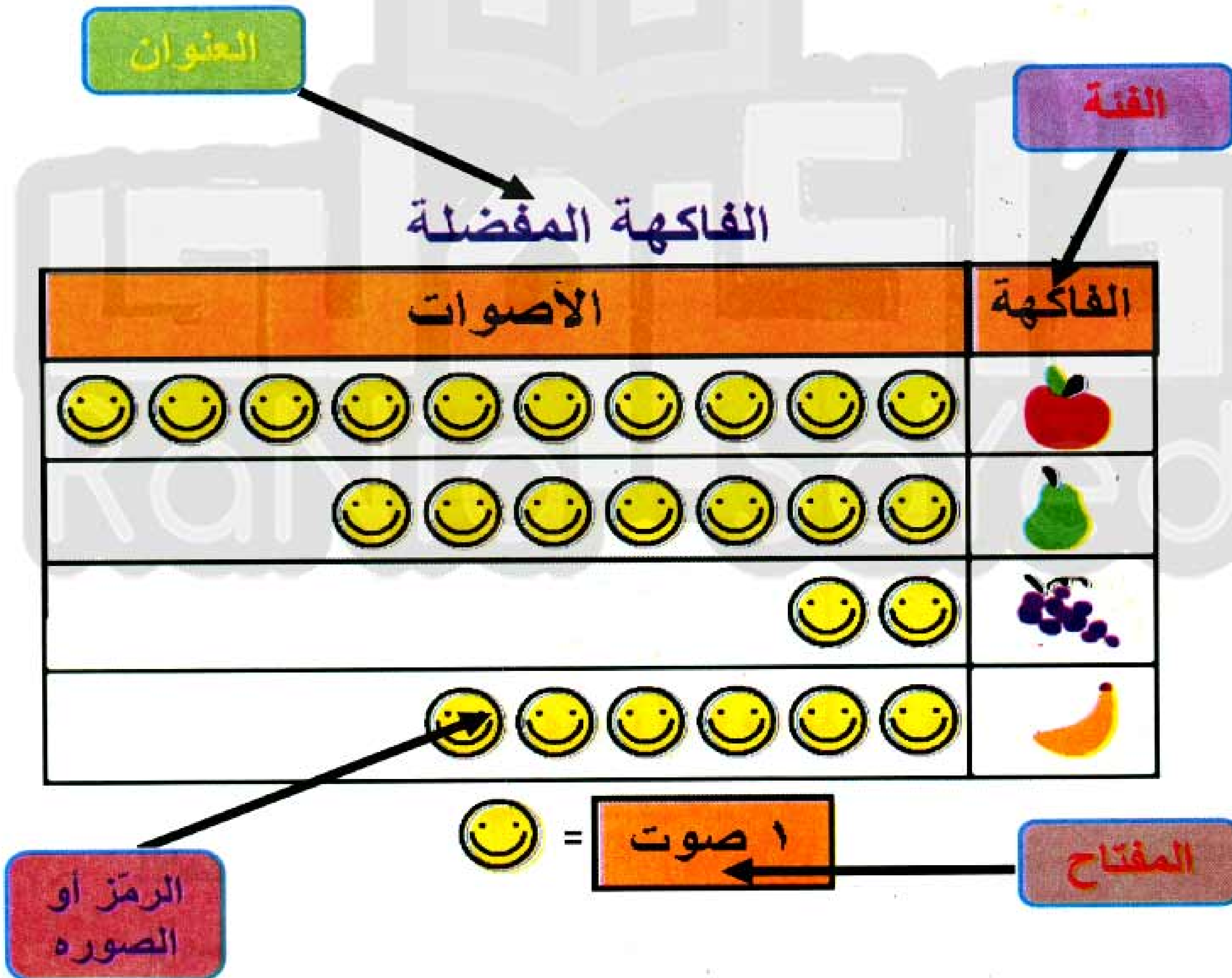
الرسم البياني المصوَّر (التخطيطي)

كلمة إلى ولي الأمر:

الرسم البياني المصور: هو رسم بياني لمقارنة البيانات باستخدام الصور أو الرموز.

هناك صور تمثل البيانات في الرسم البياني الشريطي، تمثل الأشرطة البيانات.

أيضا، في الرسم التخطيطي، هناك مفتاح، يخبرنا المفتاح بالكمية التي تمثلها كل صورة، والكمية تعني كم، وفي بعض الأحيان يخبرك المفتاح أن كل عنصر يمثل (١) أو (١٠)، أما إذا كان لديك نصف الصورة، فهذا يعني أنه يمثل نصف الرقم الموضح في المفتاح.





تساعد سلوى والدتها في زراعة الزهور في الحديقة.
حاول معرفة عدد الزهور التي قامت سلوى بزراعتها في الأيام القليلة الماضية، من خلال قراءة الصورة أدناه.
ثم أجب عن الأسئلة.

تذكر: كل زهرة في الرسم التوضيحي تعني زهرتين.

اختر زهرة

الأحد	2.5 زهرة (2 زهرة كاملة + نصف زهرة)
الإثنين	8 زهرات
الأربعاء	5 زهرات
الجمعة	4 زهرات
السبت	6.5 زهرة (6 زهرات كاملة + نصف زهرة)

مفتاح الصورة	
نصف زهرة	زهرة
زهرة كاملة	زهرتان

- ماذا يمثل هذا الرمز (نصف زهرة) ؟ -------------
- كم عدد الأزهار التي زرعتها سلوى يوم الأربعاء؟ --------------
- في أي يوم قامت سلوى بزراعة أقل عدد من الزهور؟--------
- كم زهرة كانت تزرع في ذلك اليوم؟ ------------------------
- في أي يوم قامت سلوى بزراعة معظم الأزهار؟ ----------
- كم عدد الأزهار التي زرعت في ذلك اليوم أكثر من يوم الأحد؟ ------------------
- ارسم رموزا لتمثل ٥ زهرات: -------------------------





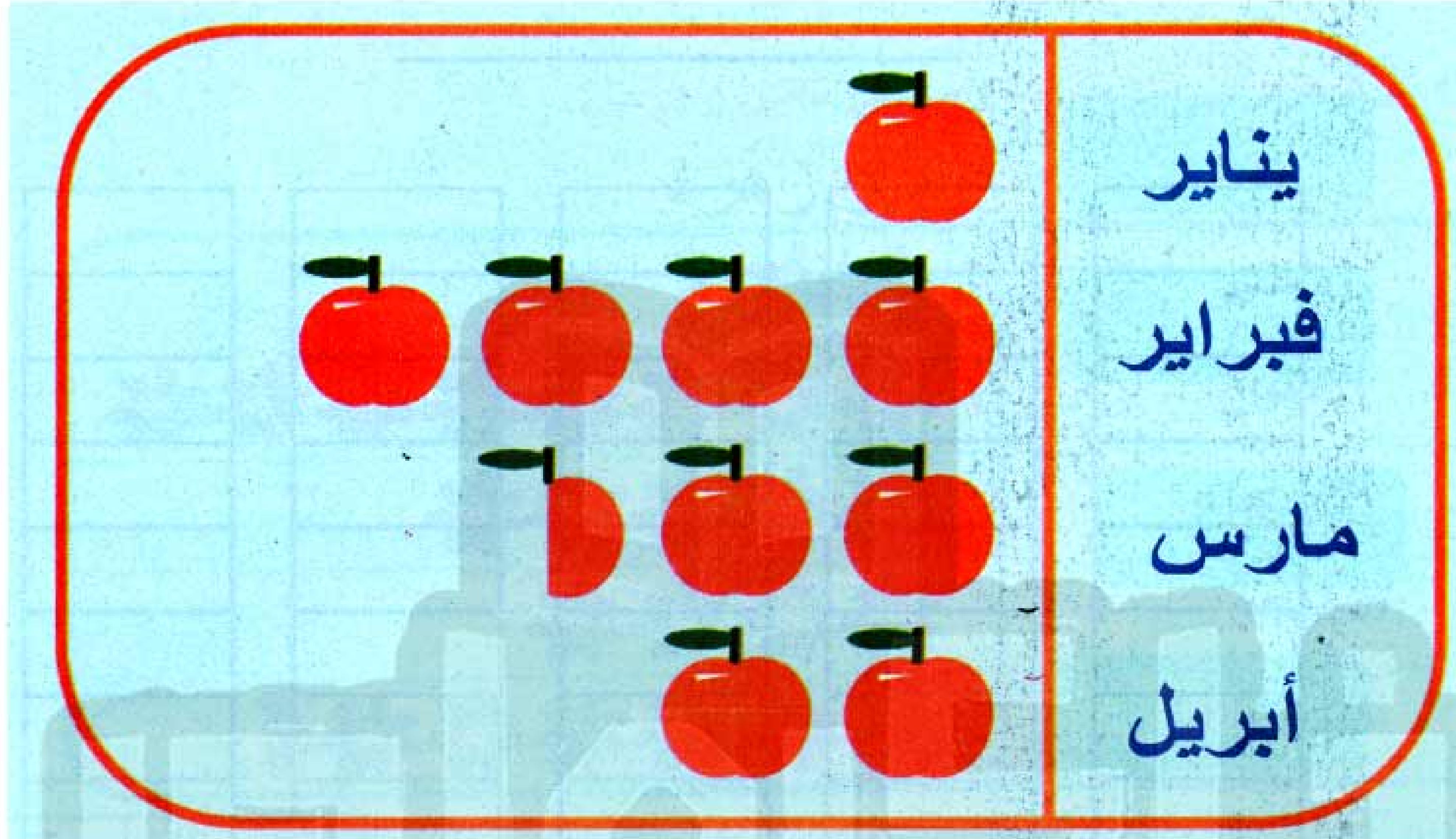
استخدم البيانات من الرسم البياني المصوّر الخاص باختيار زهرة؛ لإنشاء رسم بياني شريطي.

السبت	الجمعة	الأربعاء	الإثنين	الأحد



فيما يلي رسم تخطيطي لعدد التفاح الذي تم بيعه في المتجر المحلي على مدار (٤) أشهر:

التفاح المُباع



١٠ = (تفاحة كاملة)   ٥ = (نصف تفاحة)

- ماذا يمثل هذا الرمز (نصف تفاحة) ؟ -------------
- كم عدد التفاح المُباع في شهر يناير؟ --------------
- كم عدد التفاح المُباع في شهر فبراير؟ --------------
- كم عدد التفاح المُباع في شهر مارس؟ --------------
- كم عدد التفاح المُباع في شهر أبريل؟ --------------
- كم عدد التفاح المُباع في شهري يناير ومارس؟ ------------
- ارسم رموزًا لتمثّل (٤٥) تفاحة: -------------------------
- كم عدد التفاح في شهري أبريل ومارس ويناير؟ ----------










استخدم البيانات من الرسم البياني المصوّر الخاص بالتفاح المُباع؛ لإنشاء رسم بياني شريطي.

ابريل مارس فبراير يناير

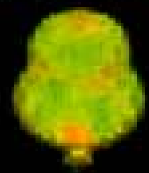
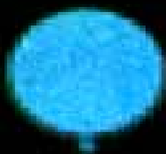
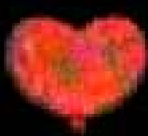
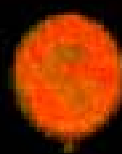


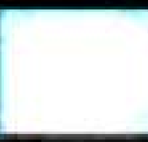


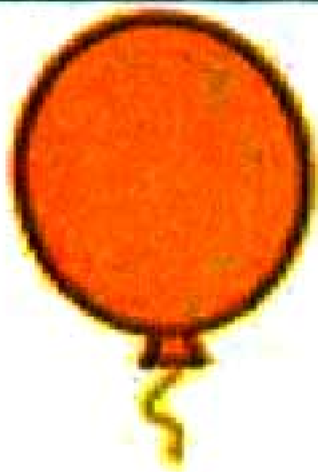
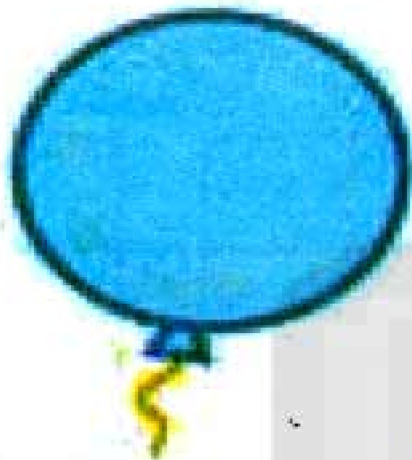


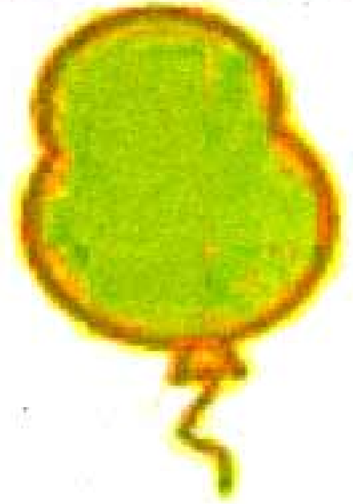


كم عدد؟

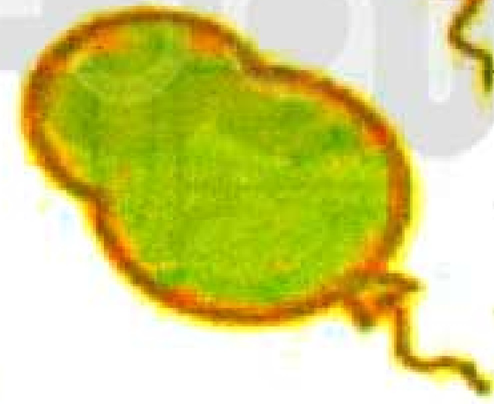


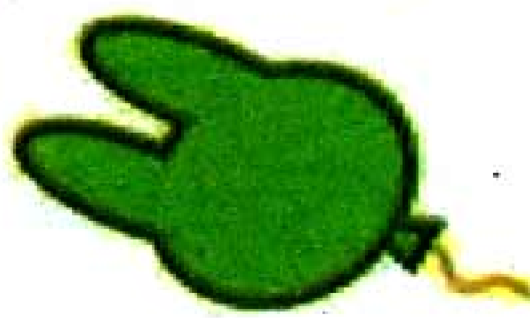












تعرف على القاعدة، وأكمل ترتيب الأعداد.

٢	٤	---	---	١٠
١٠	٨	--	--	٢
٦	٨	---	---	١٤
٥	١٠	--	٢٠	--
٣٠	٤٠	---	---	٧٠
٥٥	٥٠	--	٤٠	--



قارن بين العددين، ثم ضع الرمز المناسب.

٦٥ ◯ ١٢

٤١ ◯ ٢٤

٨٧ ◯ ٧٠

٦٣ ◯ ٨٥

٦٠ + ٦ ◯ ٦٦

٦٣ ◯ ٨٥

٩٢ ◯ ٢٢

٨٥ ◯ ٥٨

٦ ◯ ١٦

١٩ ◯ ٩٩

٤٠ ◯ ٤١

٣١ ◯ ١٣



الفصل الثاني

الدروس من ١١ - ٢٠



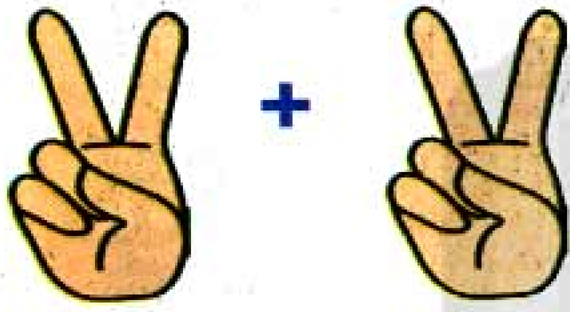
الحساب الذهني

كلمة إلى ولي الأمر

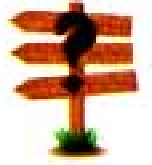
استراتيجية الضعف

لإيجاد ضعف العدد يجب أن تجمع العدد إلى نفسه أو تكرار العدد مرتين .

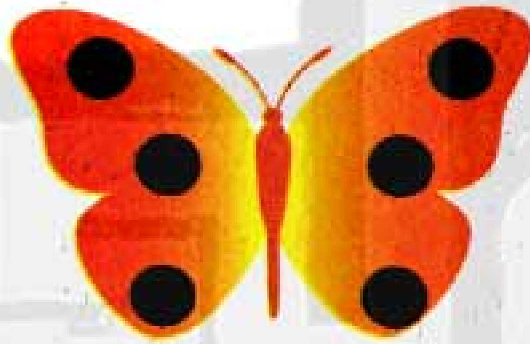
مثال لإيجاد ضعف العدد ٢



٢ + ٢ = ٤



استخدم استراتيجية الضعف لإيجاد الحل .



٣ + ٣ = -----



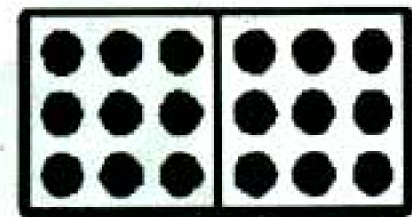
---- + ---- = ----



---- + ---- = ----



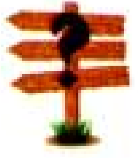
الضعف الواقعى

 ١ + ١ = ----	 ٢ + ٢ = ----
 ٣ + ٣ = ----	 ٤ + ٤ = ----
 ٥ + ٥ = ----	 ٦ + ٦ = ----
 ٧ + ٧ = ----	 ٨ + ٨ = ----
 ٩ + ٩ = ----	 ١٠ + ١٠ = ----

اكتب كل رقم مفقود

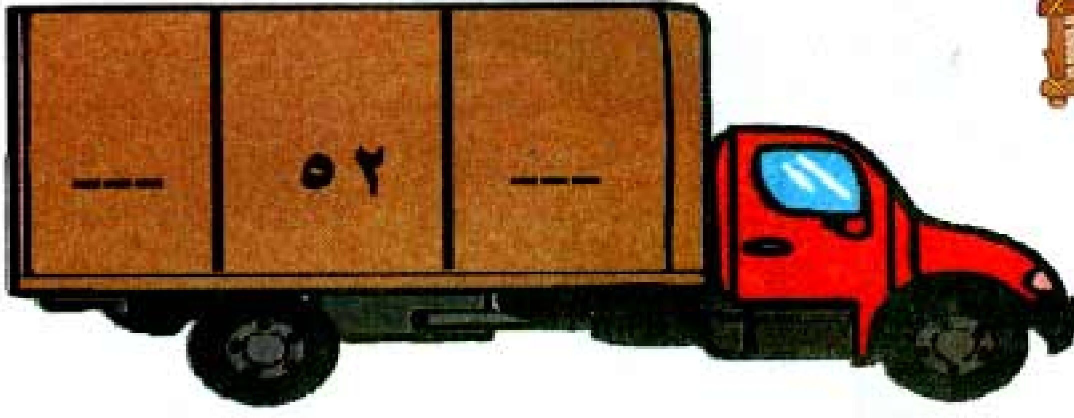
١	----	----	٤	٥	----
----	----	٩	١٠	----	----
١٣	----	١٥	----	----	١٨
----	٢٠	----	----	٢٣	٢٤
٢٥	----	----	----	٢٩	----

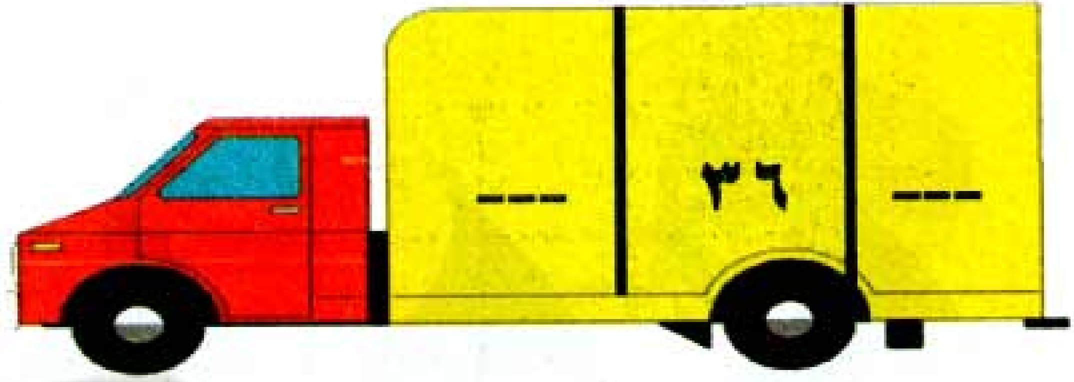


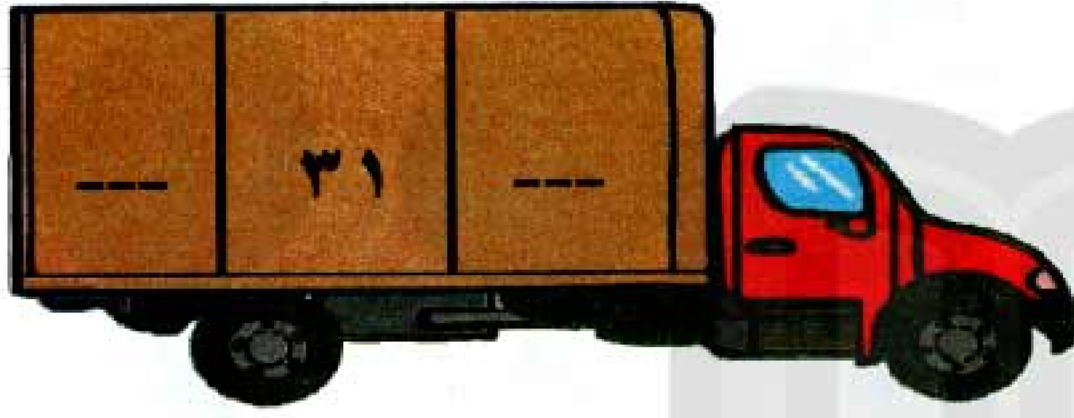


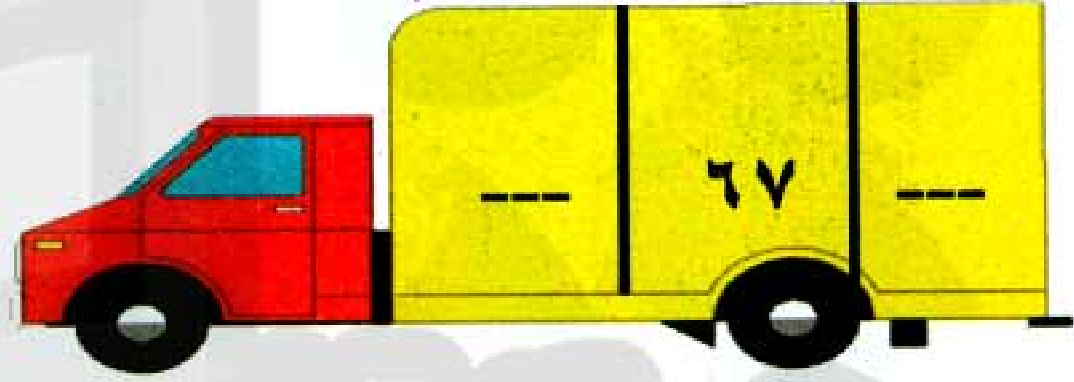
اكتب الرقم الذي يأتي قبل وبعد الرقم الحالي.

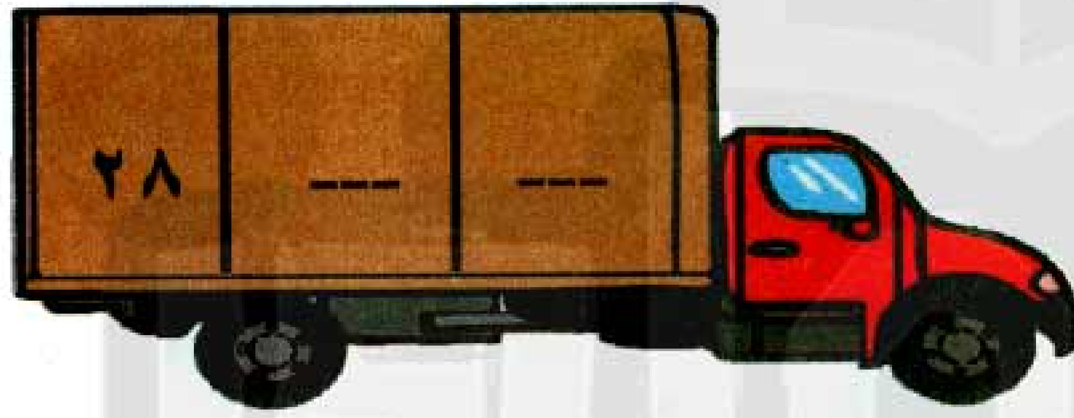


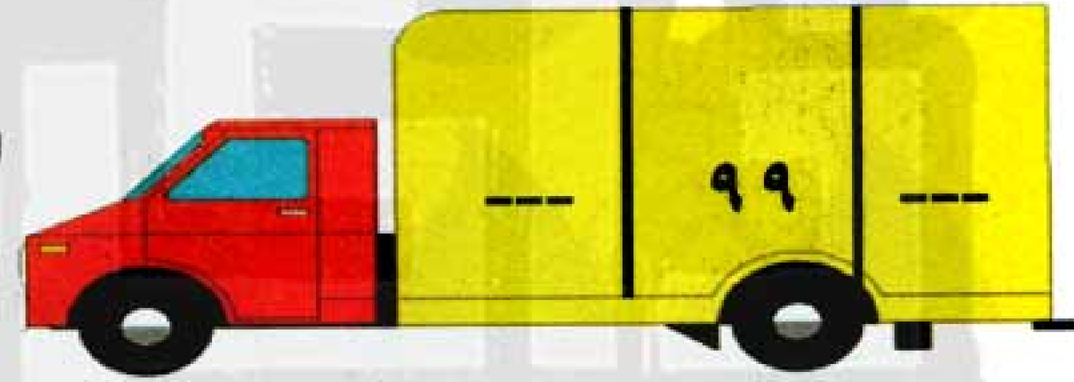


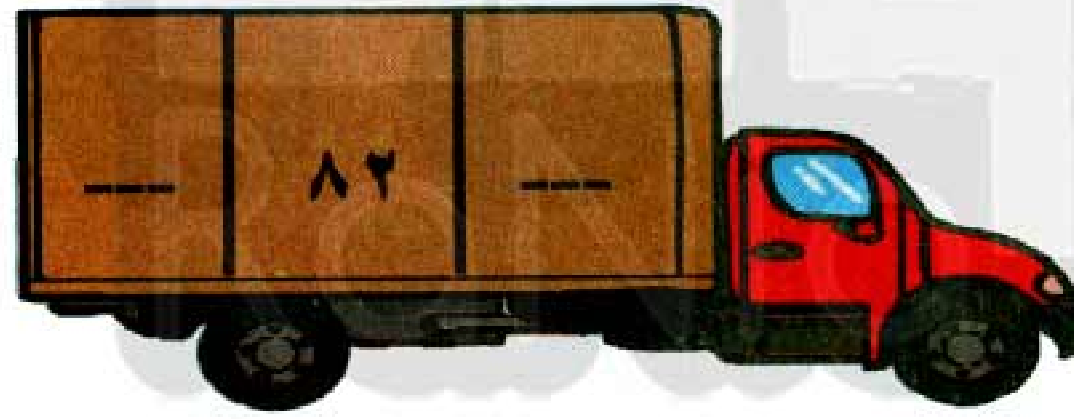


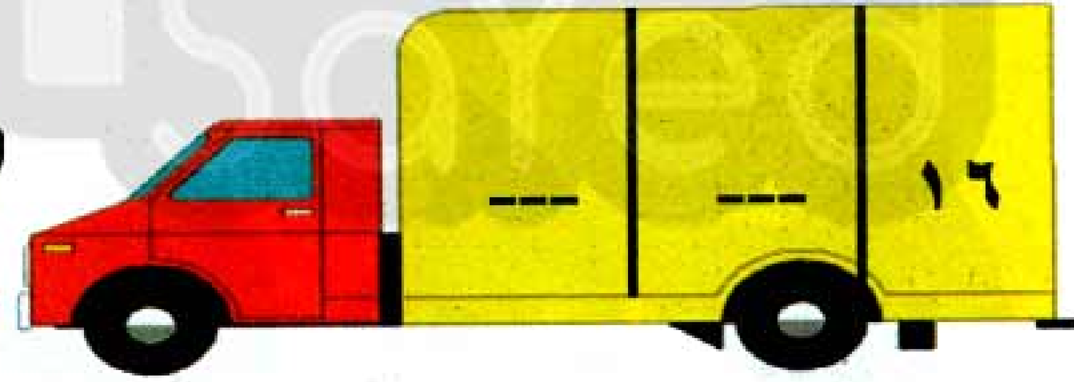


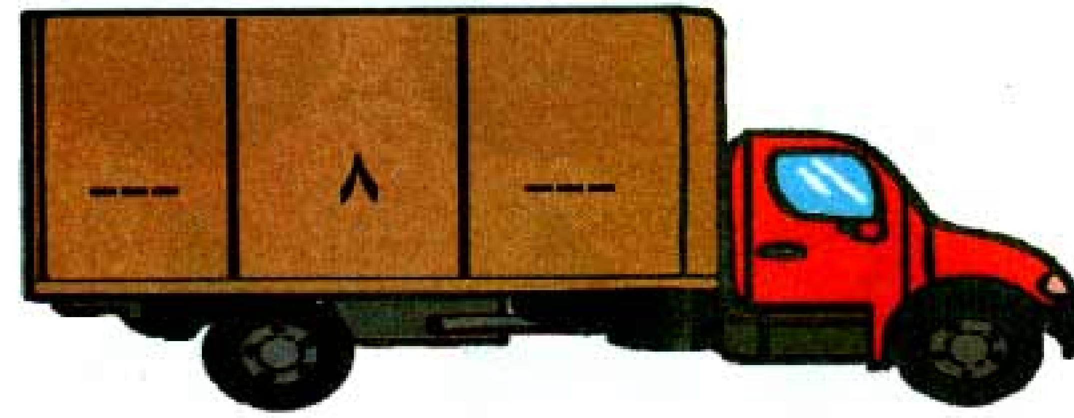


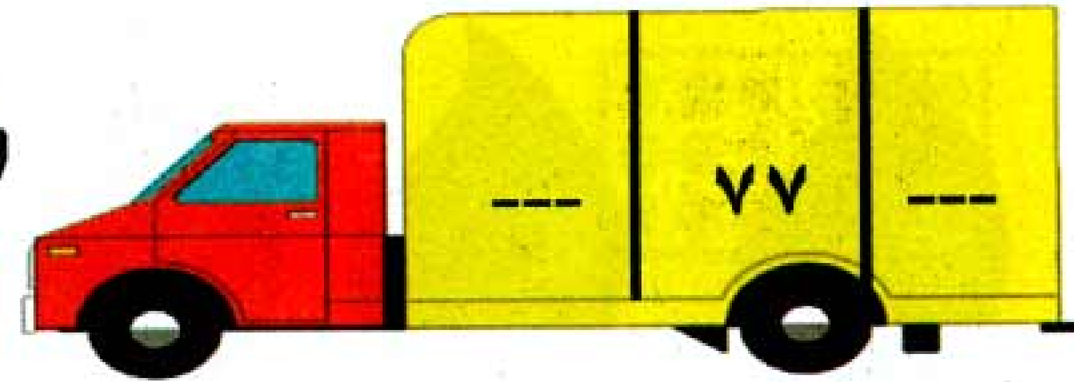














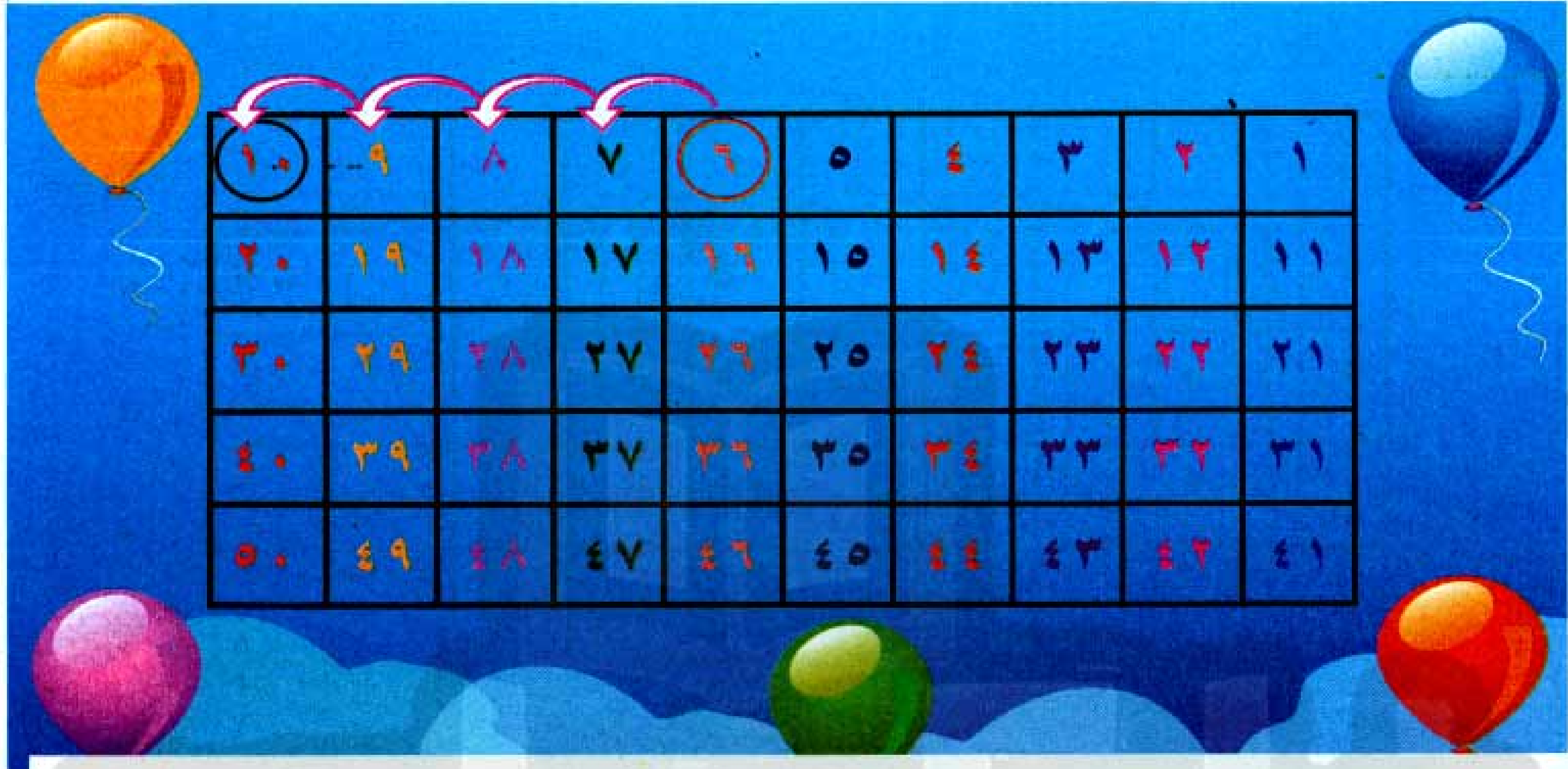




الحساب الذهني

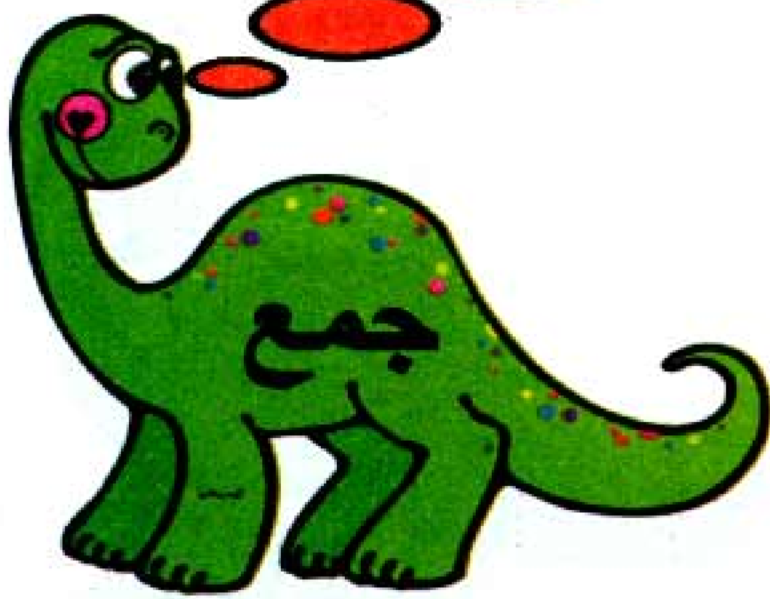
كلمة إلى ولي الأمر:

استراتيجية الجمع باستخدام مخطط الأعداد:



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

ضَع دائرة حول الرقم الأكبر، ثم
عِد من هذا الرقم باتجاه الشمال
فعلى سبيل المثال ٦ + ٤ = ----
ابدأ من رقم ٦ وتحرك للأمام ٤
خطوات





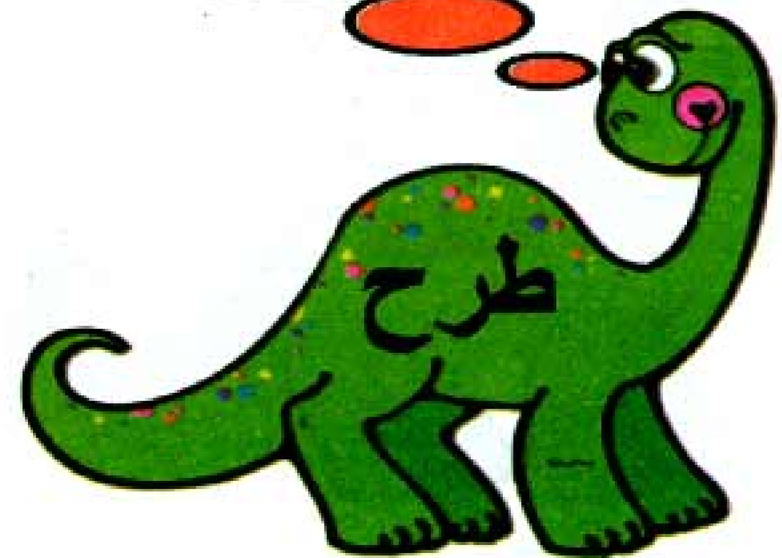
كلمة إلى ولي الأمر:

استراتيجية الطرح باستخدام مخطط الأعداد:



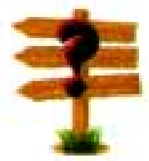
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠

ضَع دائرة حول الرقم الأكبر , ثم عِد من هذا الرقم بتجاه اليمين (للخلف)
فعلى سبيل المثال ١٩-٧ = ---
ابدأ من رقم ١٩ و تحرك للخلف ٧ خطوات








استخدم مخطط الأعداد في إيجاد الناتج:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠

١٤ + ٦ = ------

٣٠ _ ٩ = -----

٣ + ٦ = ------

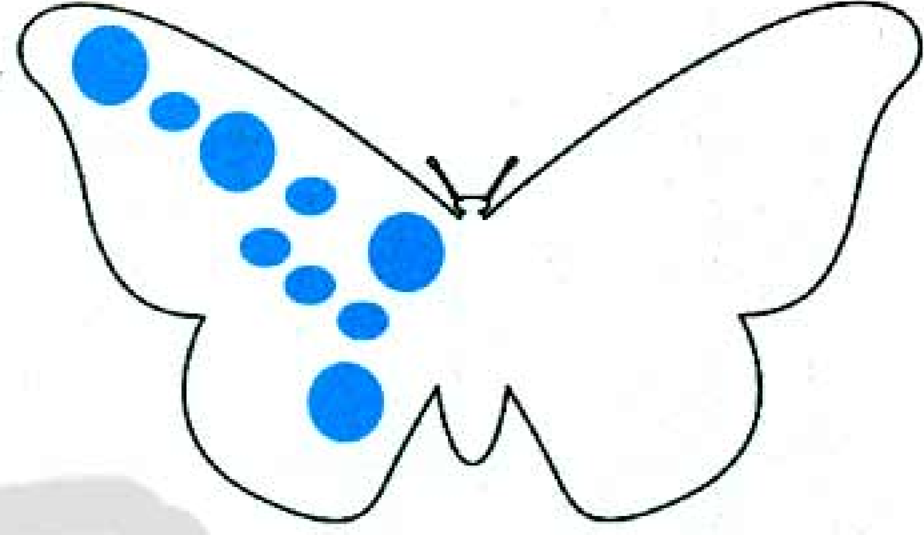
١٦ _ ٥ = ------

٣٣ + ٥ = ------

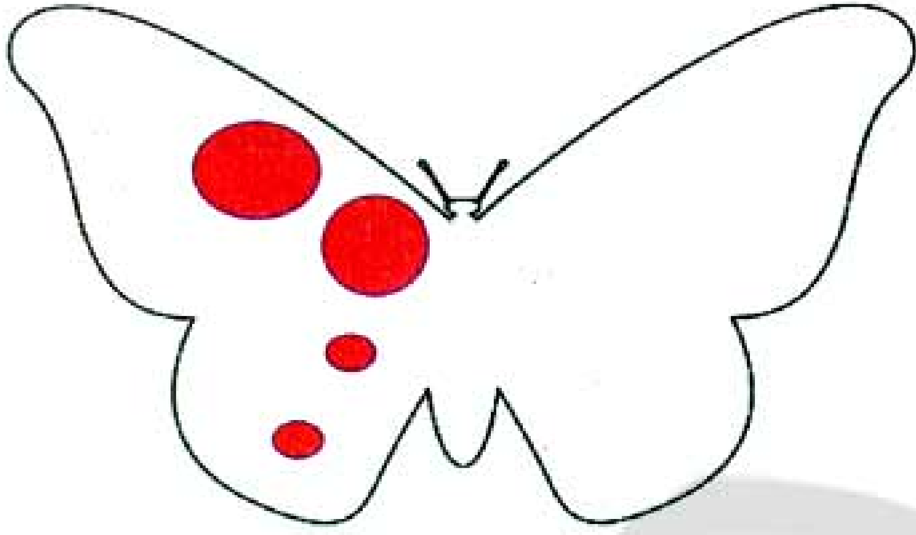
٤٩ _ ٧ = ------



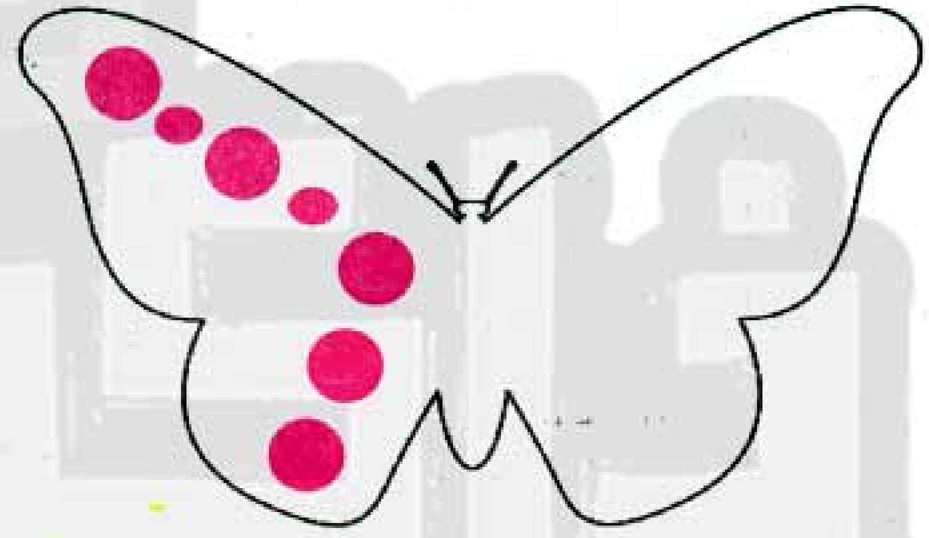
أكمل رسم الدوائر في كل فراشة لإيجاد الضعف.



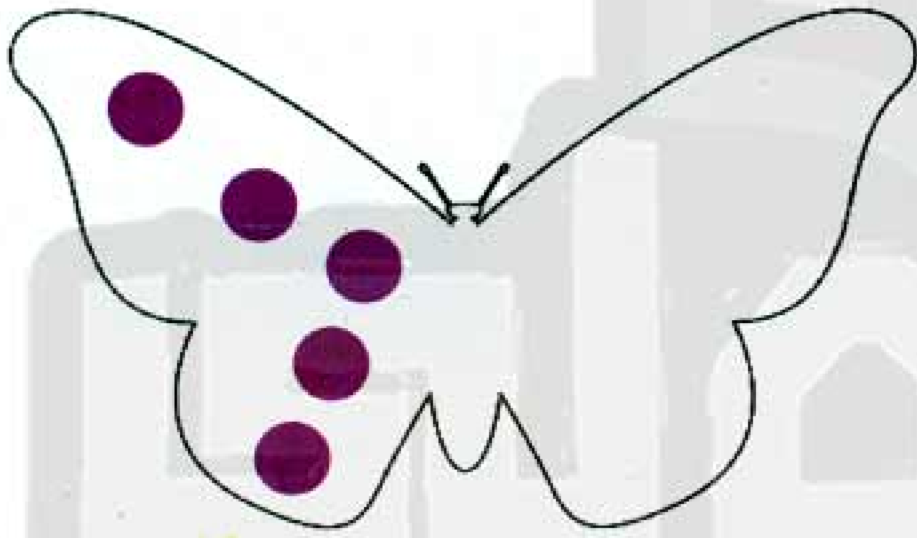
ضعف ١٠ = ---------



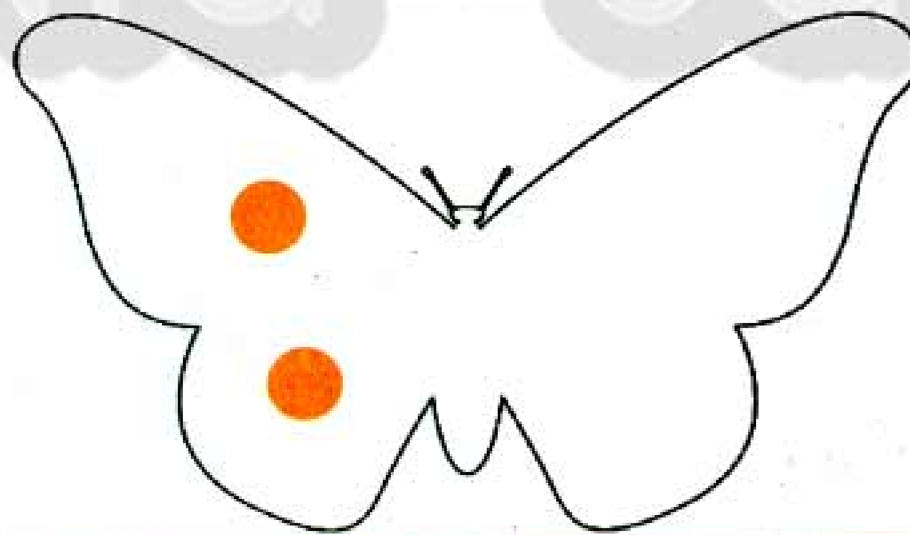
ضعف ٤ = ---------



ضعف ٧ = ---------



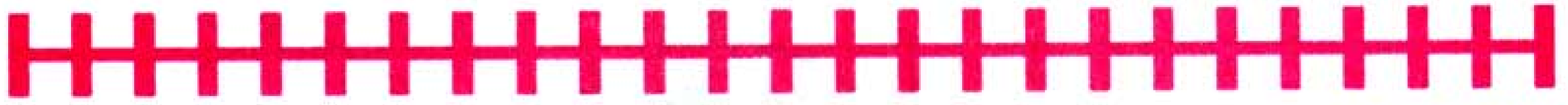
ضعف ٥ = ---------



ضعف ٢ = ---------



استخدم خط الأعداد في إيجاد الناتج:











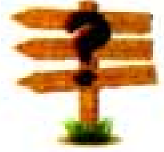






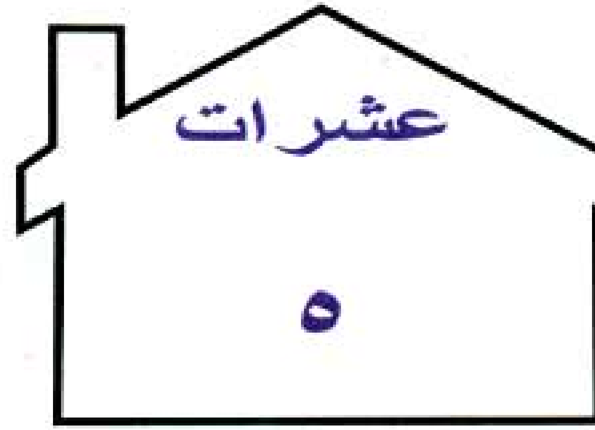






اكتب الرقم:


آحاد
١


عشرات
٥

=


آحاد
٤


عشرات
٦

=


آحاد
٣


عشرات
٣

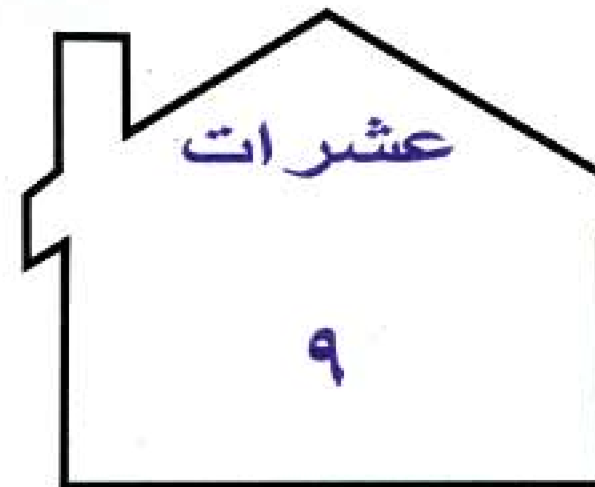
=


آحاد
٩


عشرات
٠

=


آحاد
٩

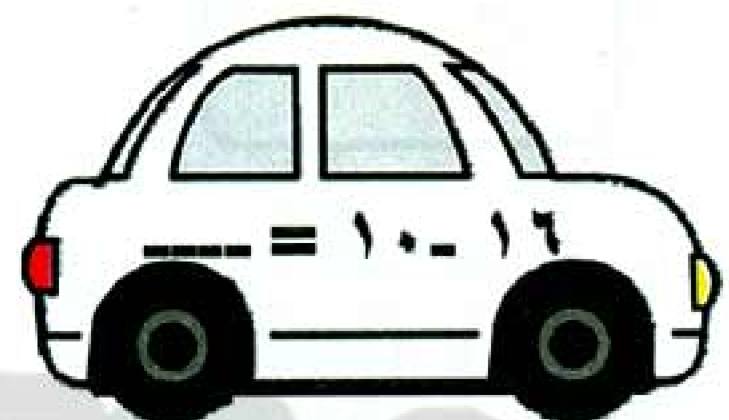

عشرات
٩

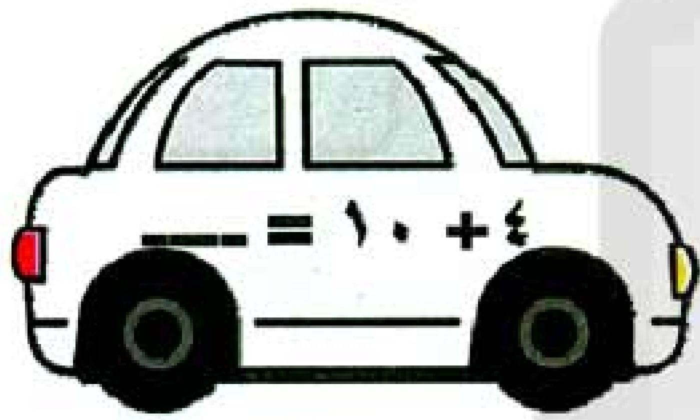
=

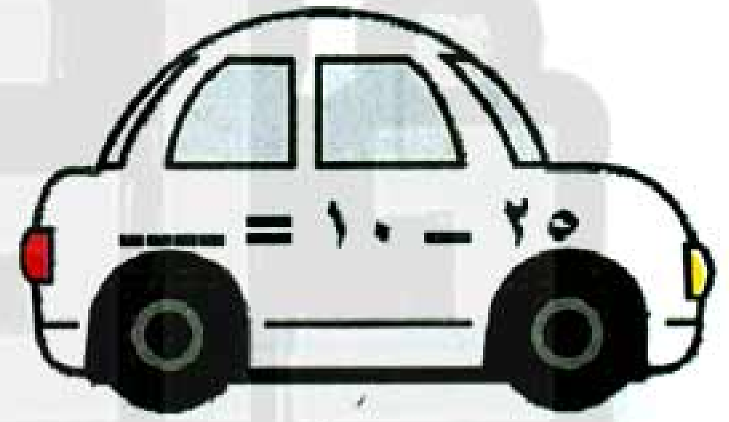

٣٢

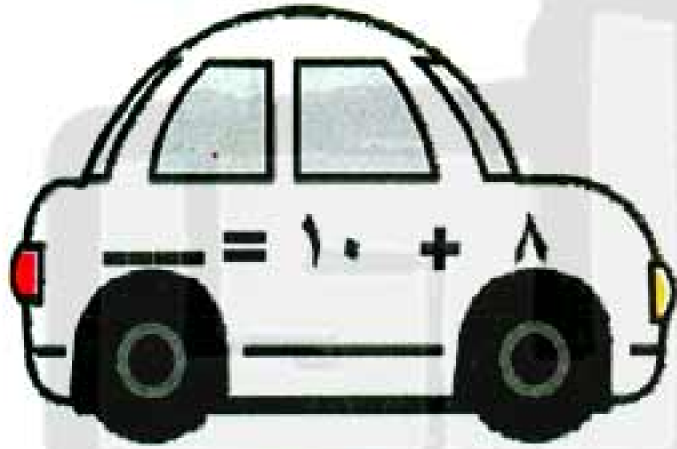
استخدم مخطط الأعداد؛ لجمع أو طرح (١٠):

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

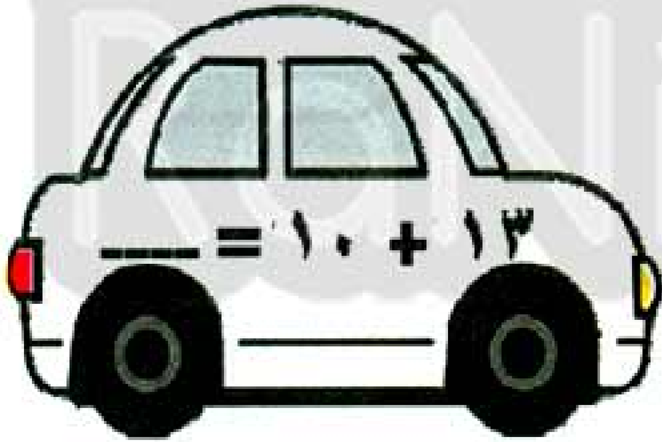




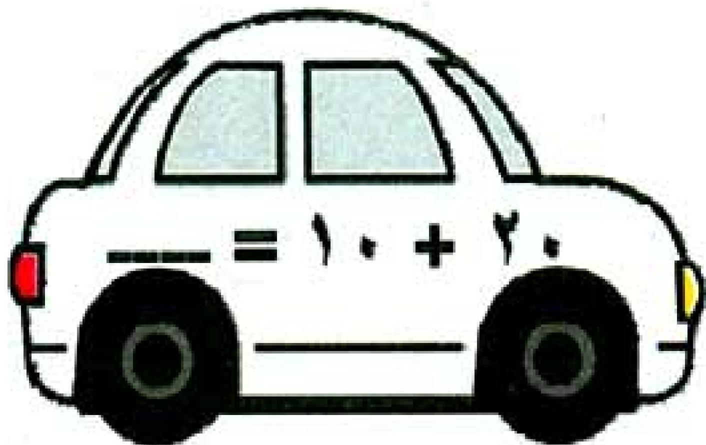








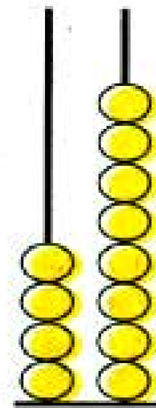




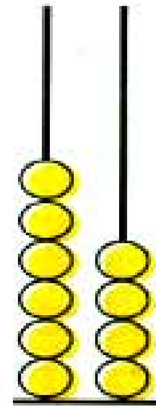


اكتب الرقم الظاهر على العداد في المربعات أدناه:

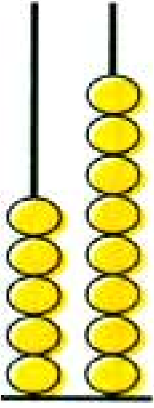
آحاد عشرات



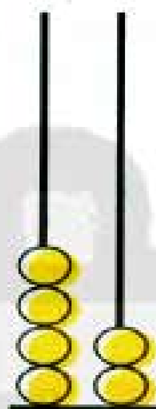
آحاد عشرات



آحاد عشرات



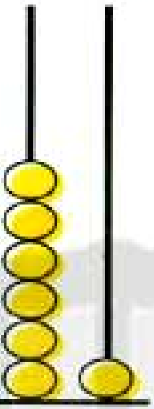
آحاد عشرات



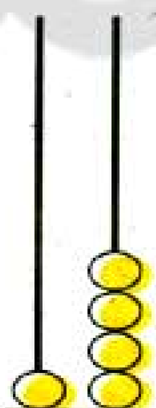
آحاد عشرات



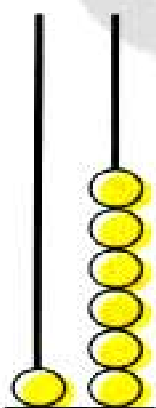
آحاد عشرات



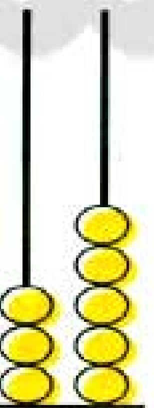
آحاد عشرات



آحاد عشرات



آحاد عشرات





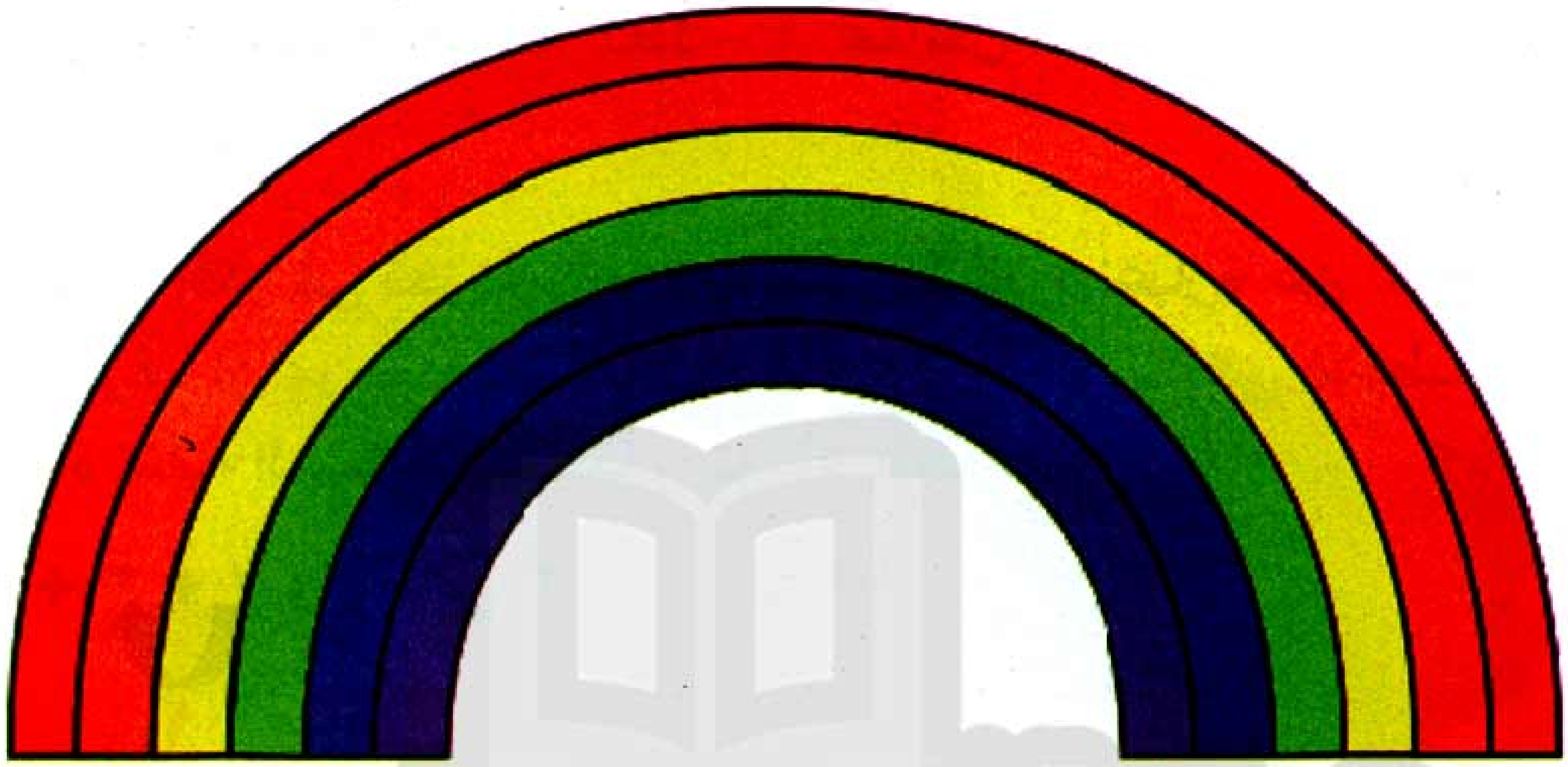








مكونات العدد (١٠)



أكمل؛ لتكوَّن العدد عشرة:

٠ + ---- = ١٠

١٠ + ---- = ١٠

٤ + ---- = ١٠

١ + ---- = ١٠

٣ + ---- = ١٠

٩ + ---- = ١٠

٨ + ---- = ١٠

٥ + ---- = ١٠

٥ + ---- = ١٠





كلمة إلى ولي الأمر

فيمكن الإستعانة بمكونات العدد ١٠ عند حل المسائل

مثال ١ : ٦ + ٧

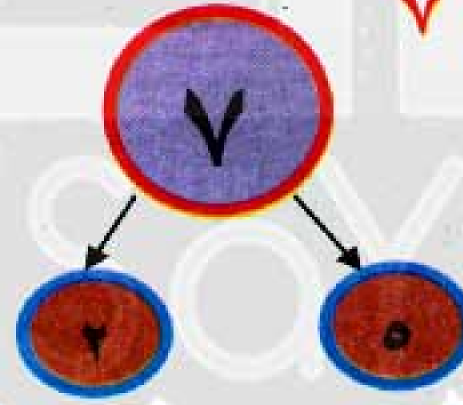
يجب ان أفكر في تجزئة رقم من الإثنين فرقم ٦ عبارة عن ٣ + ٣ و أنا أعرف أن من مكونات العدد ١٠ "٧ و ٣ "و بالتالي نستطيع اعادة كتابة المسألة مستعيناً بمكونات العدد ١٠

٣ + ٣ + ٧ و بالتالي ٣ + ١٠ = ١٣

١٠

و الأن هل تستطيع أن تتبع نفس الطريقة عن طريق تجزئة رقم حيث يكون ناتج التجزئة إحدى مكونات العدد ١٠ لتسهيل عملية الجمع .

مثال ٢ : ١٥ _ ٧



أعد كتابه المسألة و لكن بعد تجزئة الرقم ٧

١٥ _ ٥ _ ٢ =

١٥ _ ٥ = ١٠

١٠ - ٢ = ٨



أوجد الناتج باستخدام التجزئة:

٥ + ٩ = -----
بعد تجزئة رقم تسعة
٥ + ٤ + ٥
٥ + ٥ = ١٠
--- + --- = ----

٨ + ٧ = -----
بعد تجزئة رقم سبعة
--- + --- + ---
--- + --- = ١٠
--- + --- = ----

١٥ ـ ٦ = -----
بعد تجزئة رقم ستة
١٥ ـ --- ـ ----
١٠ ـ ---- = ----

١٤ ـ ٥ = -----
بعد تجزئة رقم خمسة
١٤ ـ --- ـ ----
١٠ ـ ---- = -----

٨ + ٦ = -----
بعد تجزئة رقم ستة
--- + --- + ---
--- + --- = ١٠
--- + --- = ----

أوجد الناتج باستخدام التجزئة:

١٢ ـ ٣	١٢ - ------ = ١٠	وبالتالي ١٢ ـ ٣ = ----
٧ + ٥	٧ + ------ = ١٠	وبالتالي ٧ + ٥ = -----
٨ + ٥	٨ + ------ = ١٠	وبالتالي ٨ + ٥ = ----
١٦ ـ ٧	١٦ - ------ = ١٠	وبالتالي ١٦ ـ ٧ = ----
٩ + ٨	٩ + ------ = ١٠	وبالتالي ٩ + ٨ = ----
١٣ ـ ٣	١٣ - ------ = ١٠	و بالتالي ١٣ ـ ٣ = ----
١٨ ـ ٩	١٨ - ------- = ١٠	وبالتالي ١٨ ـ ٩ = ----
٧ + ٤	٧ + ------- = ١٠	وبالتالي ٧ + ٤ = ----
١٢ ـ ٥	١٢ - ------ = ١٠	وبالتالي ١٢ ـ ٥ = ----





مسائل كلامية باستخدام الحساب الذهني

اقرأ المسائل الكلامية، ثم استخدم استراتيجيات الحساب الذهني؛ لإيجاد الإجابة.

١- كان مع سارة (٣) وردات، وكان مع وليد (٨) وردات؛ اذكر العدد الإجمالي للورود.

------ + ------ = -----

بعد تجزئة رقم (٣).

---- + ----- = ١٠

١٠ + ---- = ------

٢- كان مع أحمد (١٢) قطعة من الحلوى، وأعطى سمير قطعتين. كم عدد قطع الحلوى الآن؟

----- - ----- = -----

٣- اشترت ماري (٧) طوابع بريد، واشترى حسام (٤) طوابع، فما العدد الإجمالي للطوابع؟

٤- كم عدد السمكات التي اصطادها والدي، إذا كان والدي اصطاد (٨) سمكات في الساعة الأولى، وفي الساعة الثانية اصطاد (٩) سمكات، فكم عدد السمكات التي اصطادها والدي في نهاية الساعتين؟

٥- رأت مريم (٦) طيور تحلق في السماء، ورأت أيضا (٥) طيور تجلس على شجرة، كم عدد الطيور التي رأتها مريم؟

٦- اشترت هبة (١٥) ملصقاً، وأعطت أختها (٧) ملصقات. كم عدد الملصقات المتبقية؟









٧- سلمى لديها (١٨) مصاصة، وأعطت أصدقاءها (١٠) مصاصات.
كم مصاصة متبقية مع سلمى؟

٨- جمَّع أحمد (١٧) قوقعة من على الشاطئ، ثم ألقى (٩) قواقع في الماء، كم قوقعة متبقية مع أحمد؟

٩- مصطفى لديه (٩) كراسات، ومحمود معه (٦) كراسات، كم عدد الكراسات مع أحمد ومصطفى؟



١٠- يريد سام أن يقرأ (١٩) كتابًا، وقد أنهى قراءة (٩) كتب، فكم كتابًا متبقيا لم يقرأهم؟

١١- كان لدي (١٧) من البطاطس المقلية، وأكلت (١٠) منهم، كم عدد البطاطس المقلية المتروكة في الطبق؟

١٢- يوجد (١٦) عصفورة على غصن الشجرة، وانضم إليهم (٧) آخرون، فكم عدد العصافير الآن؟





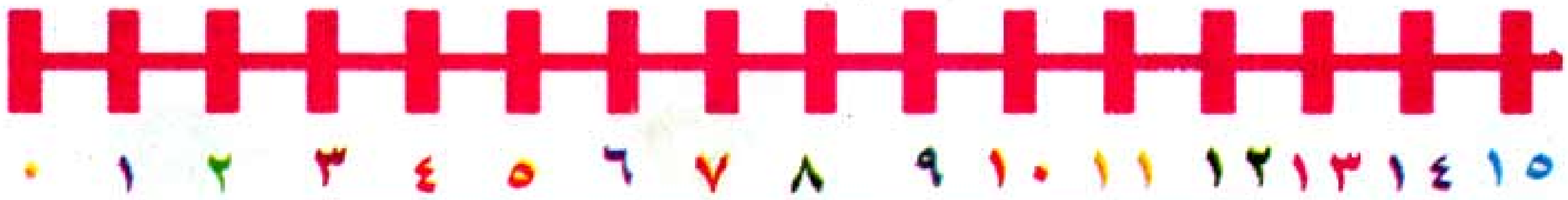




١٣- لدى مريم (٧) ، وأعطت لسلمى (٣) ..
فما عدد مع مريم؟

١٤- لدى وائل (٩) ، ومحمد لديه (٤) .
فكم عدد مع الاثنين؟

١٥- قفص به (٨) ، طار منهم (٣) .
فكم تبقى في القفص؟





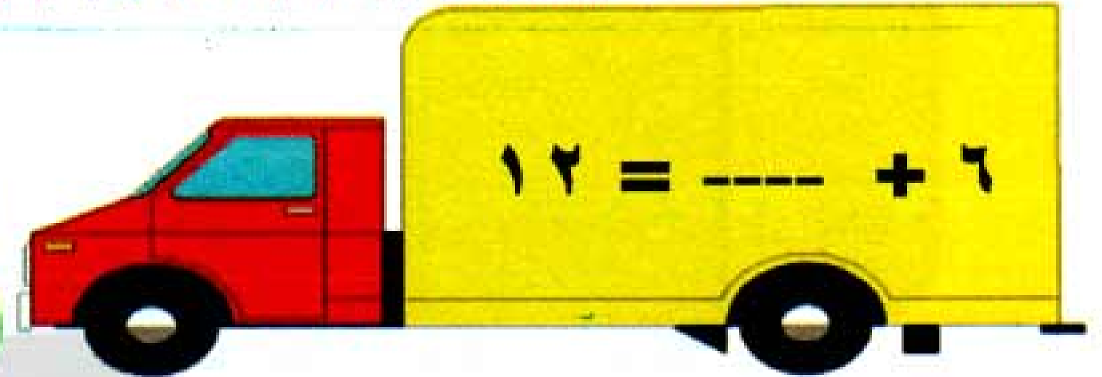
استخدم خط الأعداد لإيجاد الناتج.

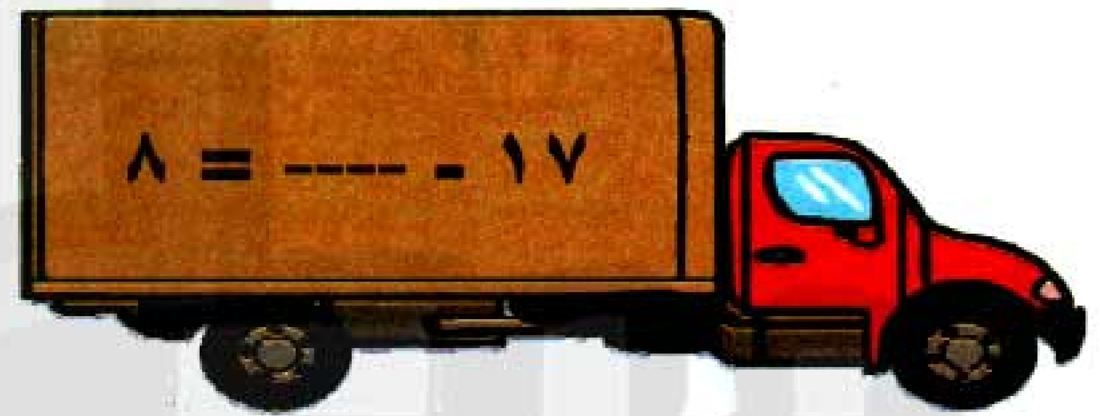


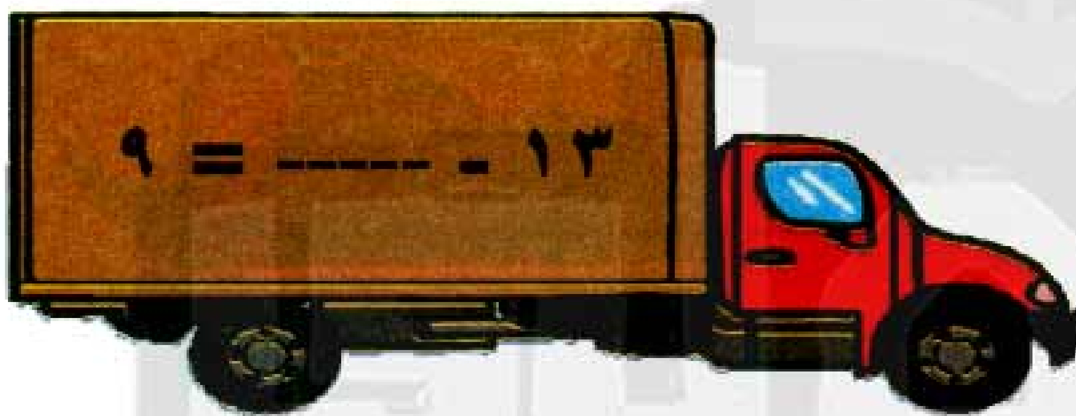
ملحوظة : إذا كان الرقم الثاني هو المفقود يجب أن تطرح سواءاً كانت العلامة جمع أو طرح

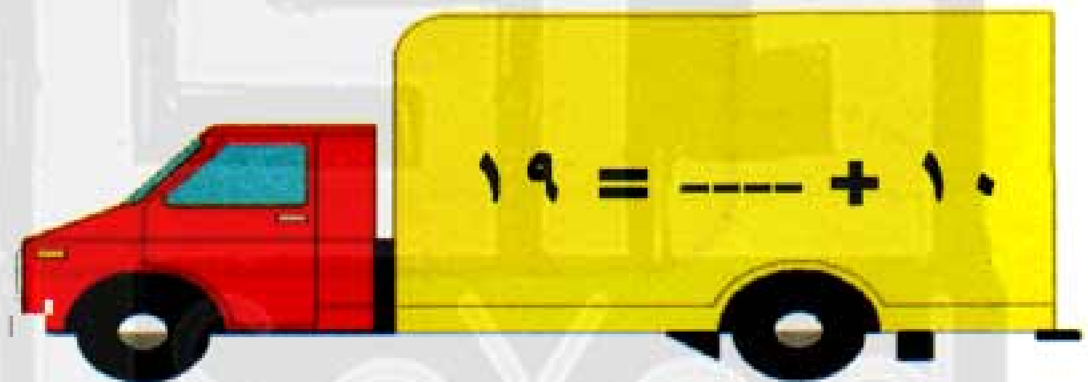
١- ضع دائرة حول الرقم الأكبر على خط الأعداد .

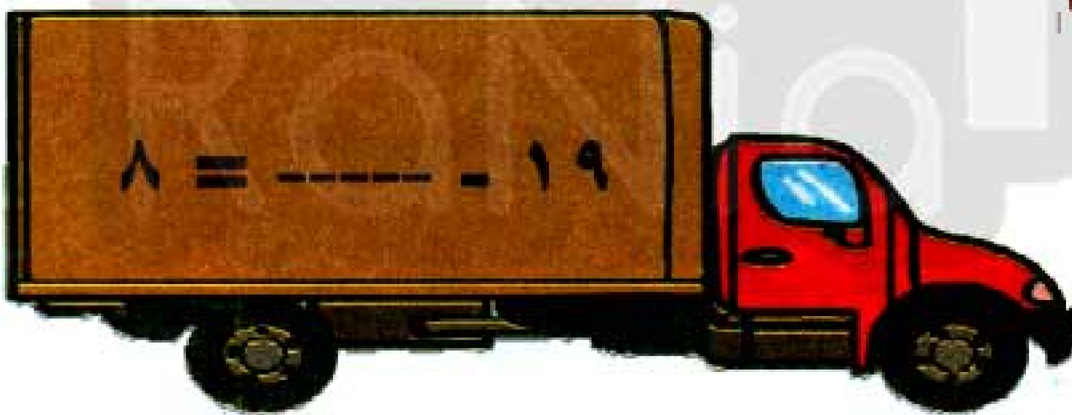
٢- دائما فى الطرح خطواتك تتحرك للخلف

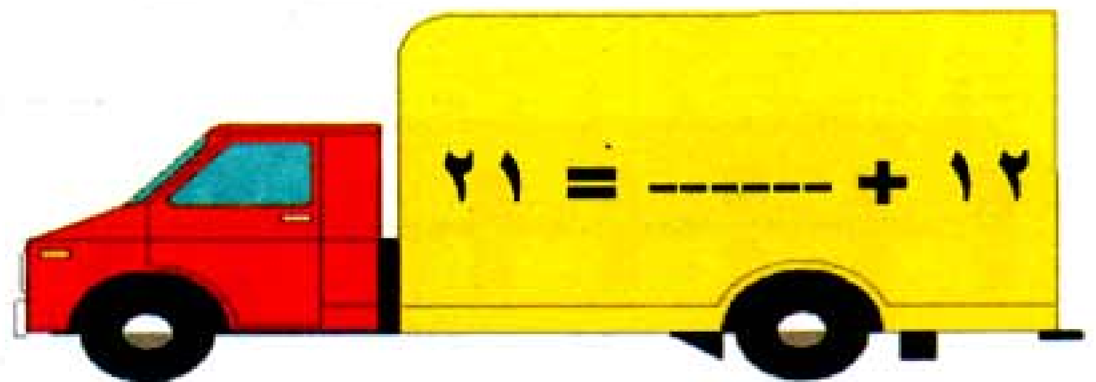


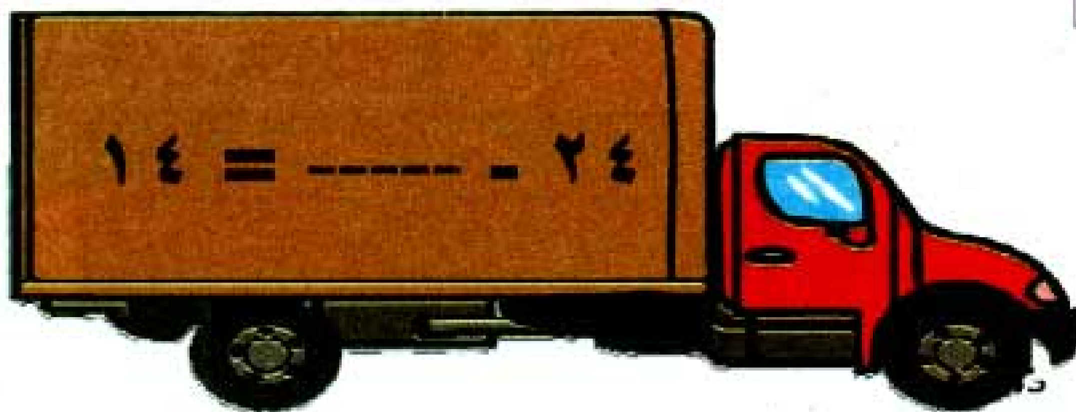














اقرأ كل رقم، ثم اكتب عدد الآحاد والعشرات، كما هو موضح في المثال:

٤٥

العشرات: ٤
الآحاد: ٥
اسم الرقم: خمسة وأربعون

٣٦

العشرات: -----
الآحاد: -----
اسم الرقم: ---------

٧٨

العشرات: -----
الآحاد: -----
اسم الرقم: ---------



١٦

العشرات

الآحاد

اسم الرقم

٨

العشرات

الآحاد

اسم الرقم

العشرات
٨

الآحاد
١

اسم الرقم

العشرات
٦

الآحاد
٠

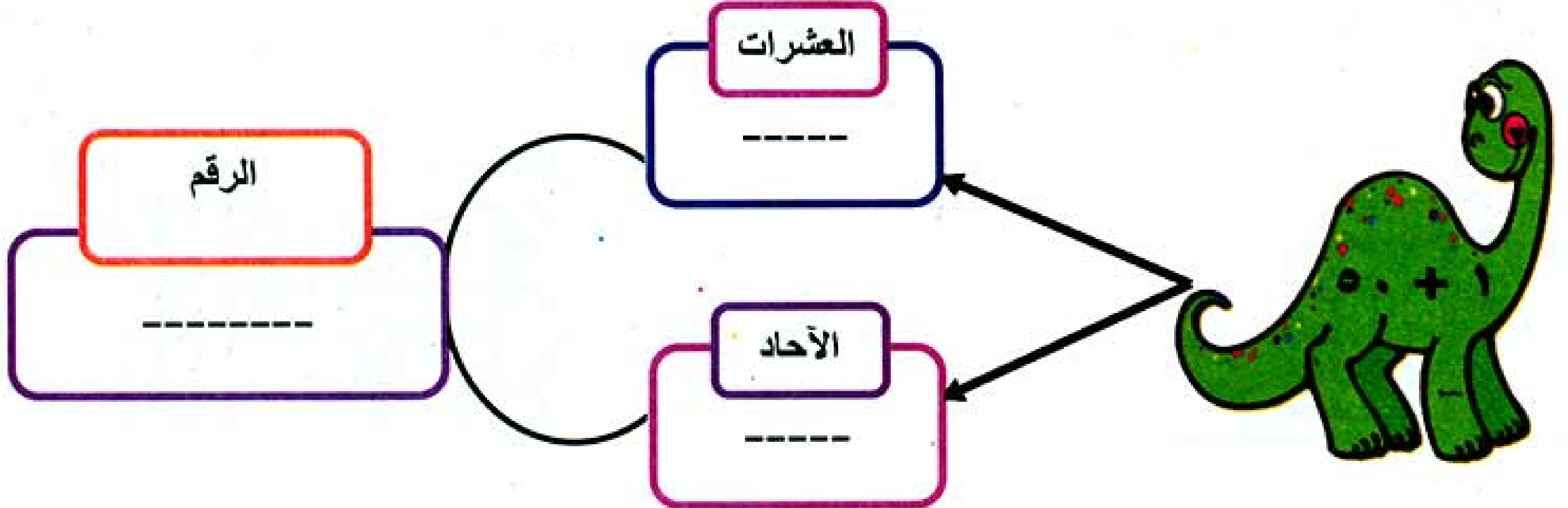
اسم الرقم





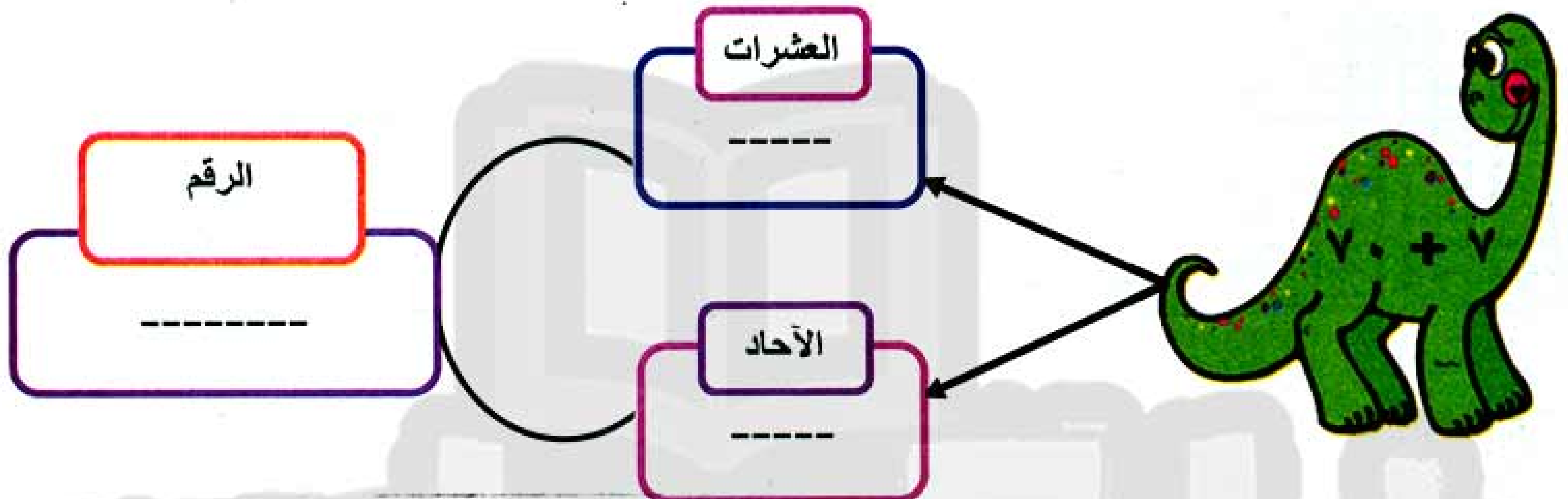





١٠ + ٥
العشرات

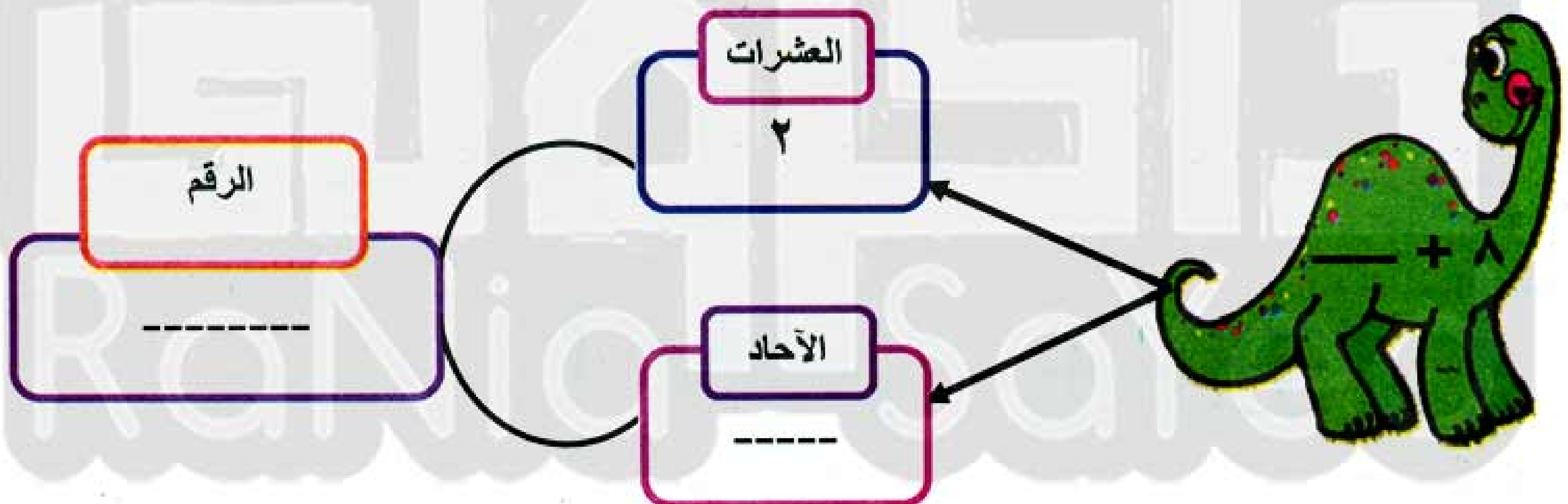
الآحاد

الرقم

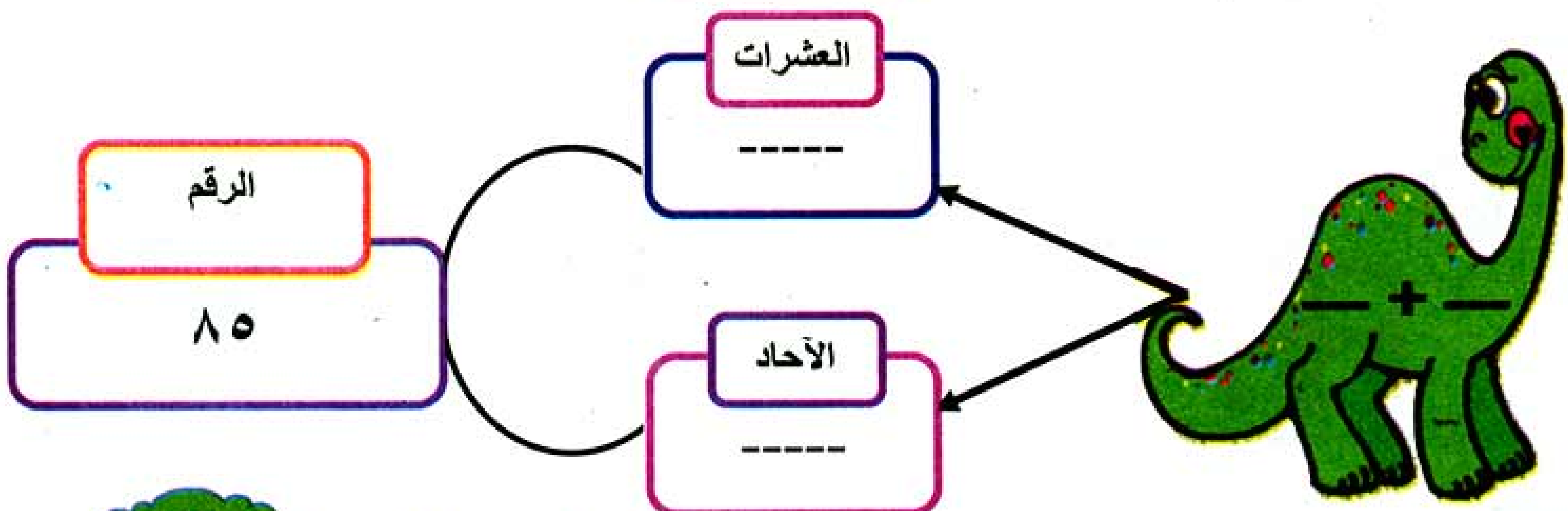

٧ + ٧٠
العشرات

الآحاد

الرقم


٨ + ___
العشرات
٢
الآحاد

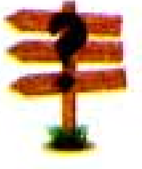
الرقم


___ + ___
العشرات

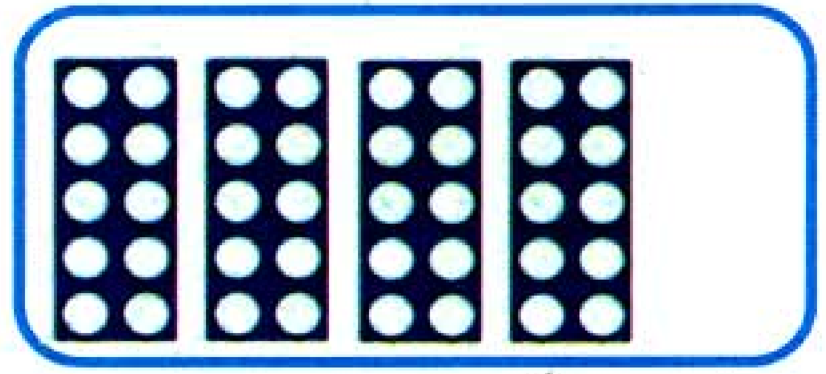
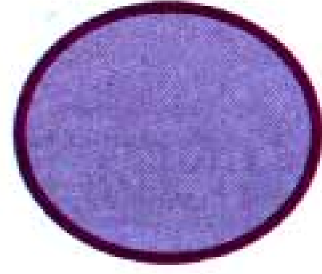
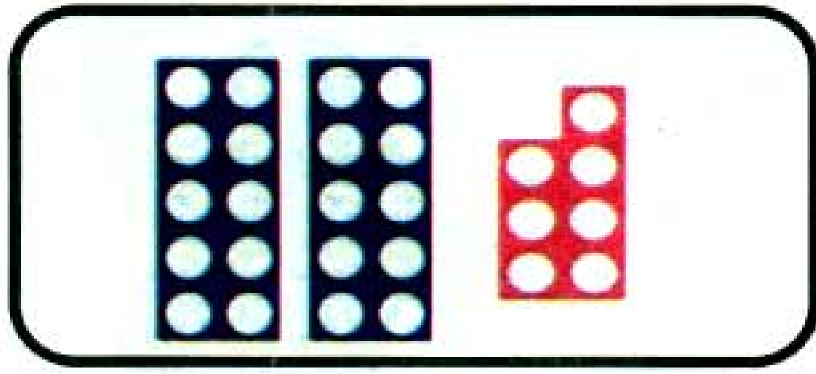
الآحاد

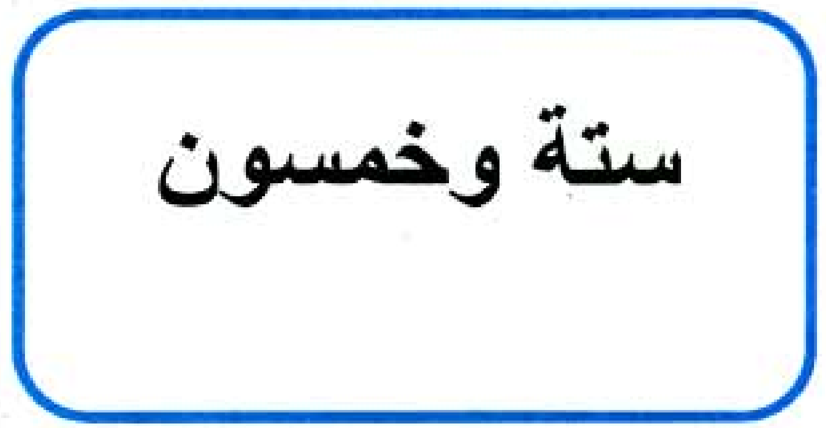
الرقم
٨٥

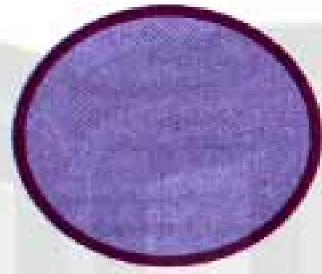
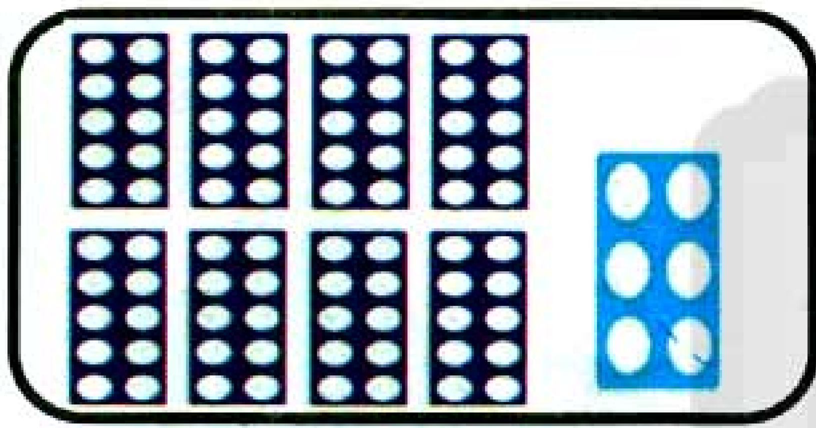




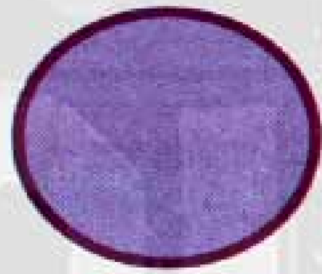
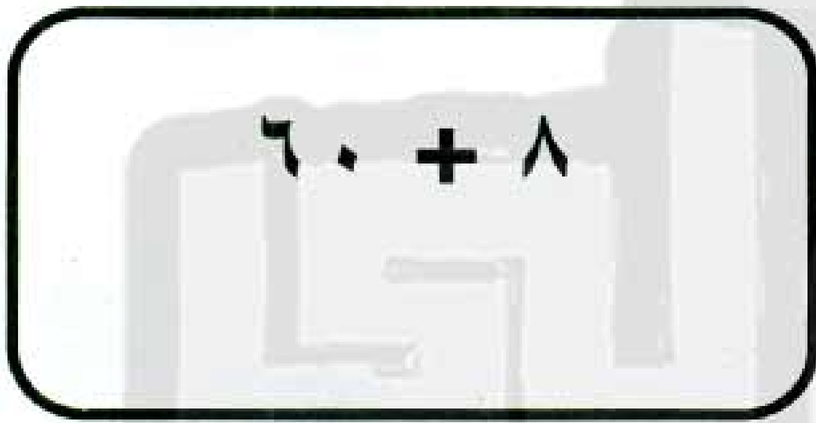
قارن بين الأرقام التالية، ثم اكتب الرمز الصحيح (>، < ، =)

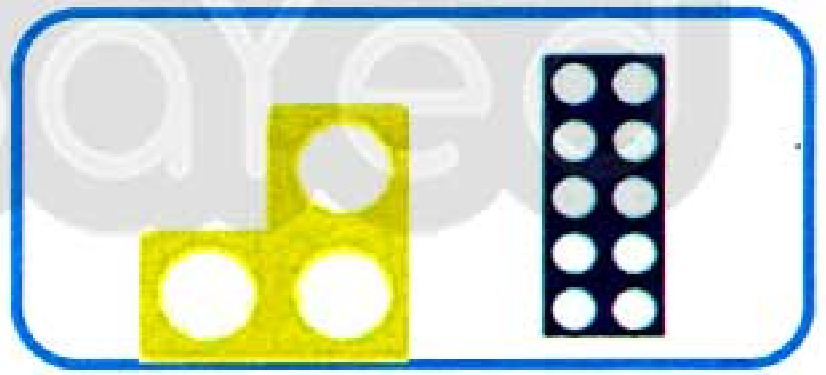




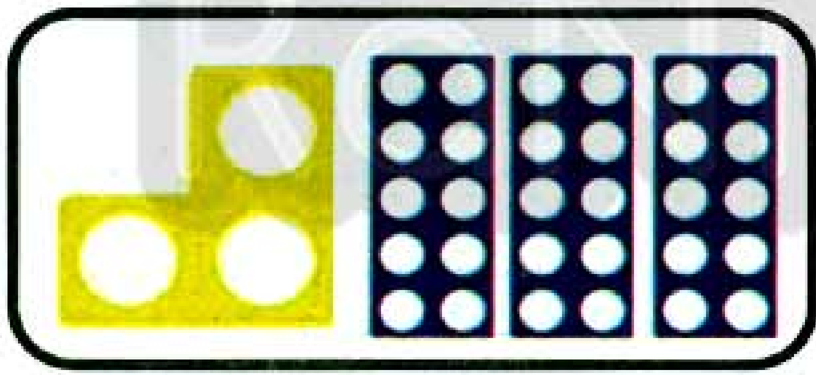


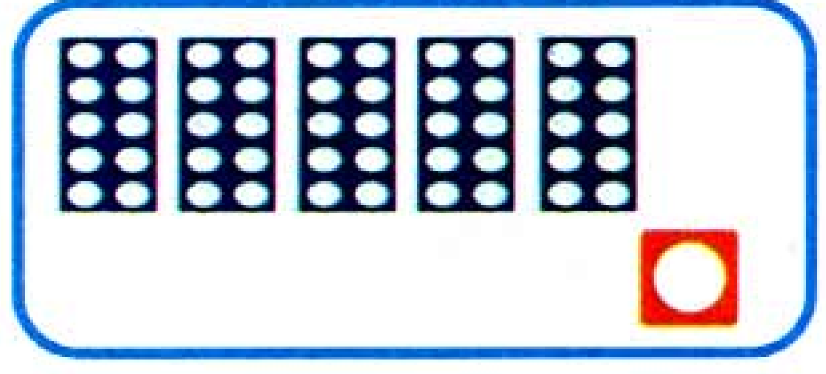
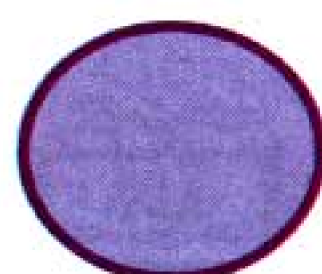
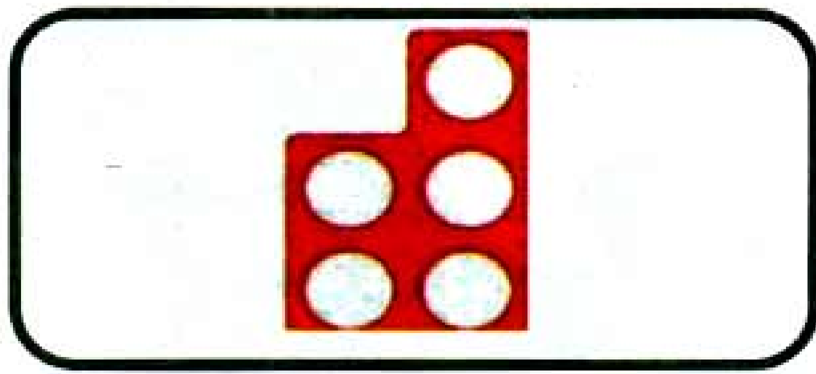











الفصل الثالث
الدروس من
٢١ - ٣٠

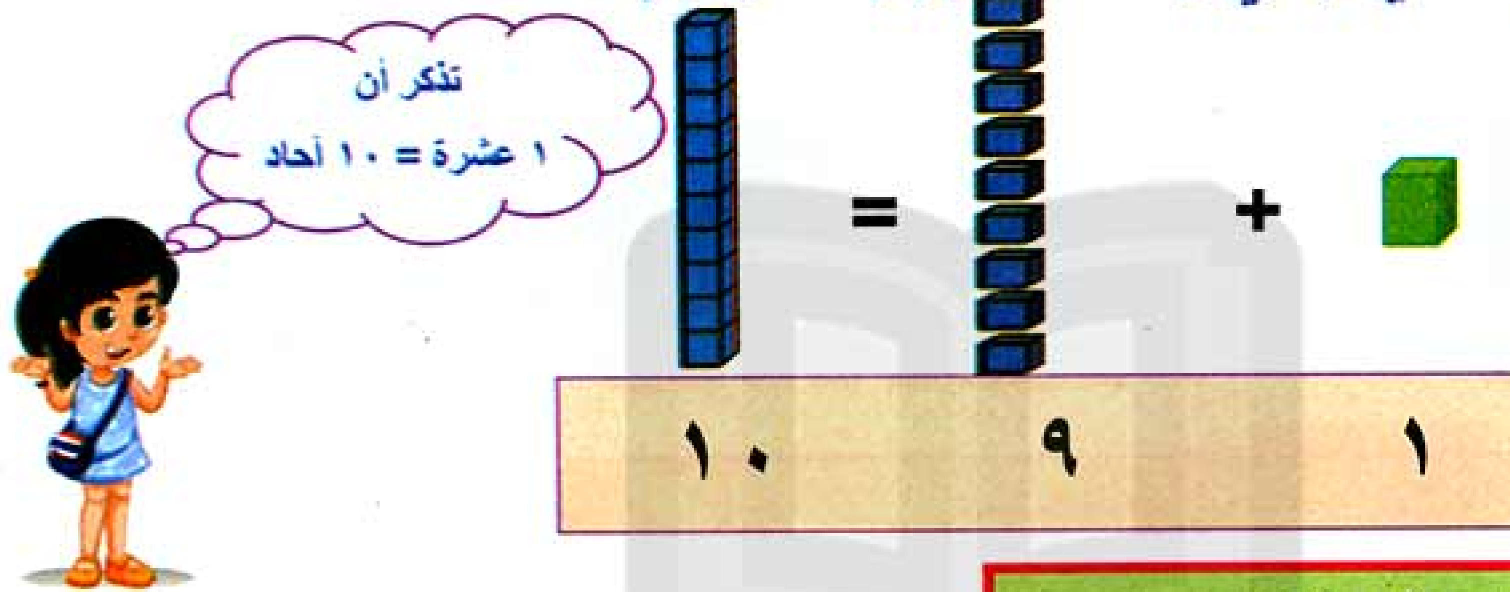


العد بالمئات

كلمة إلى ولي الأمر

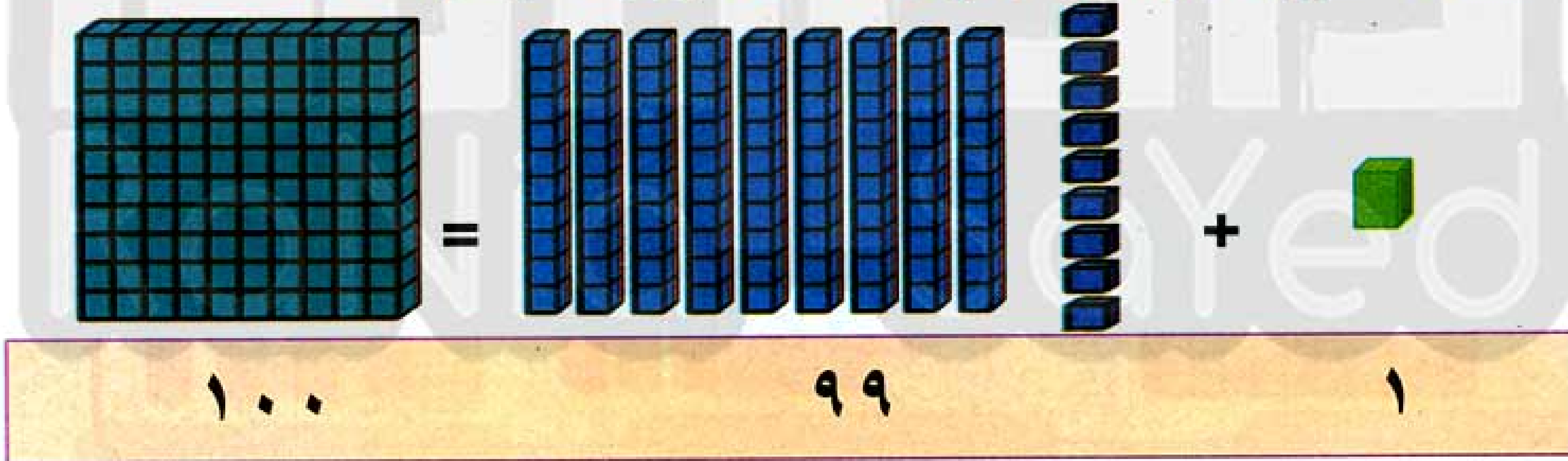
في نهاية هذا الفصل سوف يستطيع الطفل العد بالمئات والتعرف على مضاعفاتها.

أنت تعرف أن أكبر عدد مكون من رقم واحد هو ٩ " تسعة "
للعثور على الرقم الذي يأتي بعد ٩ ، يجب عليك إضافة ١



١٠ تكتب " عشرة "
و تعتبر أصغر عدد مكون من رقمين

أنت تعرف أن أكبر عدد مكون من رقمين هو ٩٩ "تسعة و تسعون"
للعثور على الرقم الذي يأتي بعد ٩٩ ، يجب عليك إضافة ١

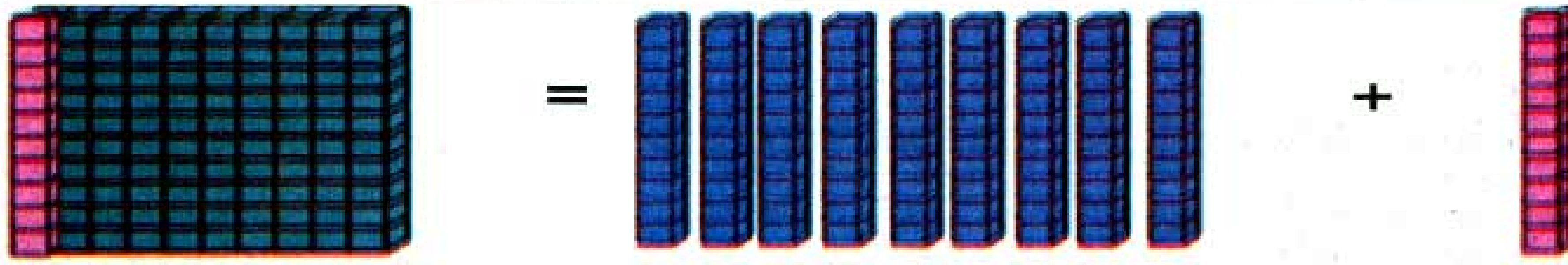




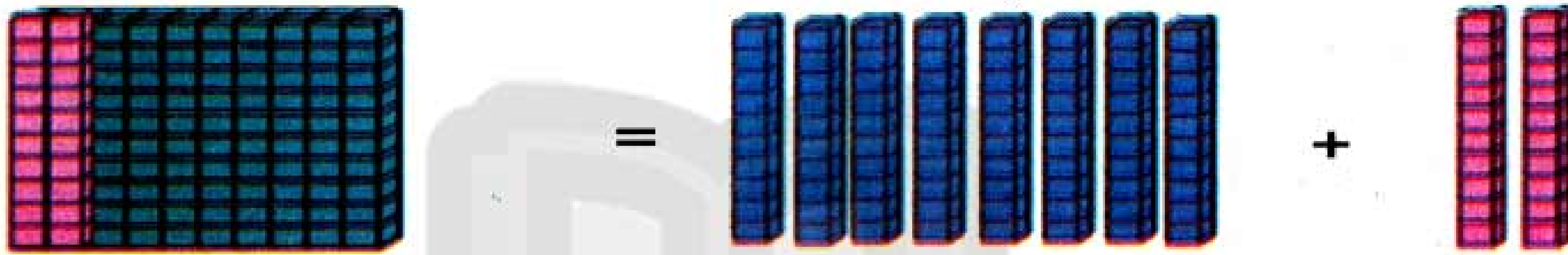
١٠٠ تكتب " مائة "
و تعتبر أصغر عدد مكون من ثلاثة أرقام



مكونات العدد مائة



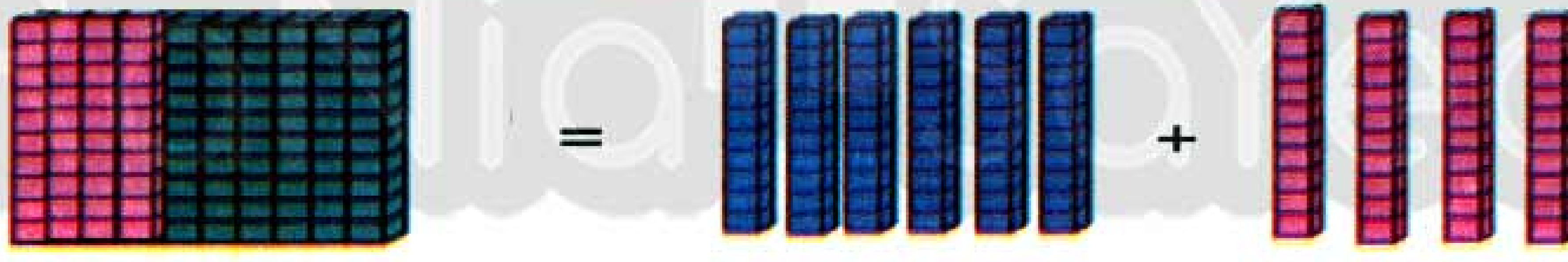
١٠ + ٩٠ = ١٠٠



---- + ---- = ------



---- + ---- = ------



---- + ---- = ------



---- + ---- = ------

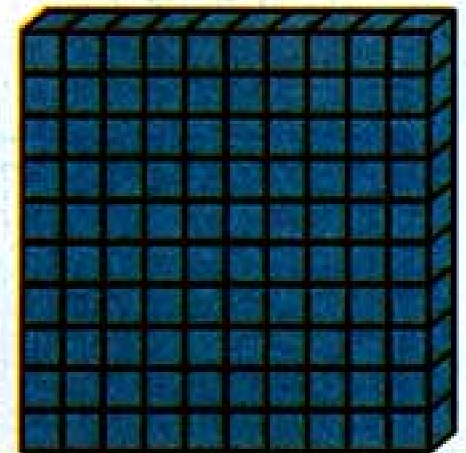




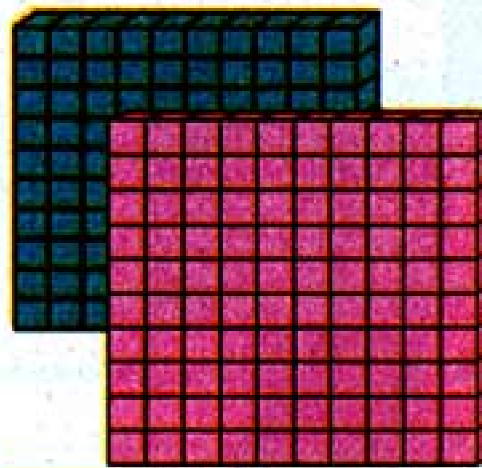




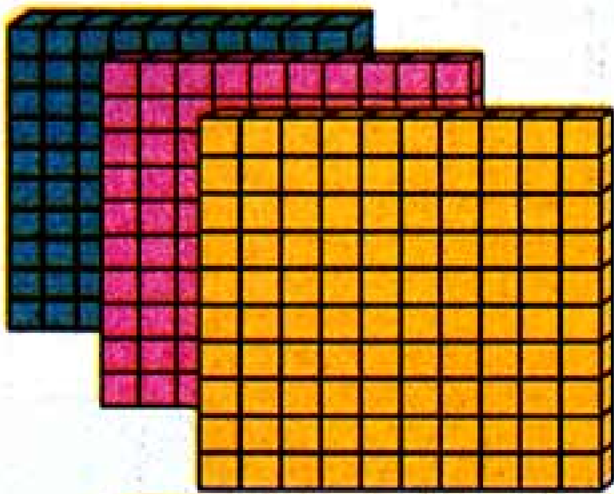
مضاعفات الرقم ١٠٠



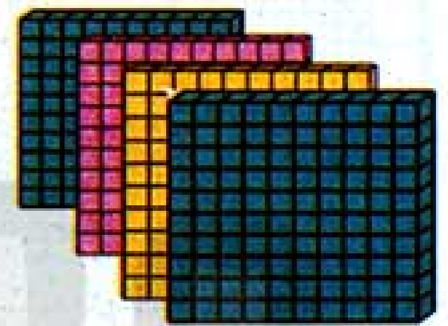
١٠٠
١ مائة



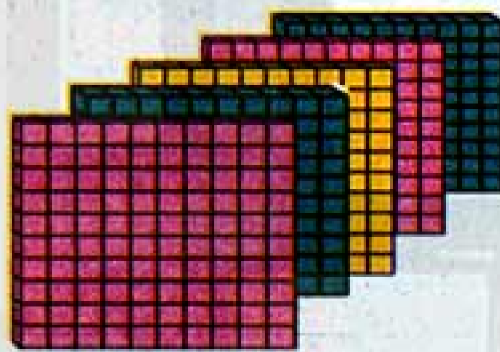
٢٠٠
٢ مئات



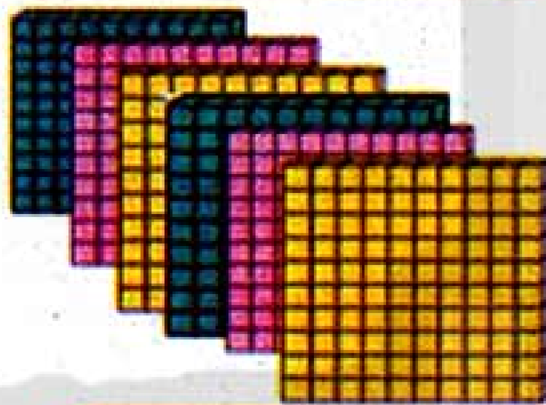
٣٠٠
٣ مئات



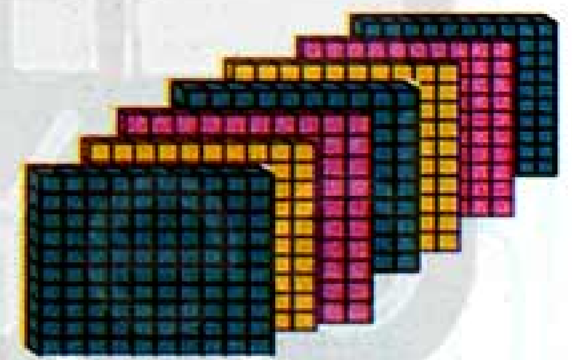
٤٠٠
٤ مائة



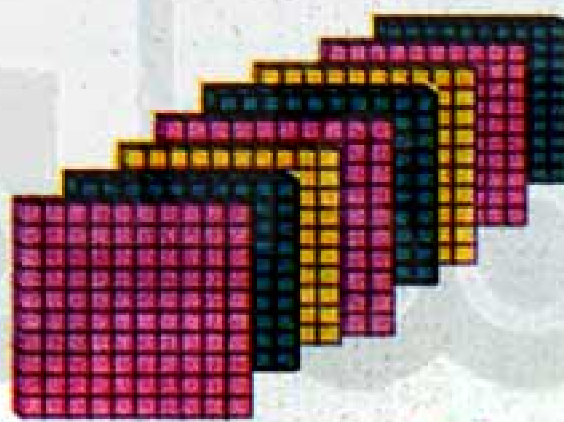
٥٠٠
٥ مئات



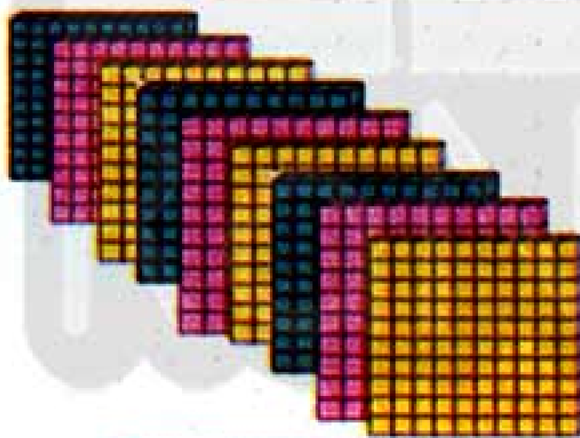
٦٠٠
٦ مئات



٧٠٠
٧ مئات



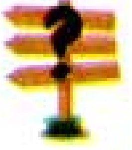
٨٠٠
٨ مئات



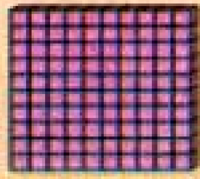
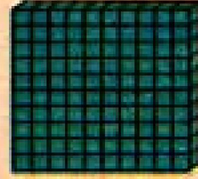
٩٠٠
٩ مئات

تذكر أن ١ مائة = ١٠ عشرات و بالتالي فإن
مئتان = ٢٠ عشرة

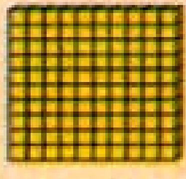
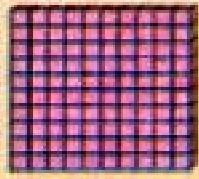
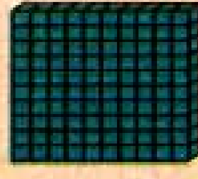




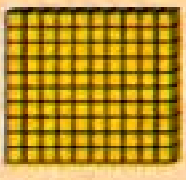
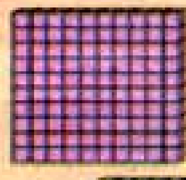
أكمل كما في المثال.

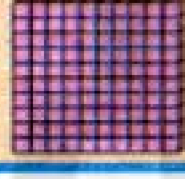
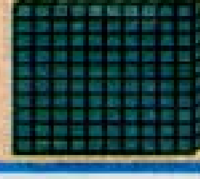



٧٠٠

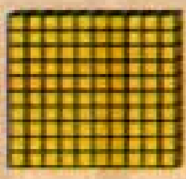
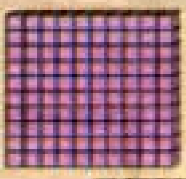
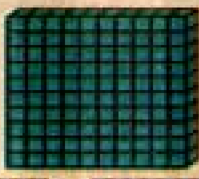
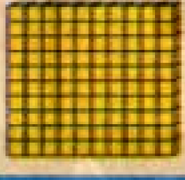
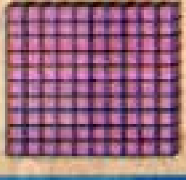




٩٠٠

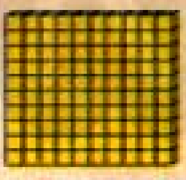
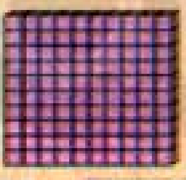
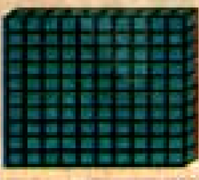
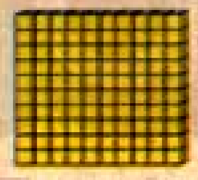
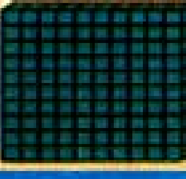



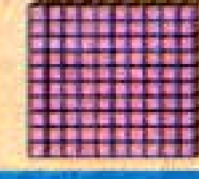




٥٠٠

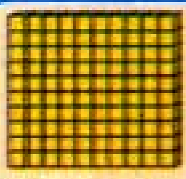
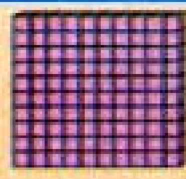
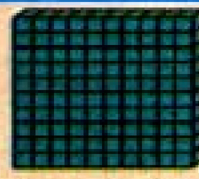
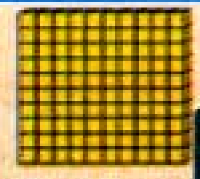






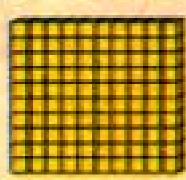
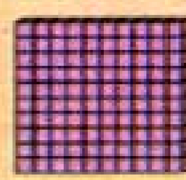
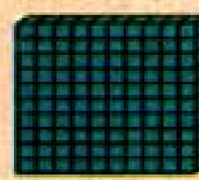
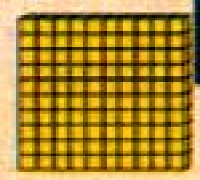
٢٠٠



٣٠٠

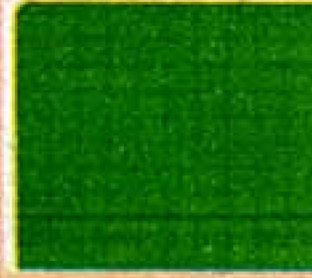

٦٠٠



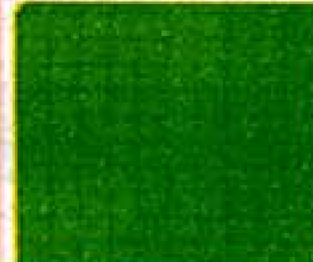




أكتب الرقم و اسم الرقم كما في المثال .

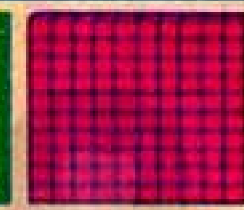
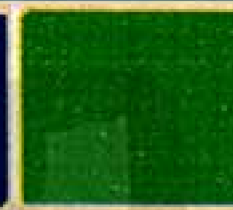
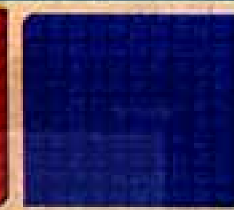
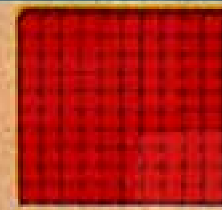
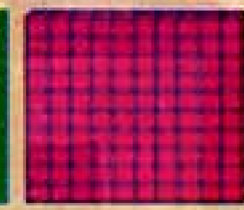
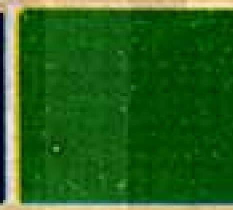
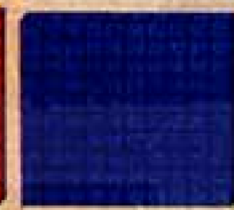
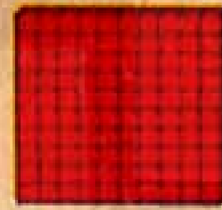



٢ مئات = ٢٠٠

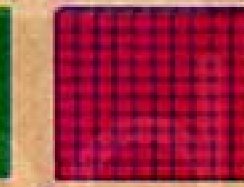
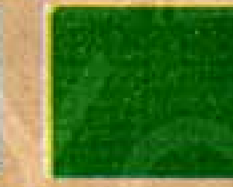
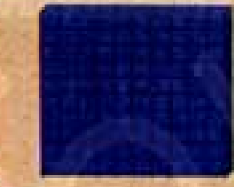
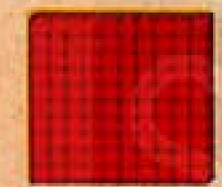
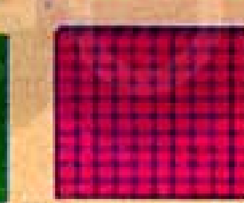
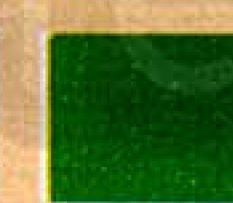
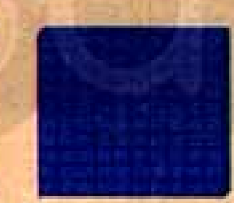
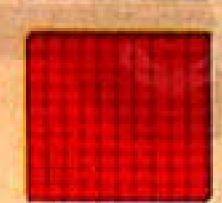
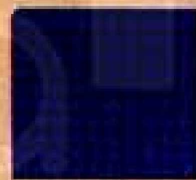





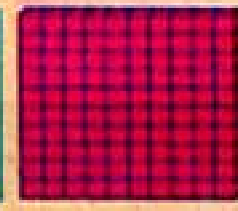
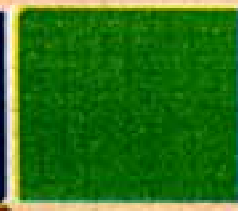
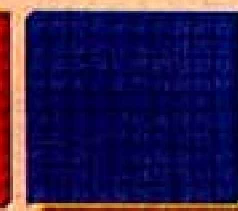
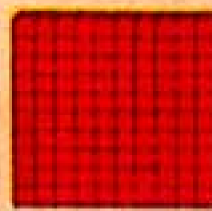
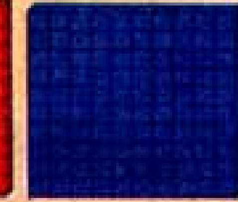
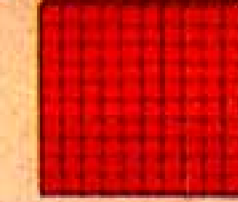
---- مئات = ------

---- مئات = ------

---- مئات = ------

---- مئات = ------

أكمل للحصول على العدد مائة كما في المثال .

٦٠ + ٤٠ = ١٠٠

٥٠ + -------- = ١٠٠

-------- + ٧٠ = ١٠٠

١٠ + -------- = ١٠٠

-------- + ٢٠ = ١٠٠

٦٠ + -------- = ١٠٠

٩٠ + -------- = ١٠٠

-------- + ٨٠ = ١٠٠

٣٠ + -------- = ١٠٠

أكمل كما هو موضح في المثال .

٥٠٠ تكتب ٥ مئات

٧٠٠ تكتب ---------------

٢٠٠ تكتب ---------------

٩٠٠ تكتب ---------------

-------- تكتب ٣ مئات

-------- تكتب ٨ مئات

-------- تكتب ١ مائة

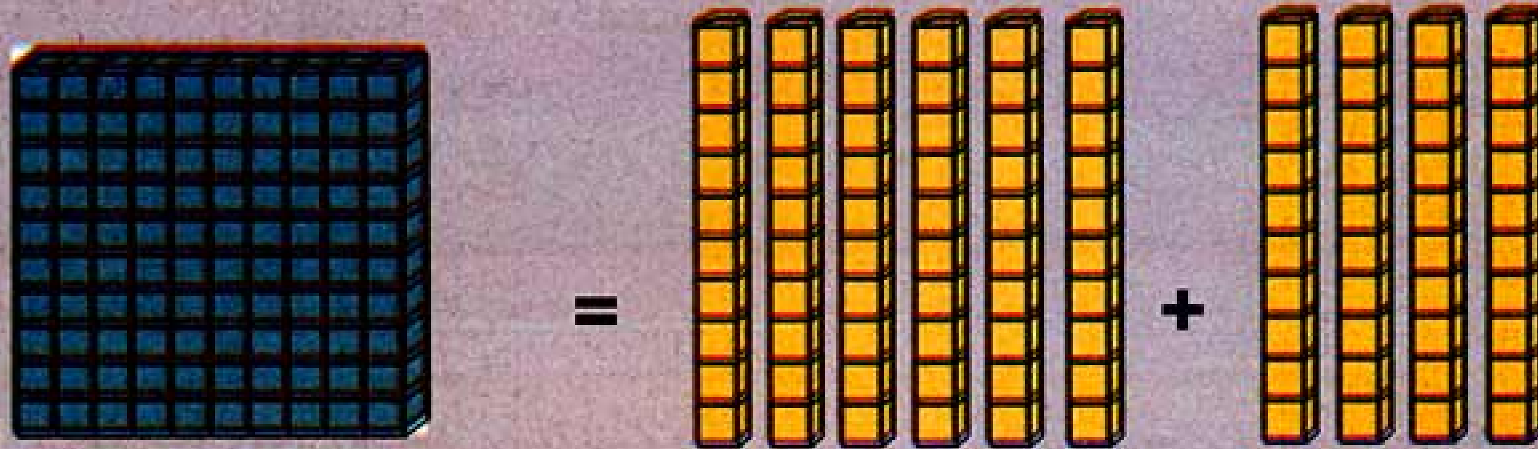
-------- تكتب ٤ مئات

٦٠٠ تكتب ---------------

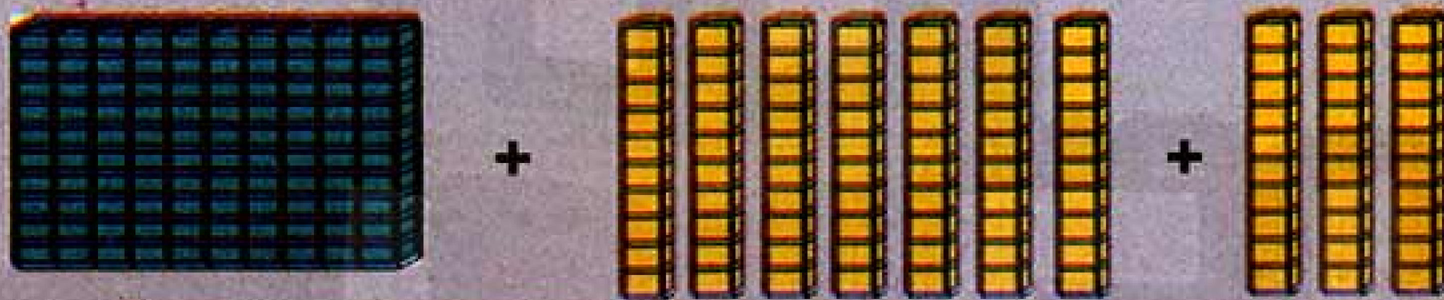
-------- تكتب ٧ مئات



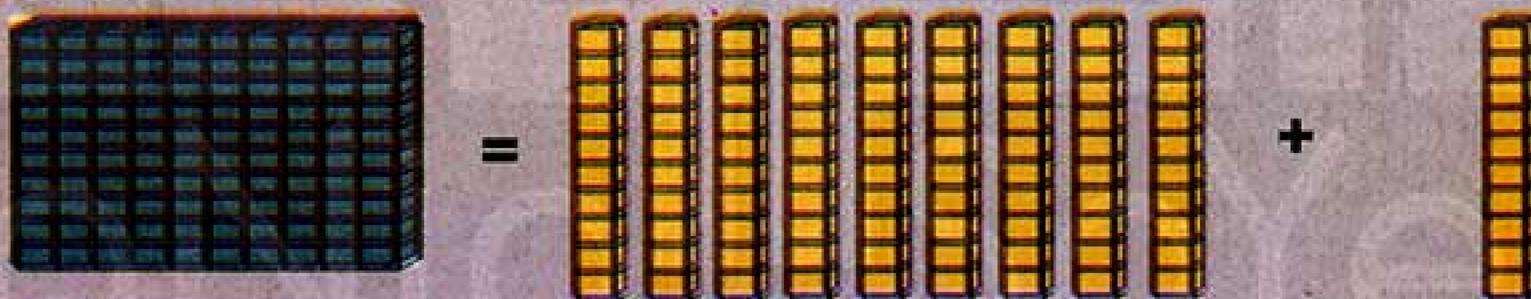
أكمل كما في المثال.



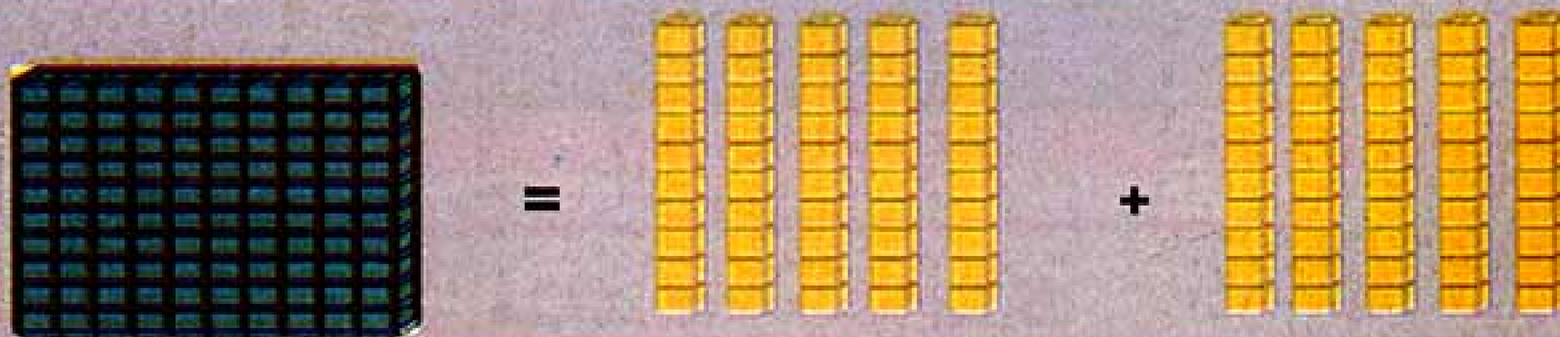
٤ عشرات + ٦ عشرات = ١٠ عشرات
٤٠ + ٦٠ = ١٠٠



--- عشرات + --- عشرات = --- عشرات
--- + --- = ------



--- عشرات + --- عشرات = --- عشرات
--- + --- = ------



--- عشرات + --- عشرات = --- عشرات
--- + --- = ------



أكمل كما في المثال .

٣ مئات + ٥ مئات = ٨ مئات

٣٠٠ + ٥٠٠ = ٨٠٠

٣ مئات + ----- مئات = ----- مئات

----- + ٦٠٠ = -------

٣ مئات + ----- مئات = ----- مئات

----- + ٦٠٠ = -------

٢ مئات + ٤ مئات = ----- مئات

----- + ----- = -------

----- مئات + ----- مئات = ٨ مئات

٢٠٠ + ٦٠٠ = -------

٩ مئات - ----- مئات = ----- مئات

----- - ٥٠٠ = -------

أكمل كما في المثال .

---- + ---- = ------- جنيهاً

---- - ---- = ------- جنيهاً

---- + ---- = ------- جنيهاً

---- - ---- = ------- جنيهاً

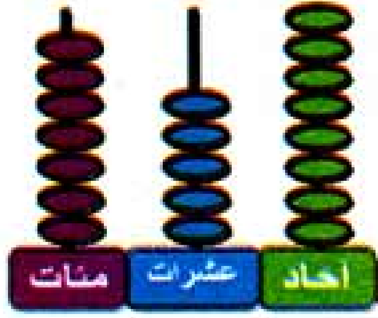




القيمة المكانية

كلمة إلى ولي الأمر

في نهاية هذا الفصل سوف يستطيع الطفل التعرف على القيمة المكانيه لكل رقم و كتابة و قراءة الأرقام المكونة من ثلاث أرقام .



في أي رقم ، تعتمد قيمة كل رقم على مكانه .

مثال :

في الجدول التالي ، يمكنك رؤية القيمة المكانية الموضحة لكل رقم من العدد ٧٥٨ .





القيمة المكانية	٨ في خانة الآحاد	٥ في خانة العشرات	٧ في خانة المئات
القيمة	٨	٥٠	٧٠٠

و تكتب كما يلي : سبع مئات و ثمانية و خمسون .

كيف تقرأ عدد مكوَّن من ثلاثة أرقام

و لقراءة عدد مكوَّن من ثلاثة أرقام يجب أن تبدأ بقراءة المئات أولاً , ثم الآحاد و العشرات .

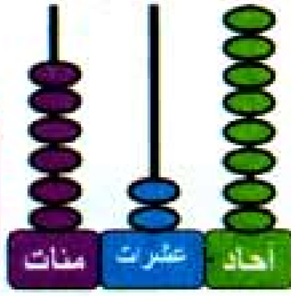




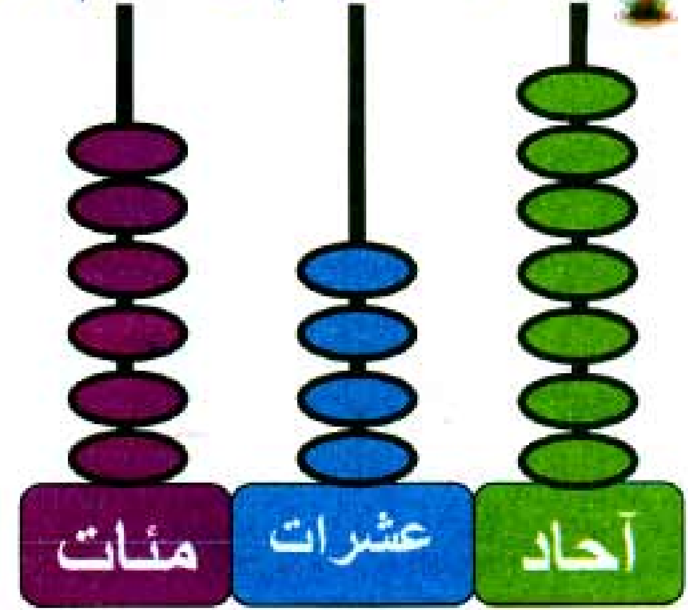




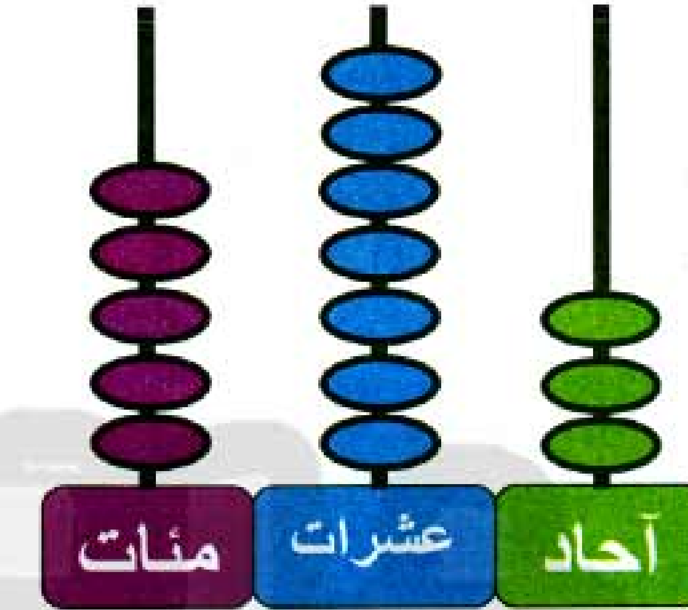
أكتب الرقم و اسم الرقم كما في المثال



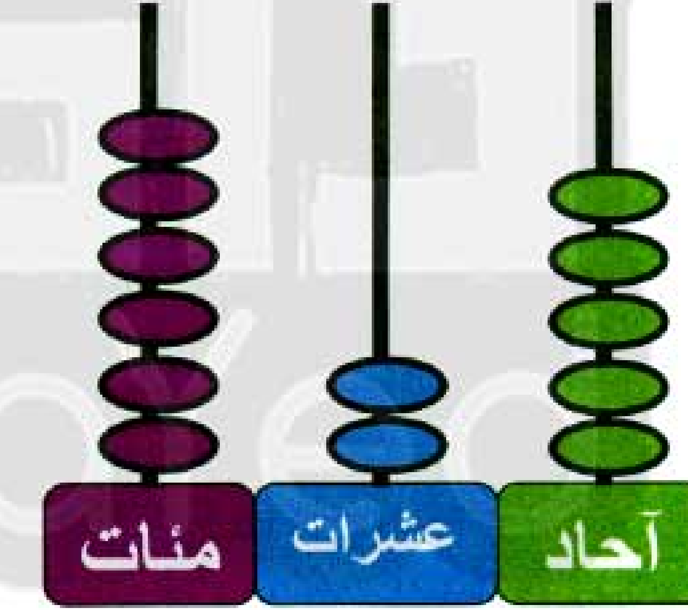
الرقم : ٦٢٨
اسم الرقم : ٦ مئات و ثمانية و عشرون



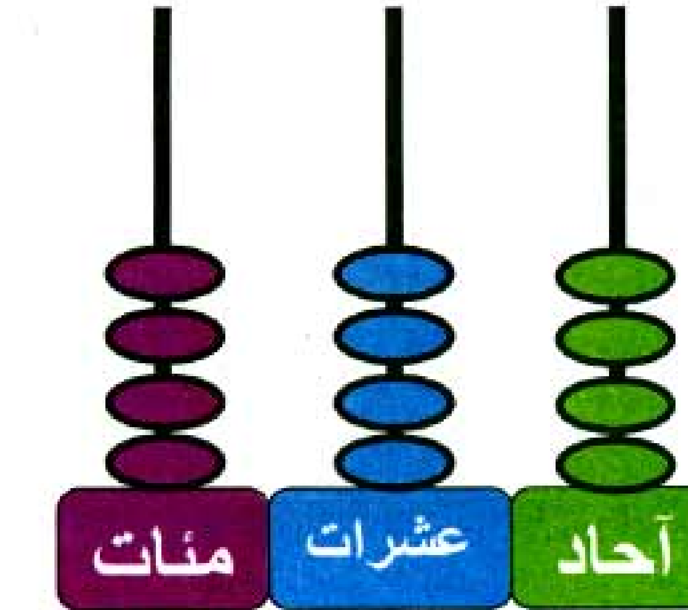
الرقم : ----------------------
اسم الرقم : ------------------------------



الرقم : ----------------------
اسم الرقم : ------------------------------



الرقم : ----------------------
اسم الرقم : ------------------------------



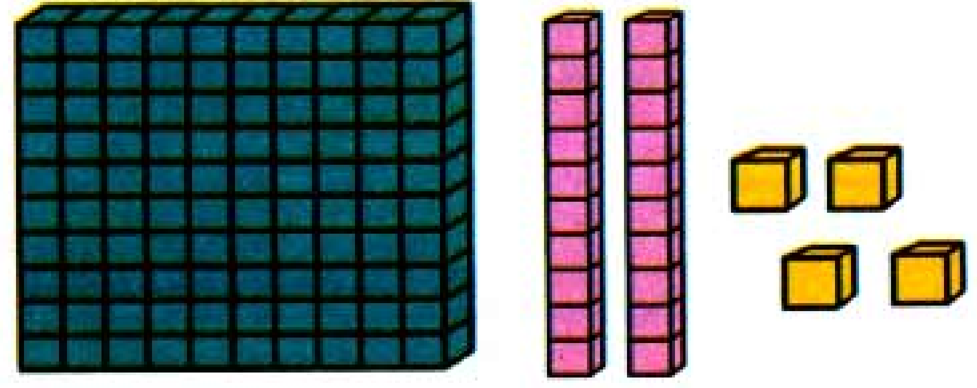
الرقم : ----------------------
اسم الرقم : ------------------------------





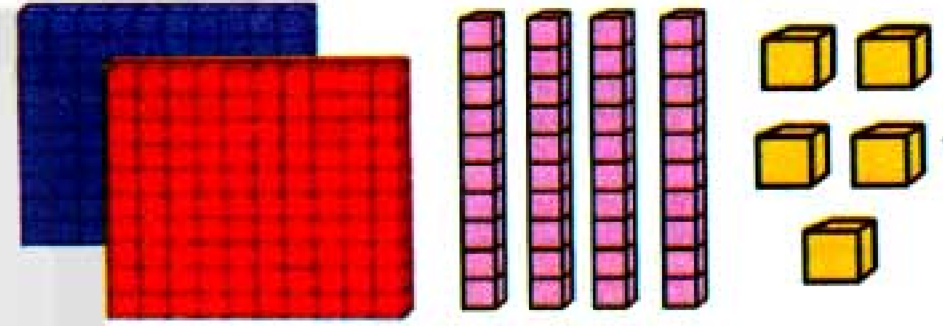
تفوقك في أي عمل عليه العلامة دي

أكتب الرقم و اسم الرقم .



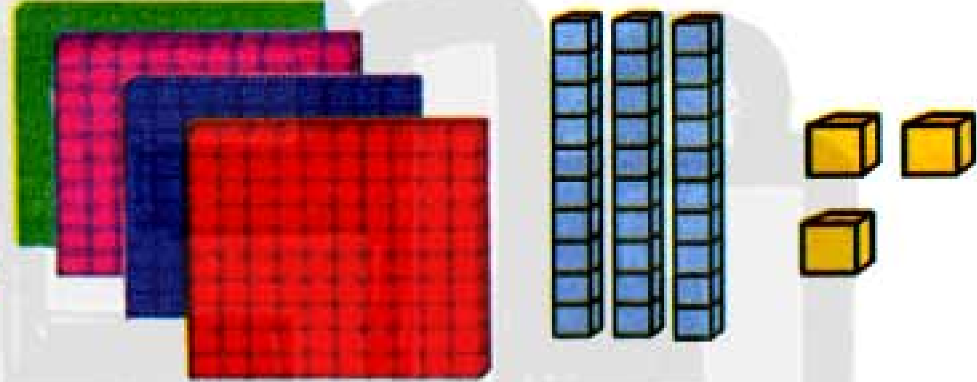
الرقم : ----------------------

اسم الرقم : ----------------------



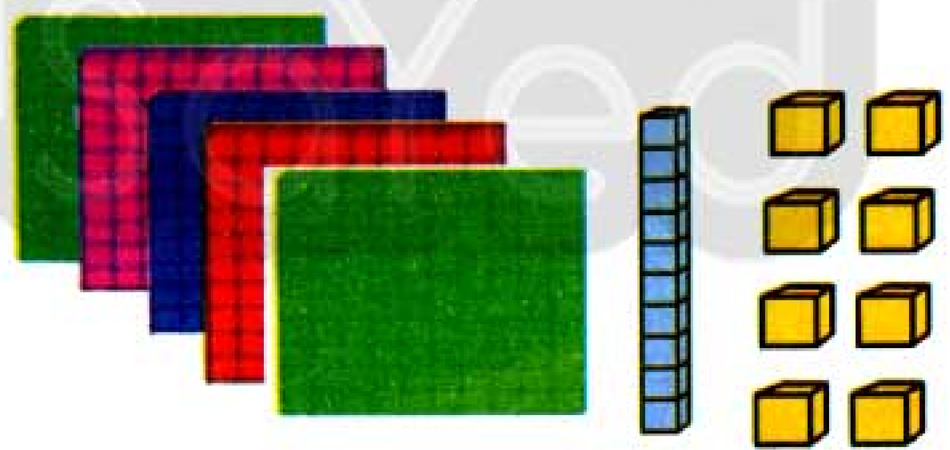
الرقم : ----------------------

اسم الرقم : ----------------------



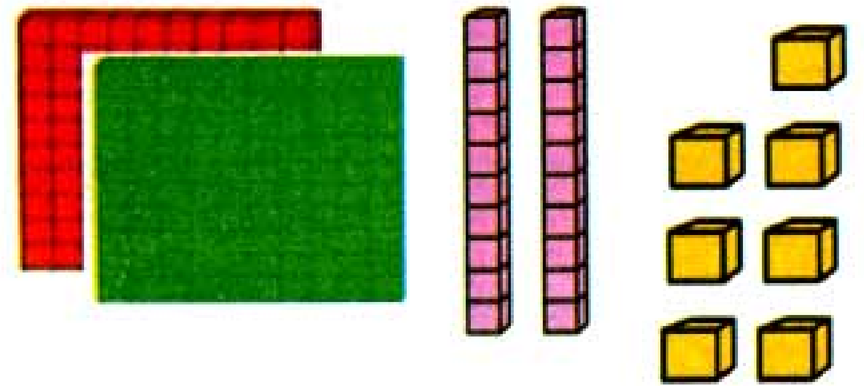
الرقم : ----------------------

اسم الرقم : ----------------------



الرقم : ----------------------

اسم الرقم : ----------------------



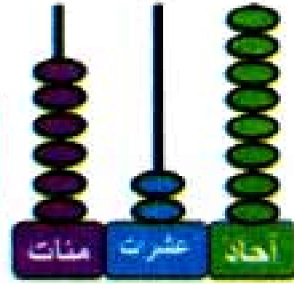
الرقم : ----------------------

اسم الرقم : ----------------------







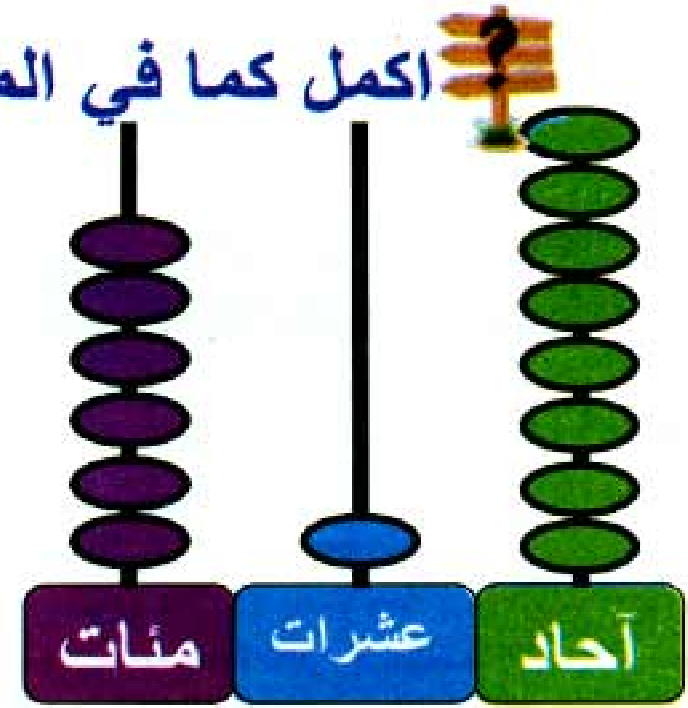



اكمل كما في المثال .

آحاد | عشرات | مئات

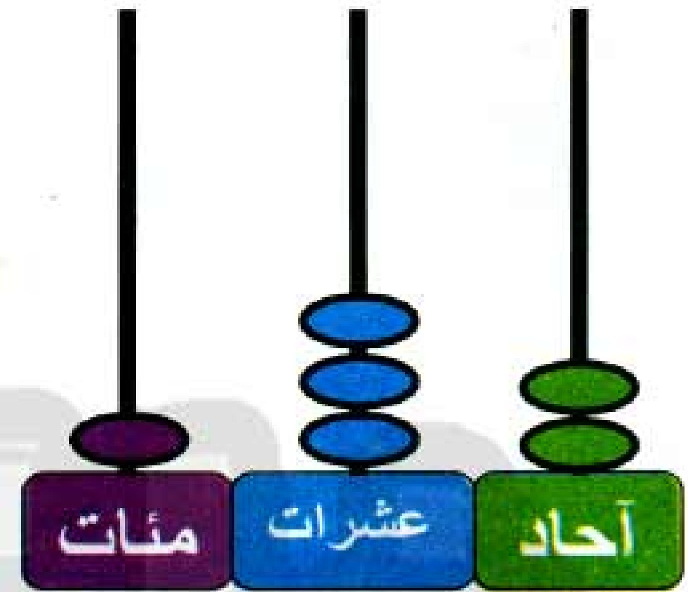
الرقم : ٦٢٨

آحاد	عشرات	مئات
٨	٢	٦



الرقم : -------

آحاد	عشرات	مئات



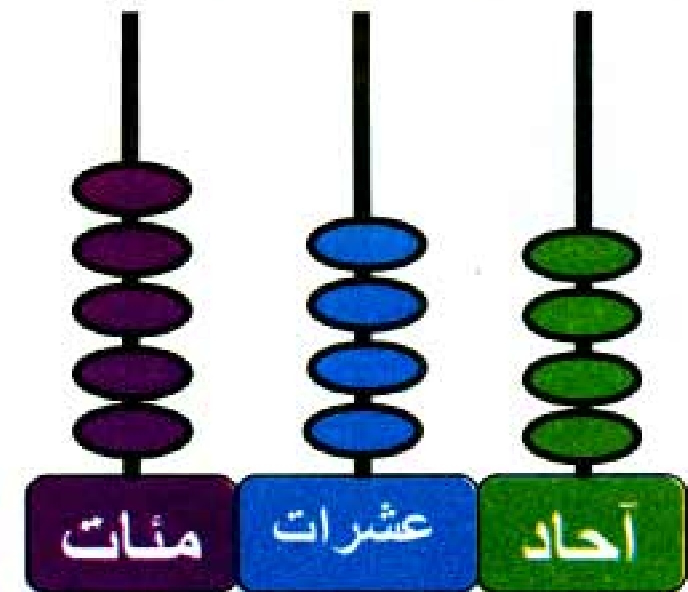
الرقم : -------

آحاد	عشرات	مئات



الرقم : -------

آحاد	عشرات	مئات



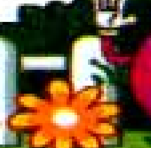
الرقم : -------

آحاد	عشرات	مئات





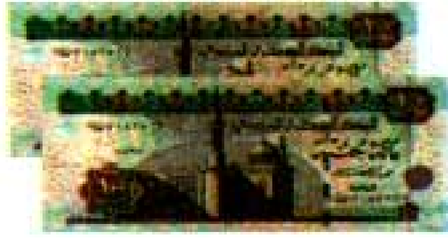
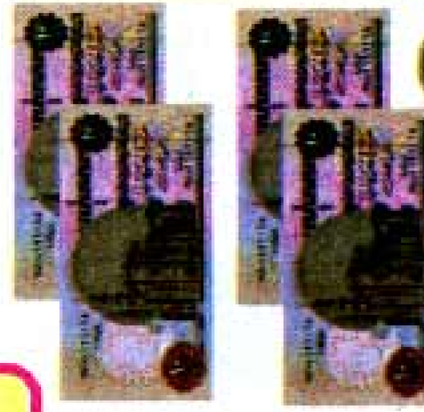







أكتب قيمة النقود في كل مربع .

مئات	عشرات	آحاد


------- جنيها

اسم الرقم : ---------------------------- جنيهاً

مئات	عشرات	آحاد



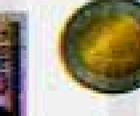


-------- جنيهاً

اسم الرقم : ---------------------------- جنيهاً

مئات	عشرات	آحاد

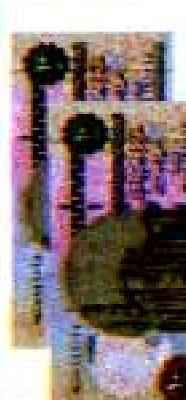




جنيهاً

اسم الرقم : ---------------------------- جنيهاً

مئات	عشرات	آحاد


جنيهاً

اسم الرقم : ---------------------------- جنيهاً



أكتب الأعداد الآتية بالأحرف و الكلمات .

٣٥٦	اسم الرقم : ------------------------
٨٧٤	اسم الرقم : ------------------------
٥٩٩	اسم الرقم : ------------------------
١٠٩	اسم الرقم : ------------------------
٤٧٨	اسم الرقم : ------------------------
٤٢٠	اسم الرقم : ------------------------
٨٨٨	اسم الرقم : ------------------------
٦٣٦	اسم الرقم : ------------------------
٩٩٩	اسم الرقم : ------------------------







أكتب الأعداد الآتية بالأرقام .

ثمان مئات و خمسة و عشرون = -----------

ثمانية و سبعون = -----------

تسع مئات و سبعة و ستون = -----------

مائة و واحد = -----------

ست مئات و خمسة و خمسون = -----------

تسع مئات و سبعة و ستون = -----------

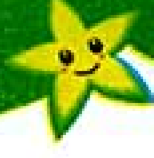
ثلاث مئات و تسعون = -----------

خمس مئات و ثمانية و ثمانون = -----------

تسع مئات = -----------









أجب عن الأتي .

أ - ٩٨٤ = ☐ آحاد , ☐ عشرات , ☐ مئات

ب - ٨٠٩ = ☐ آحاد , ☐ عشرات , ☐ مئات

ت - ٥٢٠ = ☐ آحاد , ☐ عشرات , ☐ مئات

ث - ٦٦٩ = ☐ آحاد , ☐ عشرات , ☐ مئات

ج - ٩٠٩ = ☐ آحاد , ☐ عشرات , ☐ مئات

ح - ٥٧٨ = ☐ آحاد , ☐ عشرات , ☐ مئات

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس .

أ - ست مئات و سبعة و ستون = ☐ (٦٦٧ - ٦٧٦ - ٦٧٧)

ب - مائة و سبعون = ☐ (١٠٧ - ١٧٧ - ١٧٠)

ت - خمس مئات و تسعة و عشرون = ☐ (٥٩٢ – ٥٢٩ - ٥٩٣)

ث - سبع مئات و أربعة و خمسون = ☐ (٥٤٧ – ٧٥٤ - ٧٤٥)

ج - تسع مئات و تسع = ☐ (٩٠٩ – ٩٩٩ - ٩٩٠)

ح - أربع مئات و سبع و ثمانون = ☐ (٤٧٨ – ٤٨٧ - ٨٧٤)



اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس .

أ - قيمة الرقم ٩ في العدد ٧٠٩ هي (٩٠٠ ـ ٩٠ ـ ٩)

ب - قيمة الرقم ٨ في العدد ٨٩٥ هي (٨٠ ـ ٨ ـ ٨٠٠)

ت - قيمة الرقم ٥ في العدد ٧٥٣ هي (٥ ـ ٥٠ ـ ٥٠٠)

ث - قيمة الرقم ٠ في العدد ٦٠١ هي (٠ ـ ١٠٠ ـ ١٠)

ج - قيمة الرقم ١ في العدد ١٤٥ هي (١٠٠ ـ ١٠ ـ ١)

ح - قيمة الرقم ٢ في العدد ٦٢٠ هي (٢ ـ ٢٠ ـ ٢٠٠)

اكتب الرقم المفقود كما في المثال .

أ - ٥٧٦ = ٦ + ٧٠ + ٥٠٠

ب - ٤٧٠ = --- + --- + ----

ت - ٦٢٨ = --- + --- + ----

ث - ٩٠٩ = --- + --- + ----

ج - ٧٧٠ = --- + --- + ----

ح - ٨٧٦ = --- + --- + ----





أكمل الجدول التالي .

الرقم	١+	١٠ +	١٠٠ +
٤٣٢	٤٣٣	٤٤٢	٥٣٢
٨٢٧			
٤١١			
٦٩٨			
٥٥٠			
٨٥٢			



اكمل الجدول التالي .

الرقم	١-	١٠ -	١٠٠ -
٥٩٤	٥٩٣	٥٨٤	٤٩٤
٣٣٦			
٦٩٩			





المقارنة و الترتيب

كلمة إلى ولي الأمر

في نهاية هذا الدرس سوف يستطيع التلميذ :

- المقارنة بين عددين مكونين من ثلاث أرقام
- ترتيب مجموعة من الأعداد المكونة من ثلاث أرقام .
- تحديد العدد الأكبر و الأصغر الذي نستطيع تكوينة من ثلاث أرقام .

مقارنة الأرقام

أولاً: قارن بين العددين ١٢٣ و ٤١

- العدد ١٢٣ مكوَّن من ٣ أرقام
- العدد ٤١ مكون من رقمين

و بالتالي ١٢٣ لديها عدد أرقام أكبر من ٤١





١٢٣ > ٤١

ثانياً : قارن بين العددين ٨٧٦ و ٨٧٣

- العدد ٨٧٦ مكوَّن من ٣ أرقام
- العدد ٨٧٣ مكون من ٣ أرقام

العددين عندهم نفس عدد الأرقام

أولاً قارن المئات ثانياً قارن العشرات ثالثاً قارن الآحاد





٨٧٦ > ٨٧٣

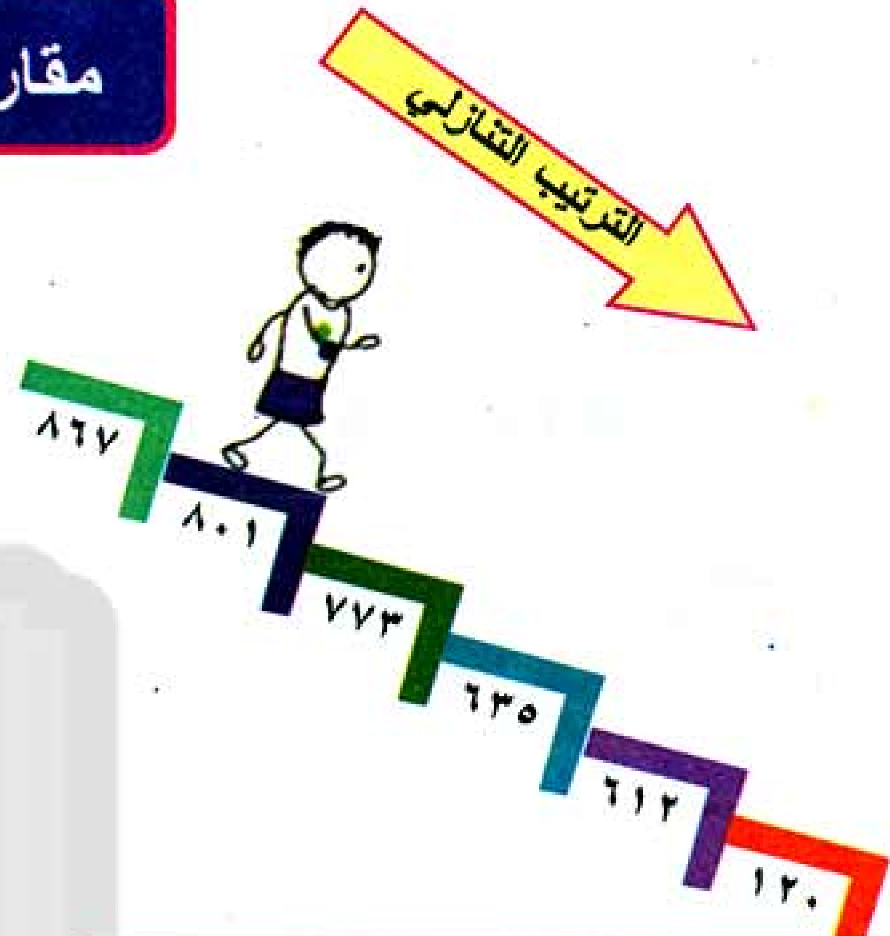




الترتيب التصاعدي و التنازلي

مقارنة الأرقام



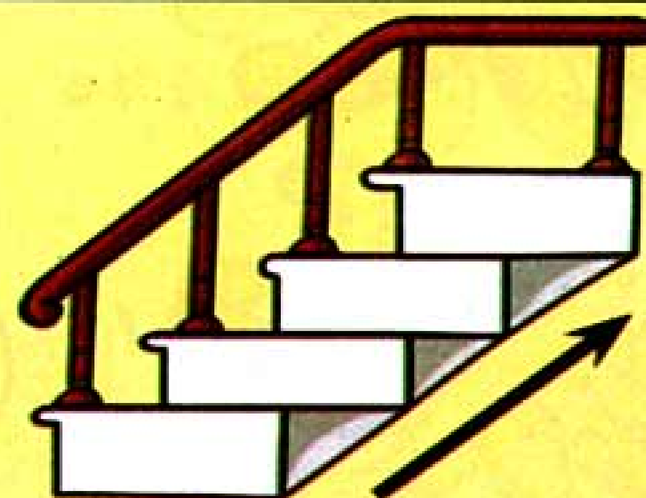


ترتيب الأرقام من الأكبر إلى الأصغر

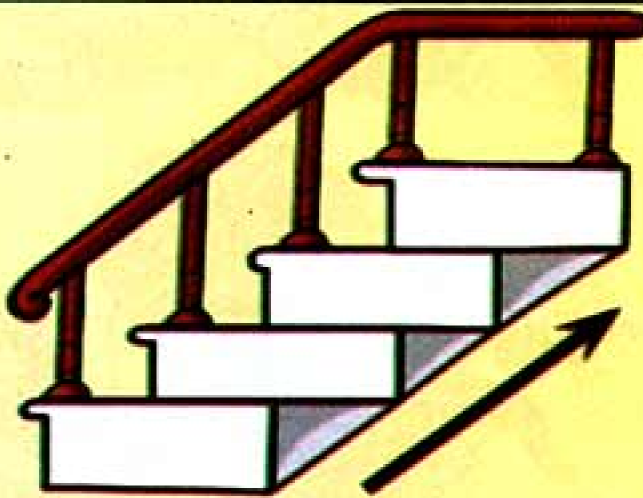
ترتيب الأرقام من الأصغر إلى الأكبر

تسلق درجات السلم إلى أعلى بكتابة الأرقام بعد ترتيبها ترتيباً تصاعدياً .

٥١٩ - ٣٠٩ - ٥١٢ - ٣٩٩



٨٠١ - ٣١٨ - ٦٤٩ - ٣٢٨

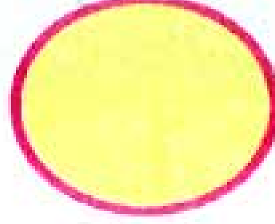






قارن بين كلاً مما يلي , ثم ضع (<, > ,=)

















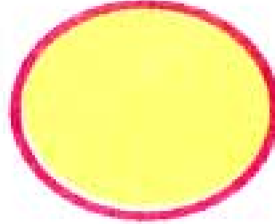













قارن بين كلاً مما يلي , ثم ضع (<, > ,=)

أ - خمس مئات , ٥آحاد ◯ ٥٠ عشرة + ١٠ عشرات

ب - سبع مئات و خمس و سبعون ◯ سبع مئات , خمس عشرات

ت - ٨٥٣ ◯ ٣ + ٢٠٠ + ٤٠٠

ث - ٨ + ٨٠ + ٦٠٠ ◯ ست مئات خمس و ثمانون

ج - ٩٠٠ ◯ ٩ + ٩٠ + ٩٠٠

قارن بين كلاً مما يلي , ثم ضع (<, > ,=)

٣٤٥	◯	٨٩٣	٣٦٧	◯	٧٦٨
٧٠٩	◯	٧٩٠	٢٢٦	◯	٦٢٦
٥٤٣	◯	٥٣٤	٧٠٧	◯	٧٧٧
١٢٠	◯	١١٢	٩٠٠	◯	٩٩٠

ضَّع دائرة حول الرقم الأصغر في كلاً مما يأتي .

١١٣	١١١	١٣٠

٨٤٨	٤٨٤	٤٨

٧٨٤	٨٨	٧٤٨

٨٤٨	٤٨٤	٤٨

ضَّع دائرة حول الرقم الأكبر في كلاً مما يأتي .

٦٤١	٦١٤	٤٦١

٧١١	٧١٩	٧٣٦

٨٠٩	٨٨٩	٥٧٩

٥١١	٥٠٩	٥٨١





رتِّب الأرقام الأتية ترتيباً تصاعديا .

٩٨٧ , ٨٩٧ , ٩٧٨ , ٧٩٨ ----- , ----- , ----- , -----	٥٤٠ , ٥١٤ , ٤٧٣ , ٤٧٣ ----- , ----- , ----- , -----
٥٦٢ , ٢٥٦ , ٦٥٢ , ٥٢٦ ----- , ----- , ----- , -----	٦٦٦ , ٧٦٧ , ٦٦٧ , ٧٧٧ ----- , ----- , ----- , -----



رتِّب الأرقام الأتية ترتيباً تنازلياً .

٨٣٥ , ٨٢٤ , ٧١٣ , ٣١٧ ----- , ----- , ----- , -----	١٥٠ , ٥٠١ , ١٠٥ , ٥١٠ ----- , ----- , ----- , -----
٢١٠ , ٦١٤ , ٢٠١ , ٣١٤ ----- , ----- , ----- , -----	٦١٥ , ١٥٦ , ٥١٦ , ١٦٥ ----- , ----- , ----- , -----

اكمل الجدول كما في المثال .

العدد الأكبر	العدد الأصغر	الأرقام
٨٥١	١٥٨	٨ , ١ , ٥
		٤ , ٠ , ٩
		٦ , ٢ , ٧
		٠ , ٣ , ١
		٤ , ٦ , ٥

قارن بين كلاً مما يلي , ثم ضع (<, > ,=)

٧٠٠ + ١٠ + ٦ ◯ ٧٠٠ + ٣٠ + ٦

٤٠٠ + ٧٠ + ٣ ◯ ٤٠٠ + ٤٥

١ + ٢ + ١ ◯ ١٠٠ + ٢٠ + ١

٣٠٠ + ٧ ◯ ٣٠٠ + ٧٠

٢٧٣ ◯ ٢٤٨ + ١



اكتب العدد السابق مباشرةً لكل عدد من الأعداد التالية.





اكتب العدد التالي مباشرةً لكل عدد من الأعداد التالية



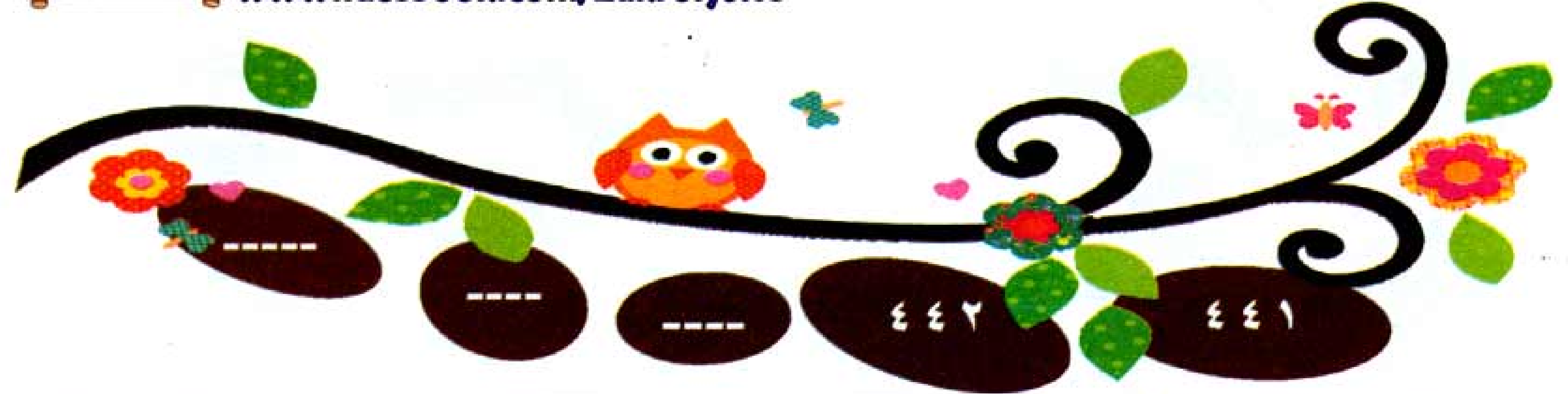








أكمل بنفس التسلسل

















ما هو أكبر عدد و أصغر عدد مكون من الأرقام التالية

الأرقام ٧ , ٥ , ٨

العدد الأكبر --------------------

العدد الأصغر --------------------

الأرقام ١ , ٠ , ٩

العدد الأكبر --------------------

العدد الأصغر --------------------

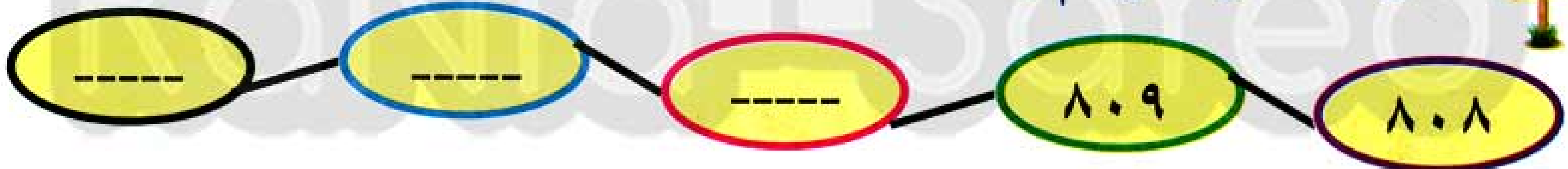
الأرقام ٣ , ٦ , ١

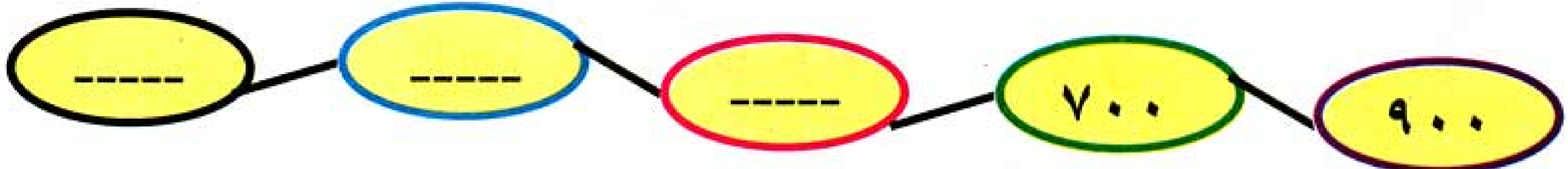
العدد الأكبر --------------------

العدد الأصغر --------------------



أكمل تسلسل الأرقام .









الفصل الرابع
الدروس من
٣١ ـ ٤٠

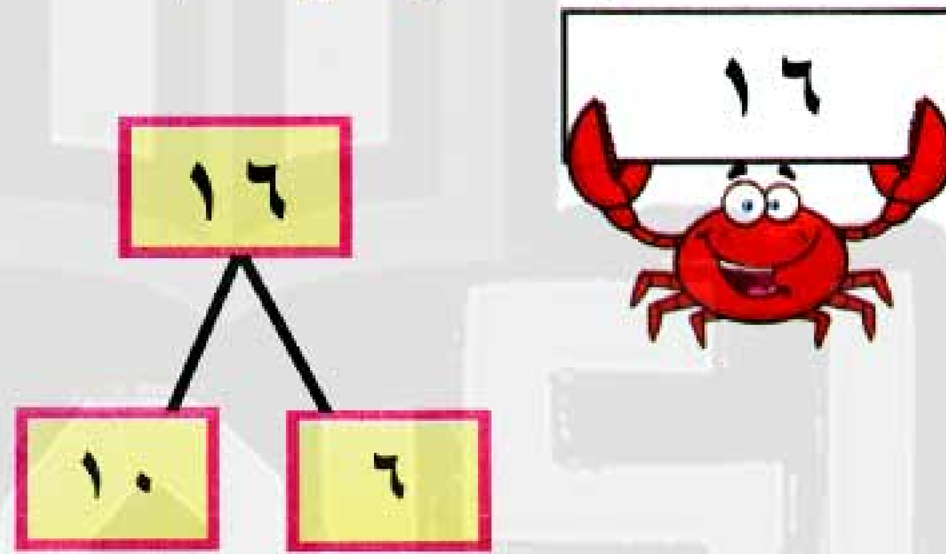


الجمع و الطرح

كلمة إلى ولي الأمر

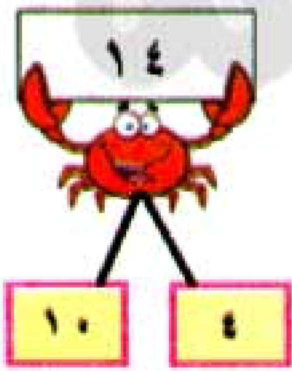
- في نهاية هذا الدرس سوف يتعلم التلميذ أن يجمع و يطرح بإعادة بالتسمية .
- سوف يتعلم أن يفهم المسائل الكلامية و ربطها بالجمع أو الطرح.

دعونا نتذكر تجزئة (تقسيم) أي رقم .
مثل :



فإذا اردت أن تجمع ١٤ + ٤ استخدم طريقة الحساب الذهني بالتجزئة(تقسيم الرقم) للرقم ١٤ قسمة إلى

فيمكن كتابتها كالأتي بعد تقسيم رقم ١٤



١٠ + ٤ + ٤

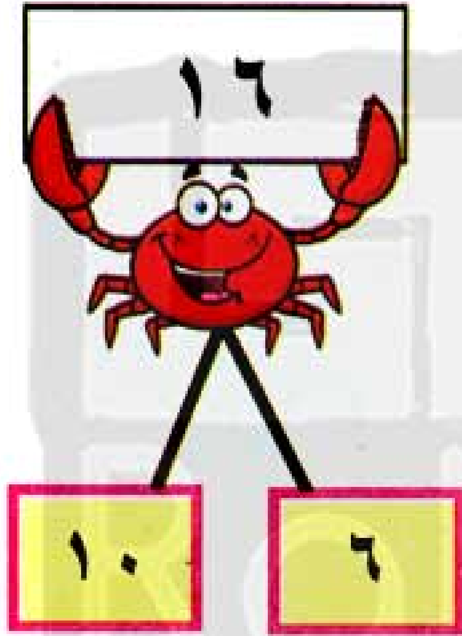
إذا كنت تعرف أن ٤ + ٤ (ضعف) = ٨

فإن ١٠ + ٨ = ١٨



هل تعرف أن الترتيب في العمليات الجمع لا يغير الناتج و الأن هيا نتحقق من هذا الكلام





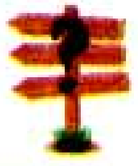
قسَّم ١٦ إلى ١٠ و ٦ ثم أعد كتابة المسألة مرة أخرى بعد التقسيم

١٠ + ٦ + ٤

إذا كنت تعرف أن ٦ + ٤ (مكونات العدد ١٠) = ١٠

فإن ١٠ + ١٠ = ٢٠





أوجد الناتج كما في المثال .

الرقم	تبديل	الشرح
١٥ + ٤	٤ + ١٥	١٥ / ٥ ، ١٠ ١٠ + ٥ + ٥ ١٠ + ١٠ = ٢٠
١٣ + ٦	--------------	--- / --- ، ---
٧ + ١٢	--------------	--- / --- ، ---
١٥ + ٨	--------------	--- / --- ، ---
٧ + ١٤	--------------	--- / --- ، ---
٩ + ٦	--------------	هنا يمكن استخدام قاعدة الضعف --- / --- ، --- ٩ = ٦ + ٣ ٦ + ٦ + ٣ ضعف
١١ + ٦	--------------	--- / --- ، ---



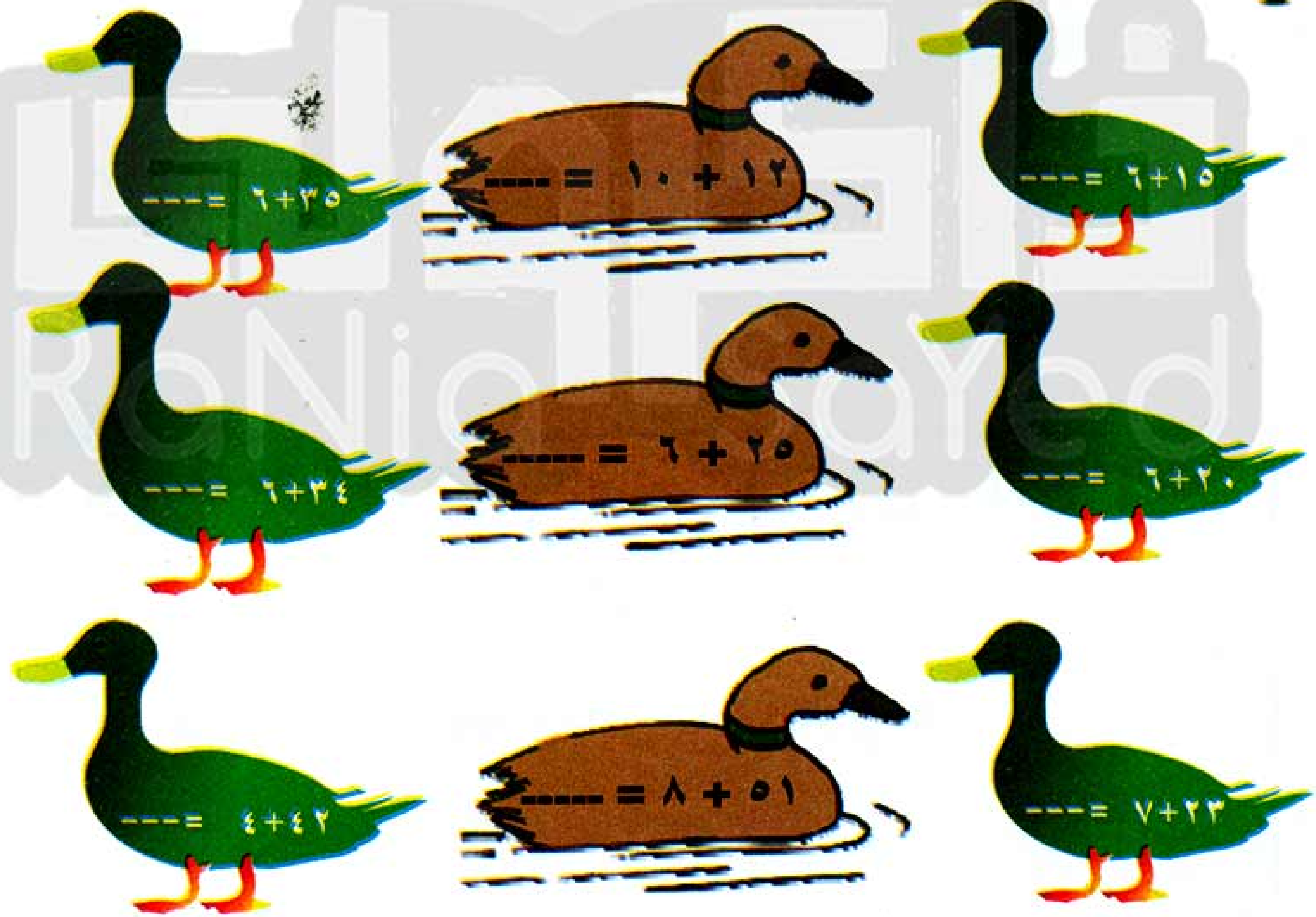
تذكر في الجمع خطواتك إلى الأمام

هيا نجمع باستخدام مخطط الاعداد .

إلى الأمام

١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣
٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥
٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠	٣٩	٣٨	٣٧
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠	٤٩

و الأن استخدم مخطط الأعداد لإيجاد الناتج .



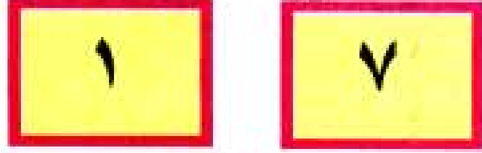
هل تعرف أن الترتيب في عمليات الطرح يغير الناتج !



لذلك دائما تذكر أن في حالة الطرح يجب البدء بالرقم الأكبر

قسَّم الرقم الصغير ٨ إلى ٧ و ١ ثم أعد كتابة المسألة

مرة أخرى بعد التقسيم



١٧ - ٨

أولاً قم بتقسيم الرقم الصغير (٨ إلى "١,٧")

ثم

اطرح الآحاد مع بعض ١٧ _ ٧ = ١٠

١٠ _ ١ = ٩

مثال آخر

١٤ - ٦

أولاً قم بتقسيم الرقم الصغير (٦ إلى "٢,٤")

ثم

اطرح الآحاد مع بعض ١٤ _ ٤ = ١٠

١٠ _ ٢ = ٨









أوجد الناتج كما في المثال .

الرقم	الشرح
١٥ - ٧	
١٣ - ٨	
١٨ - ٩	
١١ - ٩	
١٤ - ٨	
١٩ - ٣	
١٥ - ٩	



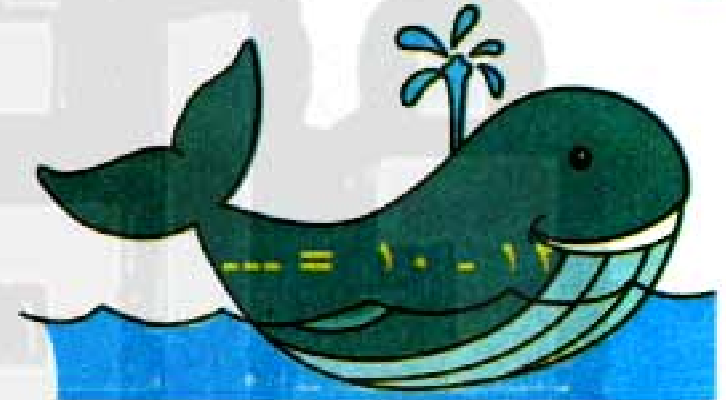
هيا نطرح باستخدام مخطط الاعداد .

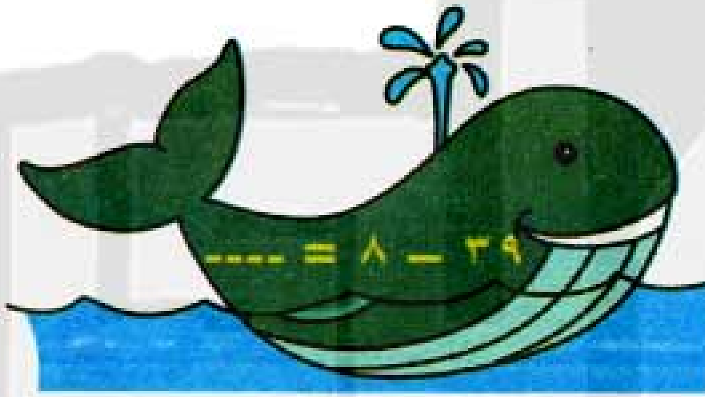
تذكر في الطرح خطواتك إلى الخلف

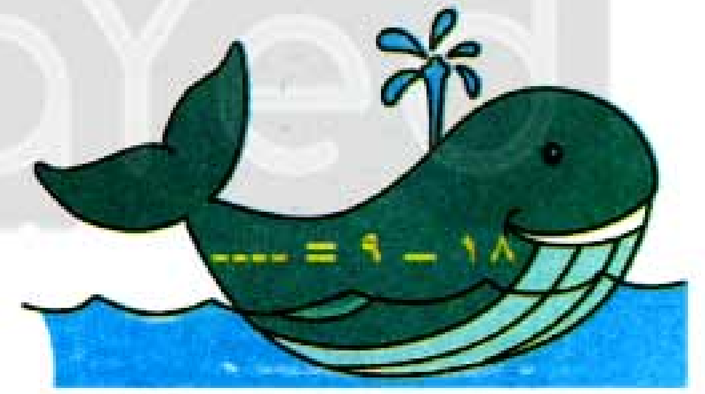
إلى الخلف

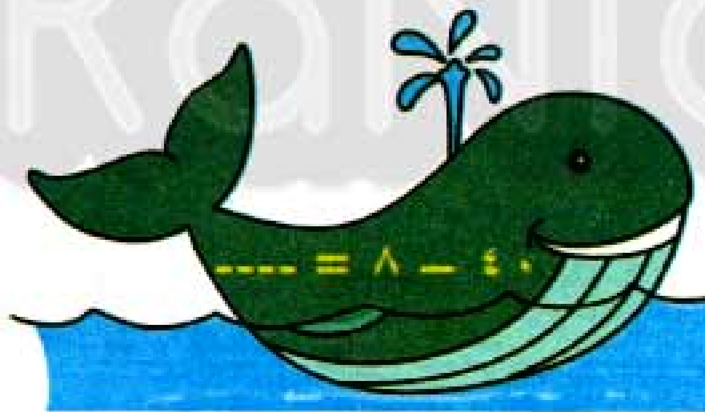
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦
٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨
٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠

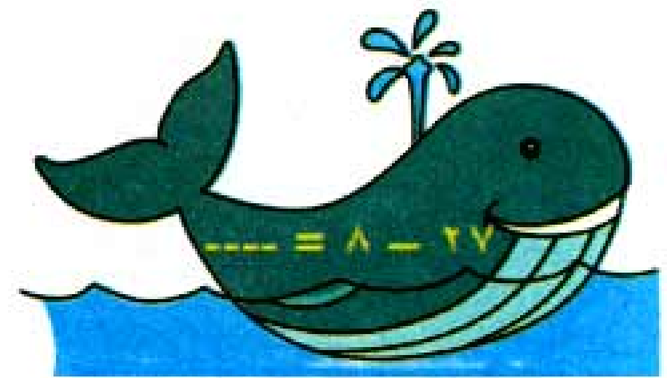
و الأن استخدم مخطط الأعداد لإيجاد الناتج .

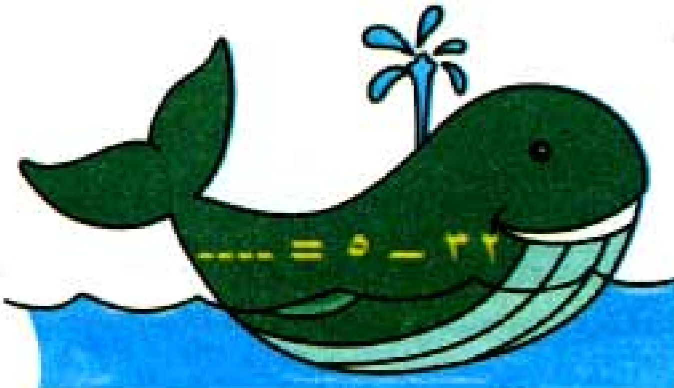








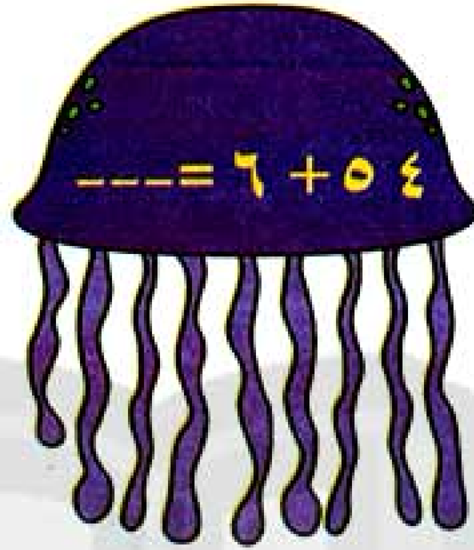


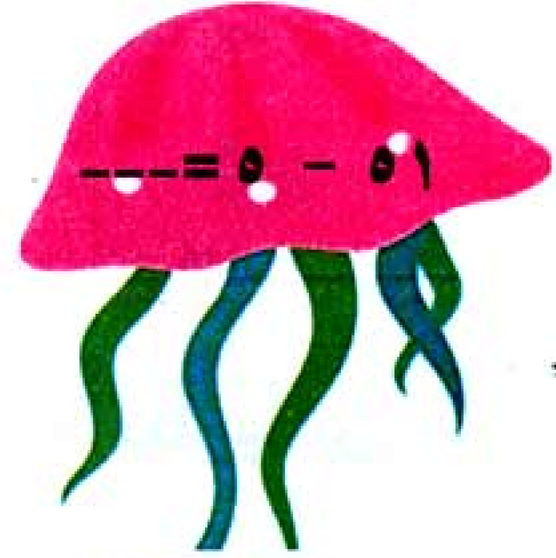




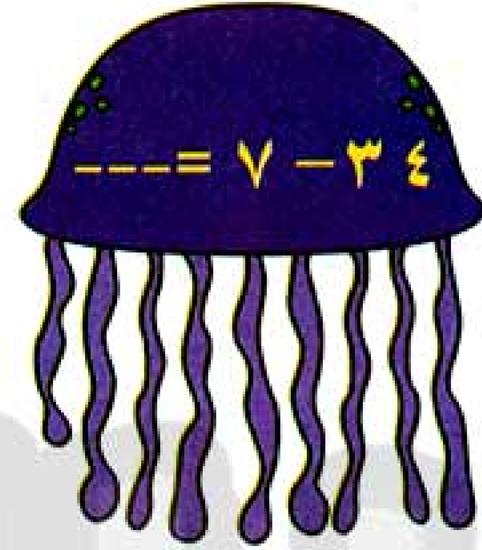
و الأن أستخدم مخطط الأعداد لإيجاد الناتج .



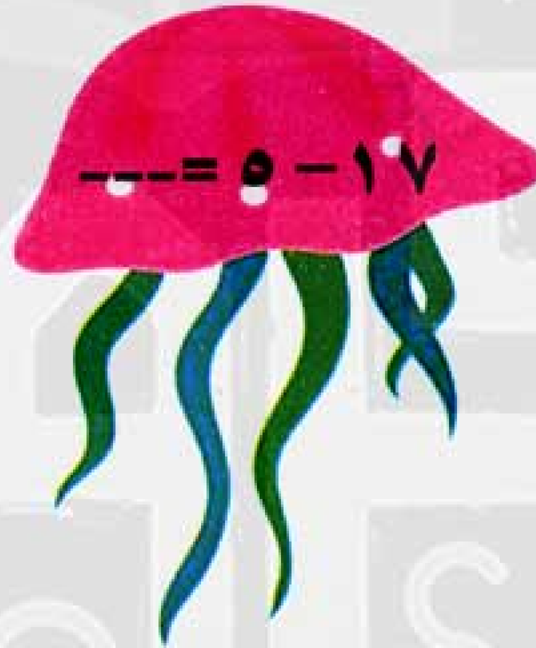








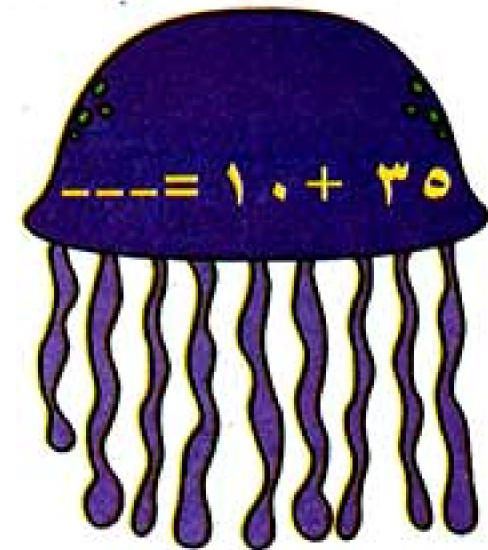














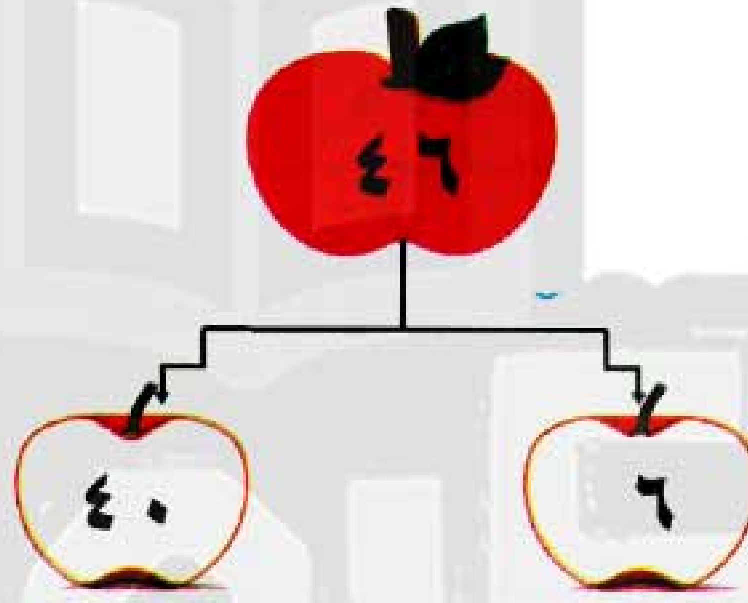
تحليل و تقسيم الأعداد المكونة من رقمين

كلمة إلى ولي الأمر

مثال : قسَّم الرقم ٤٦

عندما تقوم بالتقسيم: قسَّم الرقم إلى آحاد و عشرات بطريقتين

الطريقة الأولى :



الطريقة الثانية

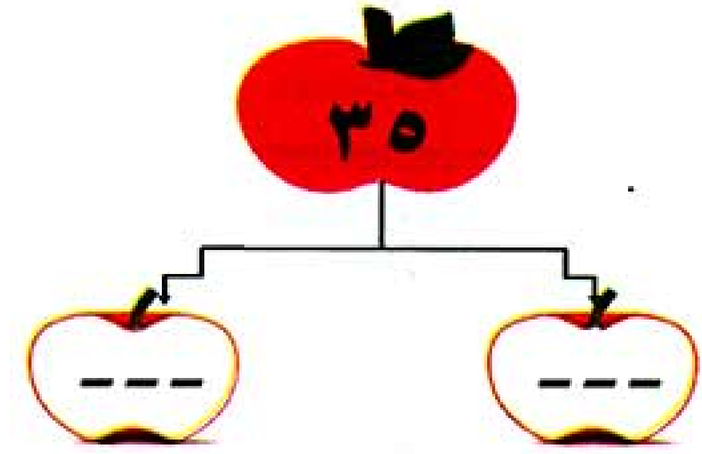
باستخدام العصا كعشرات و النقاط كآحاد .

عشرات	آحاد
‖‖ ٤	••• ••• ٦

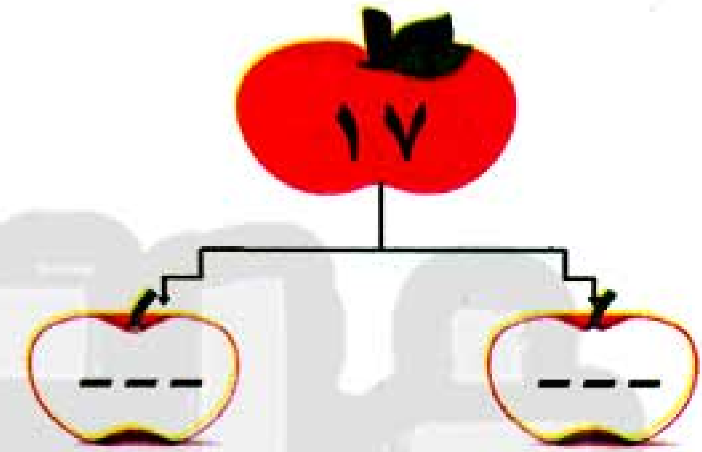




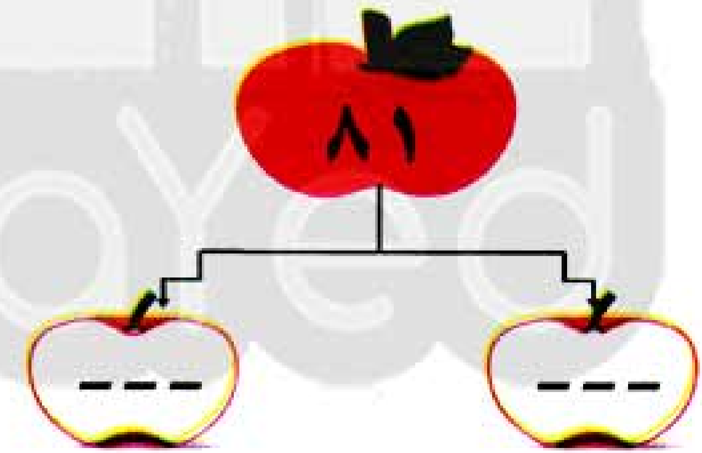
حلل كل رقم بطريقتين. رسم العصي لإظهار عشرات والنقاط لإظهار الآحاد . ثم اكتب العشرات والآحاد في مربعات الأرقام(أنصاف التفاحة).



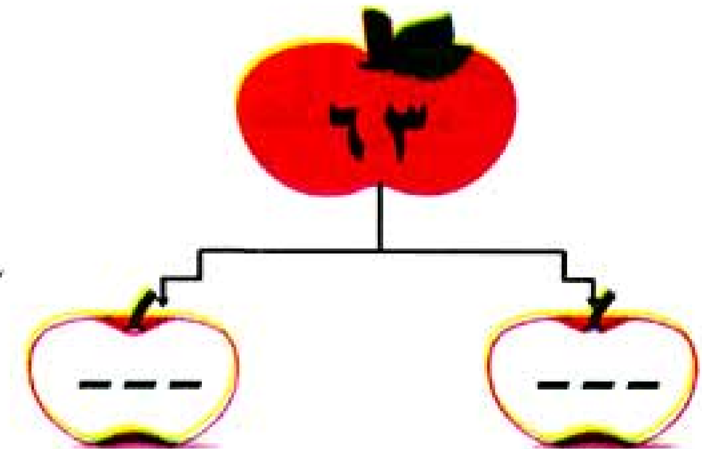
عشرات	آحاد



عشرات	آحاد

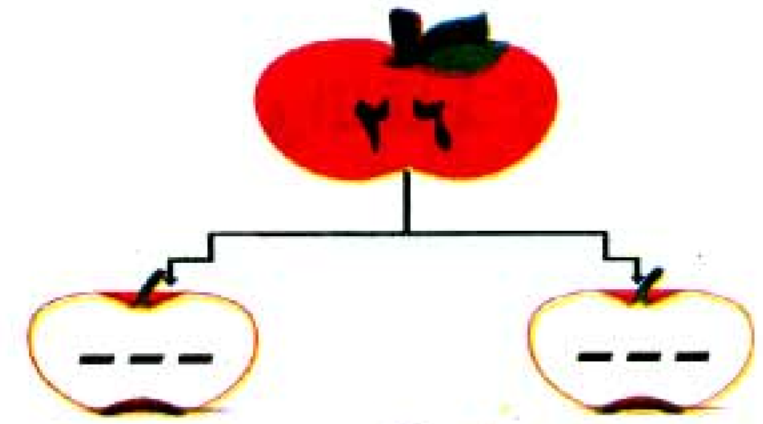


عشرات	آحاد

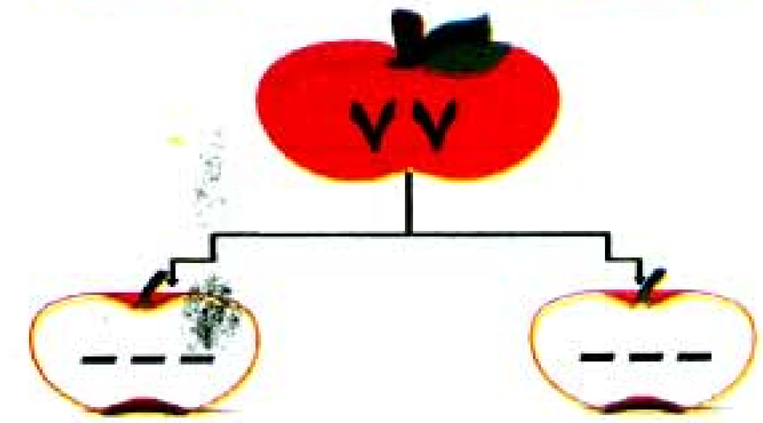


عشرات	آحاد

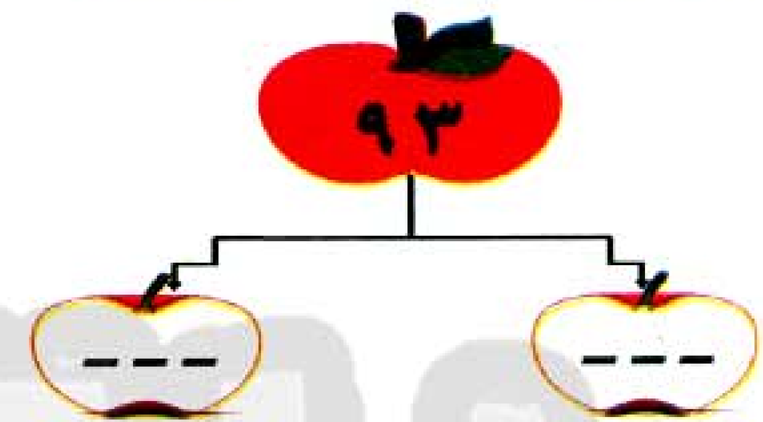




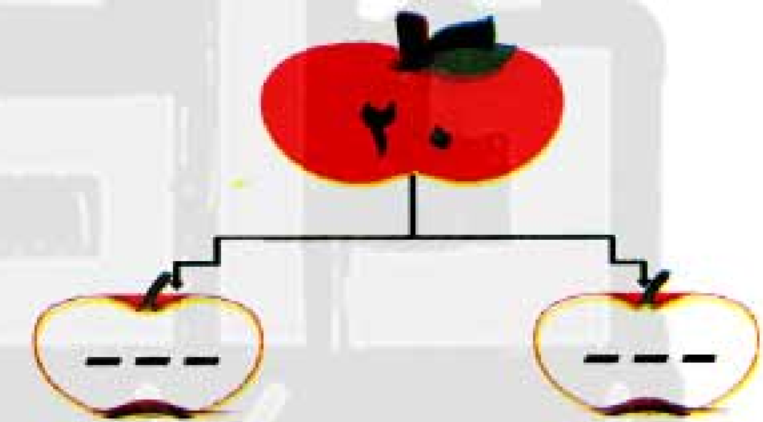
عشرات	آحاد



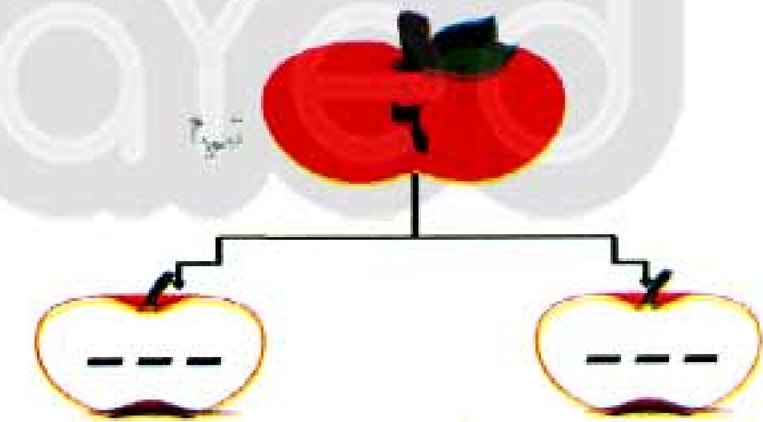
عشرات	آحاد



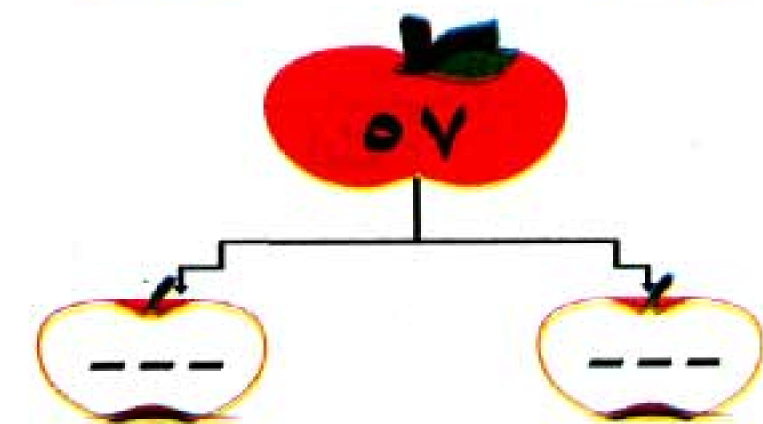
عشرات	آحاد



عشرات	آحاد



عشرات	آحاد



عشرات	آحاد











جمع عددين

كلمة إلى ولي الأمر



مثال ٢٣ + ٣٥ =

أولاً :

حلّل و قسّم كلاً من العددين إلى آحاد و عشرات بالطريقتين كما تعلمنا في الدرس السابق .

ثانياً :

اجمع الآحاد و اكتبهم في مكان الإجابة ثم اجمع العشرات و اكتبهم في مكان الإجابة .

٥٨	٣٥	٢٣
٥٨ = ٥٠ + ٨	٣٥ = ٣٠ + ٥	٢٣ = ٢٠ + ٣

عشرات	آحاد
|||||	●●●●●●●●

عشرات	آحاد
|||	●●●●●

عشرات	آحاد
||	●●●





أوجد الناتج باستخدام التحليل و التقسيم بالطريقتين .

٤٢ + ٤٦ = -----

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

٢٢ + ٦٤ = -----

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

٣٨ + ١١ = -----

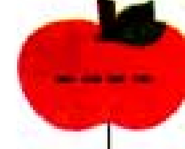
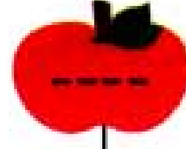
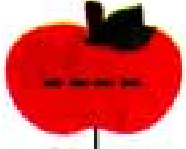
آحاد	عشرات

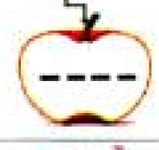
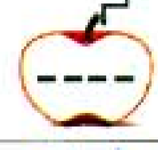
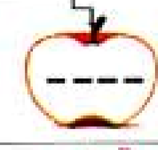
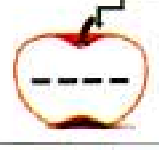
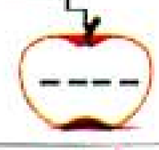
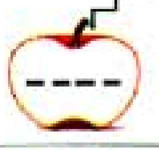
آحاد	عشرات

آحاد	عشرات



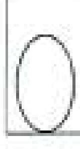
٦٧ + ٣٢ = -----

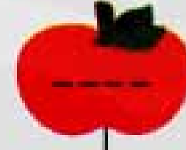
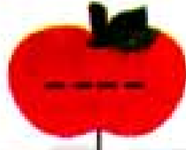
     

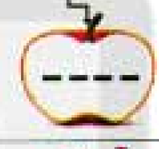
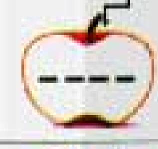
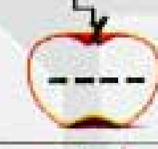
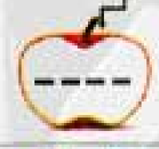
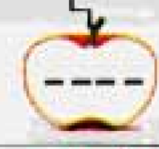
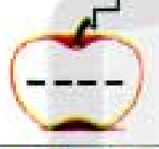
آحاد	عشرات
	

آحاد	عشرات
	

آحاد	عشرات
	

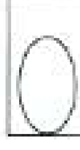
٥٤ + ٢٣ = -----

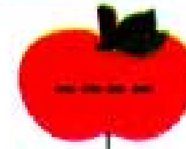
     

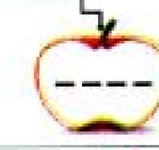
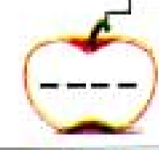
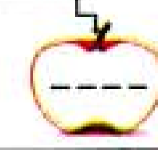
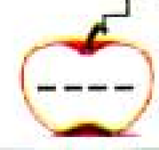
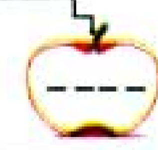
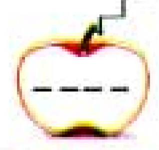
آحاد	عشرات
	

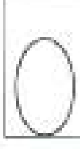
آحاد	عشرات
	

آحاد	عشرات
	

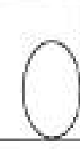
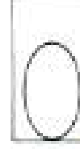
٩٠ + ٨ = -----

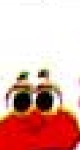
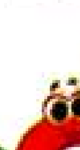
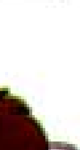
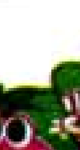
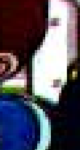
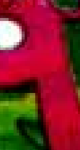
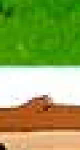
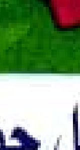
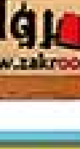
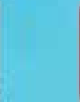
  

آحاد	عشرات
	

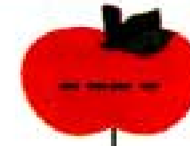
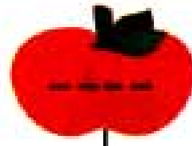
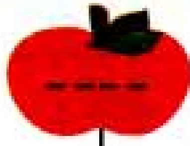
آحاد	عشرات
	

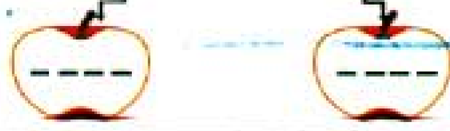
آحاد	عشرات
	



٣٦ + ٢٠ = -----

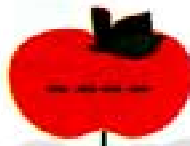
آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

٦٣ + ٢١ = -----





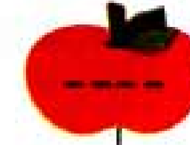
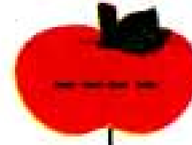
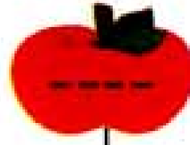



آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

٨٤ + ١٤ = -----




آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات





مسائل كلامية على الجمع

استخدم طريقتين التحليل للعثور على الناتج .

حسن اشترى ٢٥ بسكويت بالشوكولاتة. كما اشترى ٣٢ من بسكويت الفانيليا. كم عدد البسكويتات التي يمتلكها حسن؟

----- + ----- = ------

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

وجدت مريم ٦٧ صدفهً على الشاطئ , وجدت أختها ٢٠ صدفه. كم عدد الصدف معهم ؟

----- + ----- = ------

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد



ذهبت عائشة في مطاردة الحشرات . عائشة عدت ٦٦ نمله و ١٢ صرصور. كم عدد الحشرات التي عثرت عليها جميعًا ؟

----- + ----- = -----

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ليلى لديها مجموعة من الملصقات. لديها ٥٥ ملصقاً للسيارات و ٣٤ ملصقاً لشخصيات خارقة. كم عدد الملصقات الموجودة مع ليلى؟

----- + ----- = -----

آحاد	عشرات

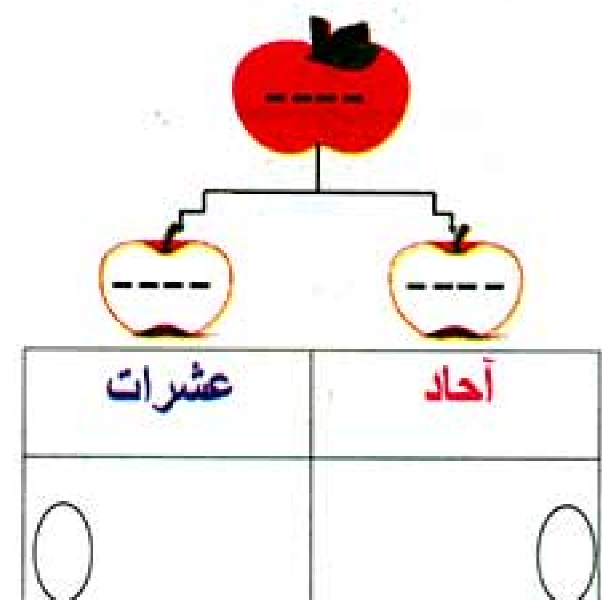
آحاد	عشرات

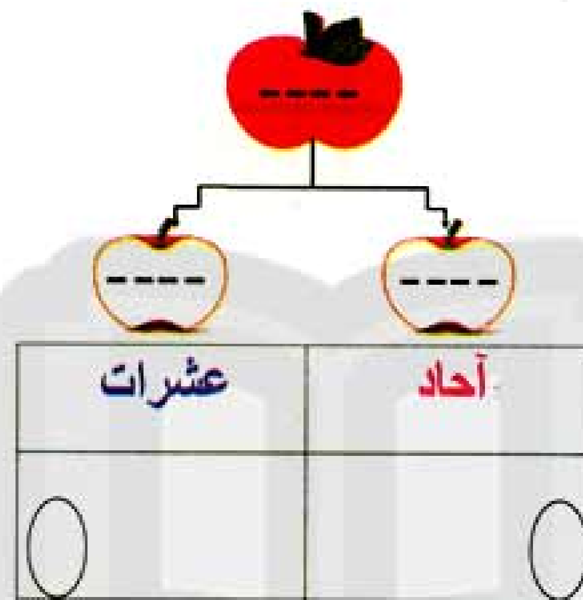
آحاد	عشرات

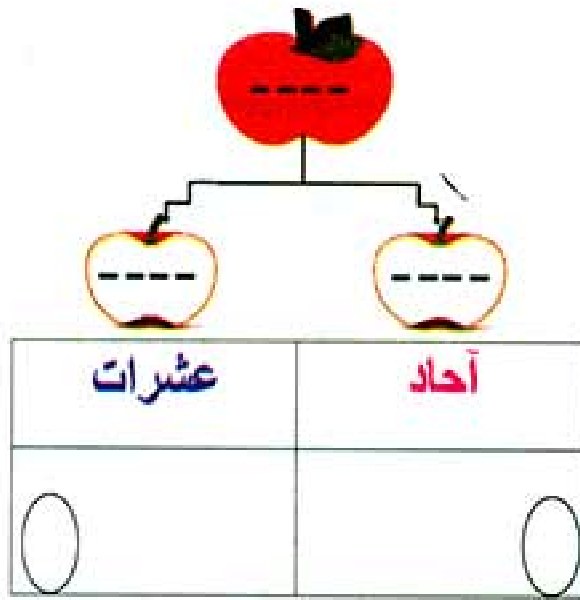


قرأ عادل ٦٦ صفحة من كتاب في اليوم الأول ، في اليوم التالي قرأ ٢٤ صفحة . كم عدد الصفحات التي قرأها في اليومين؟

----- + ----- = -----

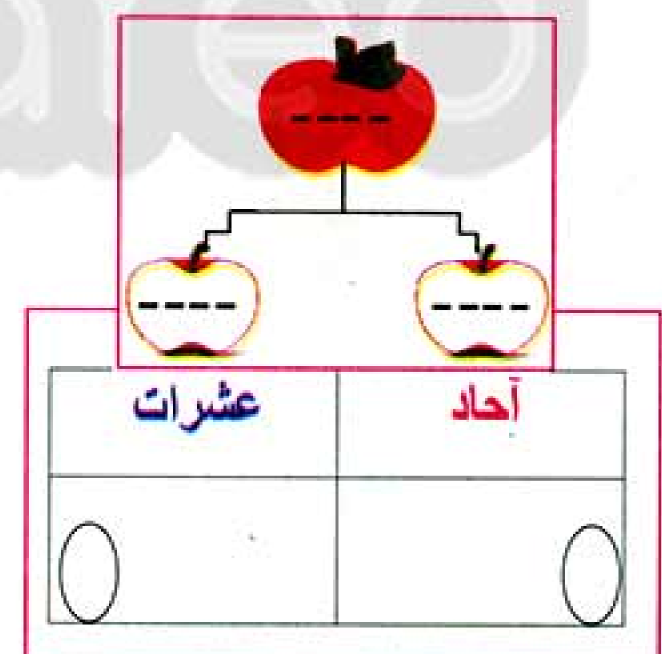


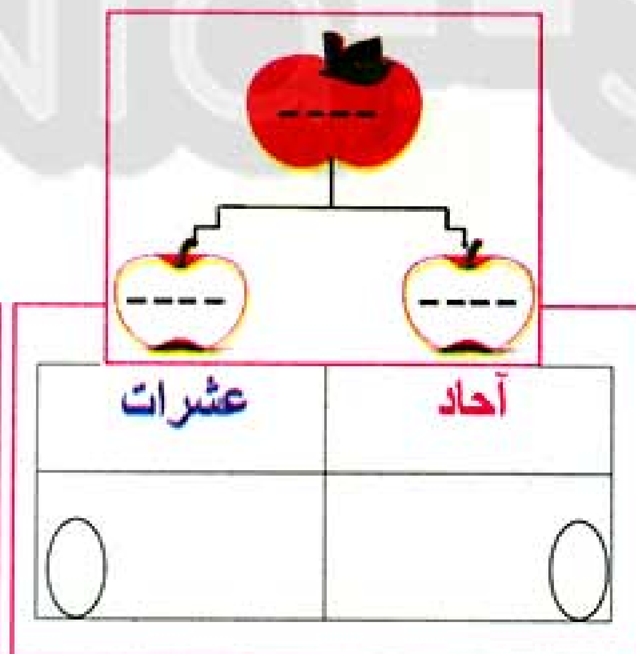


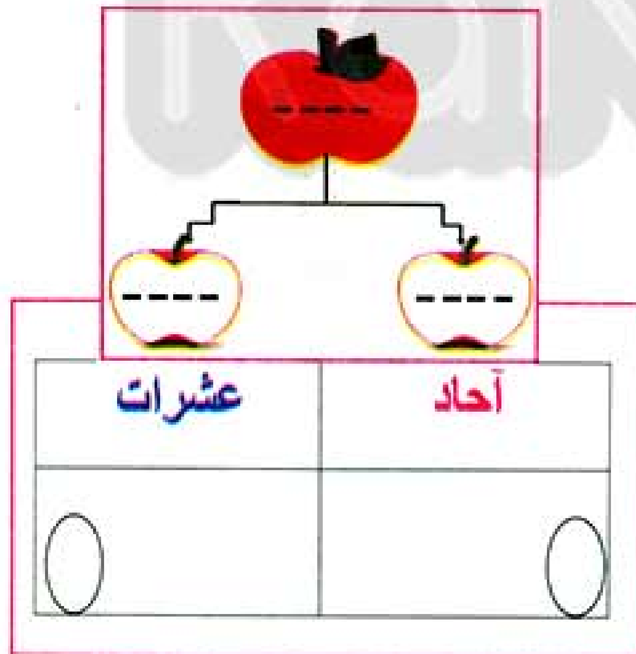


لدى علي ٥٤ من الملصقات الجديدة الملونة و كان لدية ٣٢ من الملصقات القديمة . كم عدد الملصقات التي يمتلكها علي الأن ؟

----- + ----- = -----











طرح عددين

كلمة إلى ولي الأمر

مثال ٢٤ - ١٢ =

أولاً :

حلّل و قسّم كلاً من العددين إلى آحاد و عشرات بالطريقتين كما تعلمنا في الدرس السابق .

ثانياً :

اطرح الآحاد و اكتبهم في مكان الإجابة ثم اطرح العشرات و اكتبهم في مكان الإجابة .

٢٤ - ١٢ = ١٢

آحاد	عشرات
::	||

آحاد	عشرات
..	|

آحاد	عشرات
..	|



أوجد الناتج باستخدام التحليل و التقسيم بالطريقتين .

٨٧ - ٥٢ = -----

آحاد	عشرات

٦٥ - ٢٤ = -----

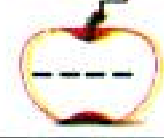
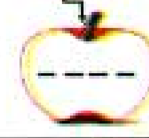
آحاد	عشرات

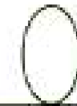
٤٨ - ١١ = -----

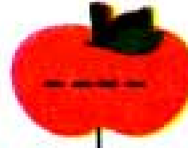
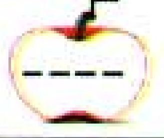
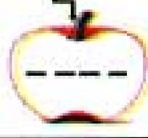
آحاد	عشرات



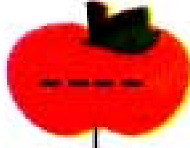
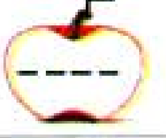
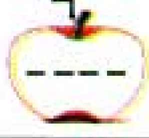
٤٩ - ٨ = -----

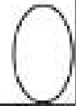




عشرات	آحاد
	

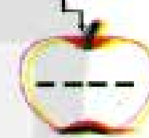
عشرات	آحاد
	

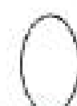




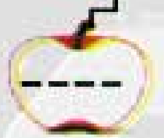
عشرات	آحاد
	

٦٧ - ٢٢ = -----

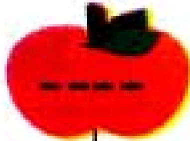
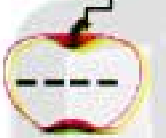
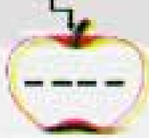


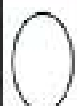


عشرات	آحاد
	

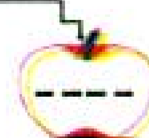

عشرات	آحاد
	

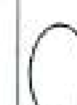
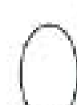




عشرات	آحاد
	

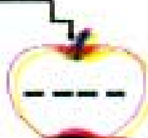
٢٧ - ١٣ = -----



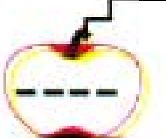
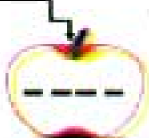


عشرات	آحاد
	





عشرات	آحاد
	

عشرات	آحاد
	



٣٦ - ٢٠ = -----

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

٥٦ - ٤٢ = -----

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

٨٤ - ١٤ = -----

عشرات	آحاد

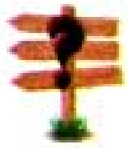
عشرات	آحاد

عشرات	آحاد





مسائل كلامية على الطرح



استخدم طريقتين التحليل للعثور على الناتج .

خبزت صابرين ٤٨ بسكويت مع والدتها. أكلوا ٣٥ بسكويته. كم عدد البسكويت المتبقي؟

----- - ----- = -----

أحاد	عشرات

أحاد	عشرات

أحاد	عشرات

رشيدة لديها ٣٥ ثمرة بلح. أعطت ١٣ لأختها. كم عدد البلحات التي تركتها رشيدة؟

----- - ----- = -----

أحاد	عشرات

أحاد	عشرات

أحاد	عشرات



كان لدى سمير ٧٧ قطعة نقدية في مجموعته لكنه خسر ٤٥ قطعة منها. كم عدد القطع النقدية التي تركها؟

----- - ----- = -----

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

جميلة خاطت ٩٨ خرزه على لباسها. لسوء الحظ ، سقط ٢٧ منهم . كم عدد الخرزات التي تركت على فستانها؟

----- - ----- = -----

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات



في المدرسة ، هناك ٩٩ طالباً ، ٥٦ منهم من الفتيات ، كم عدد الأولاد؟

----- - ----- = -----

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

قرأ أحمد كتابًا يحتوي على ٨٧ صفحة. لقد أنهى ٣٤ صفحة . كم عدد الصفحات المتبقية ؟

----- - ----- = -----

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات



 الجمع مع اعادة التسمية

كلمة إلى ولي الأمر

نحن نعرف ان ١٧ آحاد تعني ١ عشرة و ٧ آحاد .

نعيد تسمية الأرقام لإظهارها في صورتها الأساسية .

آحاد	عشرات
١٦	٤

اعد تسمية ١٦ آحاد

كي تصبح ٦ أحاد و ١ عشرات ثم ضيف العشرة لخانة العشرات و ٦ آحاد في مكانها

آحاد	عشرات
٦	٥

آحاد	عشرات
١٥	٣

اعد تسمية ١٥ آحاد

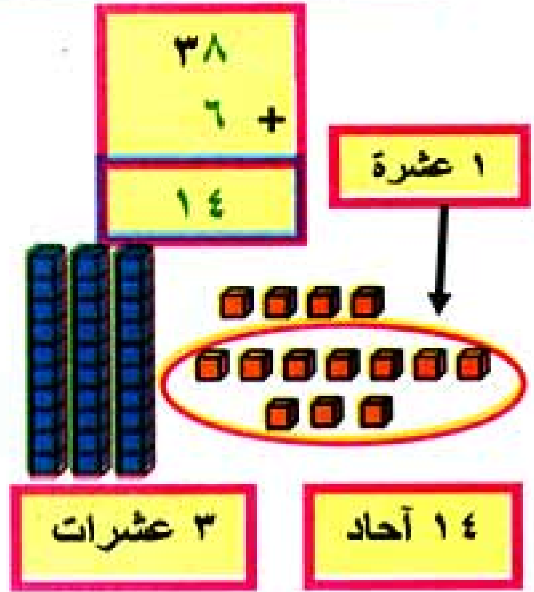
آحاد	عشرات
٥	٤

و الأن هيا نرى كيف نجمع ٣٨ + ٦ ؟

و لكي تجمع العددين اتبع التعليمات الآتية

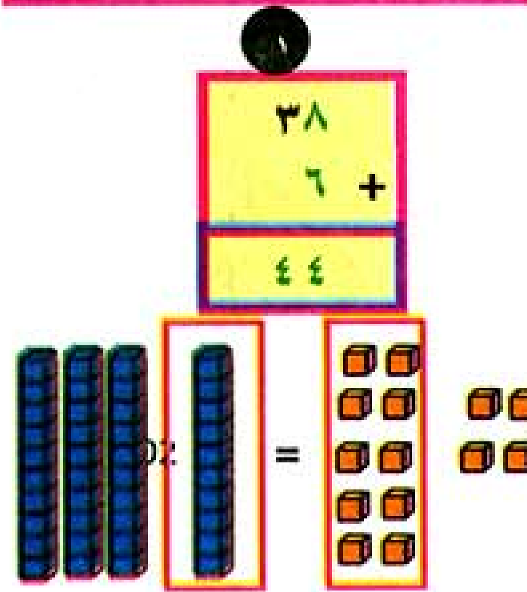
اجمع الآحاد

٨ + ٦ = ١٤ آحاد



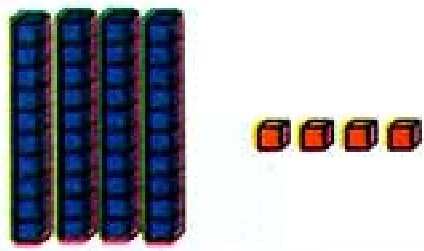
اعد تسمية ١٤ آحاد إلى

١ عشرة و ٤ آحاد



اجمع العشرات

١ عشرة + ٣ عشرات = ٤ عشرات



و تستطيع قراءة الناتج أربعة و أربعون

أوجد الناتج بعد اعادة التسمية .

آحاد	عشرات
١٩	٤

بعد اعادة التسمية

آحاد	عشرات
-----	-----

آحاد	عشرات
١٣	٧

بعد اعادة التسمية

آحاد	عشرات
-----	-----

آحاد	عشرات
١٦	٨

بعد اعادة التسمية

آحاد	عشرات
-----	-----

آحاد	عشرات
١٨	٧

بعد اعادة التسمية

آحاد	عشرات
-----	-----

آحاد	عشرات
١٩	٥

بعد اعادة التسمية

آحاد	عشرات
-----	-----










أوجد الناتج .





























أوجد الناتج .

٥٧
+ ٣٨

٤٠
+ ٣٩

٧٦
+ ١٤

١٨
+ ٤٧

٢٧
+ ٤٦

٦٦
+ ٣٣

٦٣
+ ٣٦

٤٧
+ ٢٣

٦٩
+ ٢٨

٦٧
+ ٢٤

٧٦
+ ٢٣

٥٨
+ ٣٧





أوجد الناتج كما في المثال .

المثال:

	٥٥ (حمل)
	٢٧٧
+	٢٣٨
	٩١٥

٦٣٨ + ١٢٩ = -------	١٩٩ + ١٢٩ = -------	٤٥٥ + ٤٨٥ = -------
٣٧٥ + ٢٨٦ = -------	٣٣٩ + ٤٦٢ = -------	٣٥٨ + ٢٧٩ = -------
٦٢٤ + ٢٦٤ = -------	٣٠٧ + ٩٩ = -------	٧٠٦ + ١٠٩ = -------
٣٧١ + ٥٢٩ = -------	٤٨٧ + ١٨٩ = -------	٥٥ + ٢٩٥ = -------









أوجد الناتج كما في المثال .

٦٧ + ٨ = -------

٣٧ + ٢٦ = --------

٤٦ + ١٧ = --------

٣٦ + ٤٩ = --------

٣٢٥ + ٨٧ = -------

١٢١ + ٤٨٩ = --------

٦٧٧ + ٢٨٩ = --------

٧٥٤ + ١٤٩ = --------

١٧٥ + ٣٠٩ = --------

١١٤ + ١٧٩ = --------

٦٩٩ + ٤٨ = --------

٣٠٠ + ٤٦٧ = --------

١٢٢ + ١١٩ = --------

٣٨ + ٣٣٨ = --------

٥٤٢ + ٢٥٨ + --------

١٢٣ + ٣٢١ = --------











مسائل كلامية

إذا كان عدد الطلاب في المدرسة ٩٩٦ طالب ، ٥٧٩ من الطلاب أولاد . كم عدد الطالبات في المدرسة ؟

عدد الطالبات = --------- - ---------- = ----------- طالب

كان لدى بائع الفاكهة ٦٥٣ كيلوجرام من التفاح و باع منهم ٣٨٧ كيلوجرام . كم عدد الكيلوجرامات المتبقية ؟

عددالتفاح المتبقي = -------- - -------- = -------- كيلوجرام

عدد الطلاب في الصف الثاني الإبتدائي ٢٣٢ و قد ذهبوا في رحلة إلى حديقة الحيوان وقد قام بالدفع ١٩٨ من الطلاب . فكم عدد الطلاب الذين اعتذروا عن الرحلة ؟

عدد المعتذرين عن الرحلة = ----- - ----- = ------- طالب

كان مع أحمد ٦٤٩ جنيهاً , و أعطى عمر ٢٣٥ جنيهاً . كم عدد النقود المتبقية مع أحمد ؟

عدد النقود المتبقية = ----- - ----- = ------- طالب



 الطرح مع اعادة التسمية

كلمة إلى ولي الأمر

لكي نطرح الأعداد من بعض و يجب دائماً البدء بطرح الآحاد .

مثال :

كان مع أدهم ٦٣ جنيهاً , و أعطى اخيه باسم ١٥ جنية . ما المبلغ المتبقي مع أدهم ؟







٦ عشرات

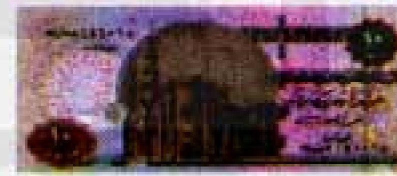
٣ آحاد

سوف يقوم أدهم بتغير ١ عشرة إلى ١٠ آحاد كي يستطيع اعطاء اخية النقود





=

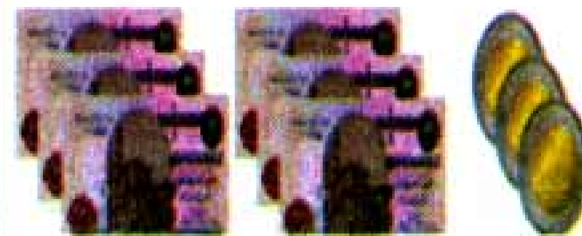


و الأن المبلغ مع أدهم نفسة لكن الشكل تغير , كيف ؟





كان المبلغ في البداية



تغير المبلغ بعد اعادة التسمية و لكن نفس المبلغ لم يتغير



٣ آحاد +٦ عشرات = ١٣ آحاد + ٥ عشرات



و بالتالي إذا أخذت من الـ ٦٣ "١٥" سوف يكون المبلغ المتبقي ٤٨





سوف يأخذ باسم ١ عشرة و ٥ آحاد

و بالتالي الرقم المتبقي مع أدهم هو المبلغ الذي ليس علية علامة x



و الأن هيا نرى كيف نطرح ٤٣ - ٦ ؟

و لكي تطرح العددين اتبع التعليمات الآتية

لا نستطيع طرح ٦ من ٣



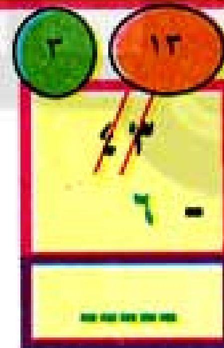
١ عشرة



١٣ آحاد

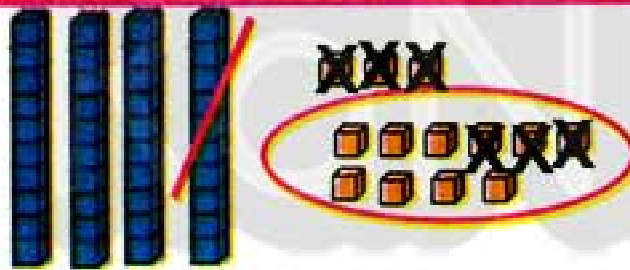
٣عشرات

اعد تسمية ١ عشرة إلى ١٠ آحاد و بالتالي سوف تصبح بدلاً من ٤ عشرات و ٣ آحاد سوف تصبح ٣ عشرات و ١٣ آحاد



اطرح ٦ من ١٣ آحاد (١٣-٦ = ٧)

ضَع الإجابه في خانة الآحاد و لا تنسى أن تطرح من الـ٤ عشرات ١ عشرة لتصبح خانة العشرات = ٣



و تستطيع قراءة الناتج سبعة و ثلاثون

أوجد الناتج كما في المثال .

المثال:

	٩٣ (٨ ، ١٣)
-	٧٩
	١٤

٦٤ - ٣٩ = -------	٢٤ - ١٥ = -------	٣٢ - ١٩ = -------
٥٢ - ٤٣ = -------	٩٠ - ٩ = -------	٣٥ - ٢٧ = -------
٤٨ - ٩ = -------	٩٩ - ٧٩ = -------	٦٣ - ٣٣ = -------
٨٦ - ٧٩ = -------	٩٥ - ٢٧ = -------	٩٣ - ٨٨ = -------



أوجد الناتج .

٨٥ - ٢٧ = ...

٦٤ - ٤٣ = ...

٦٧ - ٤٩ = ...

٨١ - ٥٤ = ...

٧٢ - ٦٤ = ...

٦٦ - ٣٣ = ...

٣٦ - ٢٨ = ...

٧٤ - ٣٩ = ...

٩٦ - ٨٢ = ...

٧٦ - ٤٧ = ...

٦٧ - ٣٢ = ...

٩٥ - ٧٧ = ...

أوجد الناتج كما في المثال .

٢٦٤ - ١٥٨ --------	٤٩٦ - ١٢٩ --------	٦٥٧ - ٦٢٧ --------
٣١٠ - ١٥٨ --------	٥٣٢ - ٣٧٤ --------	٧٧٧ - ٥٦٨ --------
٦٠٥ - ١٩٩ --------	٤١٢ - ٩٩ --------	٦٠٠ - ٣٤٩ --------
٨٠٣ - ١٩٧ --------	٩١٧ - ١٨٩ --------	٦١٥ - ٤٢٦ --------









أوجد الناتج كما في المثال .

٣٨٢ ـ ١٩٧ = --------

٩١٣ ـ ٨٦٧ = --------

٥٢١ ـ ٤٥٨ = --------

٨٠٠ ـ ٣٦٧ = --------

٦١٠ ـ ٥٧٣ = --------

٨١٢ ـ ٧٩٢ = --------

٧٥٦ ـ ٥٤٩ = --------

٧٧٧ ـ ٦٦٩ = --------

٩١١ ـ ٨٦٤ = --------

٨٩٩ ـ ٦٥٧ = --------

٢٠٧ ـ ١٩١ = --------

٦٠٠ ـ ٤٣٥ = --------

٨٩١ ـ ٢١٧ = --------

٧٧٧ ـ ٢٩٩ = --------

٤٠١ ـ ٣٥ = --------

٩٥٠ ـ ٢٨٥ = --------





مسائل كلامية

إذا كان عدد الطلاب في المدرسة ٩٩٦ طالب ، ٥٧٩ من الطلاب أولاد . كم عدد الطالبات في المدرسة ؟

عدد الطالبات = --------- - --------- = ------------ طالب

كان لدى بائع الفاكهة ٦٥٣ كيلوجرام من التفاح و باع منهم ٣٨٧ كيلوجرام كم عدد الكيلوجرامات المتبقية ؟

عددالتفاح المتبقي = --------- - --------- = --------- كيلوجرام

ذهب الصف الثاني الإبتدائي في رحلة إلى حديقة الحيوان و قام بالدفع ١٩٨ من الطلاب . فكم عدد الطلاب الذين اعتذروا عن الرحلة ؟

عدد المعتذرين عن الرحلة = ----- - ----- = ------- طالب

كان مع أحمد ٦٤٩ جنيهاً ، و أعطى عمر ٢٣٥ جنيهاً . كم عدد النقود المتبقية مع أحمد ؟

عدد النقود المتبقية = ----- - ----- = ------- طالب



قارن بين كلاً مما يلى ثم ضع الرمز الصحيح .

٣٤٥ + ٢٥٨ ◯ ٢٤٥ ـ ٢٢٨

٥٤٣ ـ ٢٦٤ ◯ ٥٤٣ ـ ٢٦٤

٦٤٨ + ٢١٥ ◯ ٧٨٤ ـ ٢١٣

اكمل تسلسل الأرقام .

أ- ٣٣١ ، ٤٣١ ، ٥٣١ ، ------ ، ------

ب- ٨٨٠ ، ٨٠٠ ، ٧٢٠ ، ------ ، ------

ت- ١٣٠ ، ١٦٠ ، ١٩٠ ، ------ ، ------

ث- ٧٠٠ ، ٧٢٥ ، ------ ، ٧٧٥ ، ٨٠٠

ج- ٨٨٠ ، ٨٦٠ ، ٨٤٠ ، ------ ، ------



الفصل الخامس

الدروس من

٤١ ـ ٥٠

المضلعات

كلمة إلى ولي الأمر

- في نهاية هذا الفصل سوف يستطيع الطالب التعرف على المضلعات و رسمها .
- تحديد عدد الخطوط المستقيمة والرؤوس

ما هو المضّلع ؟

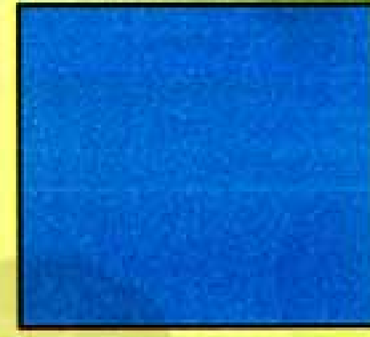
شكل مغلق مكون من ٣ قطع مستقيمة أو أكثر .

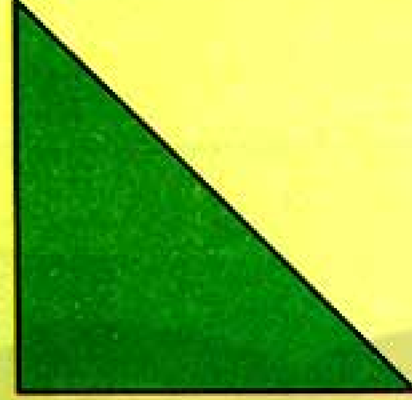


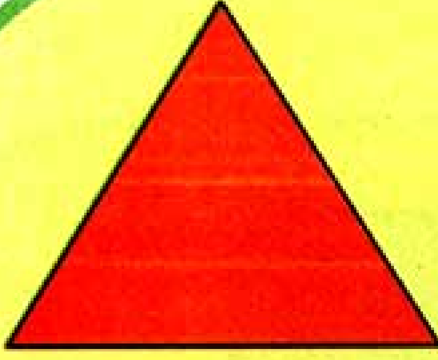


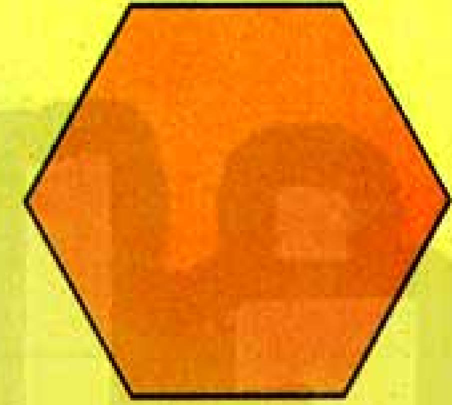


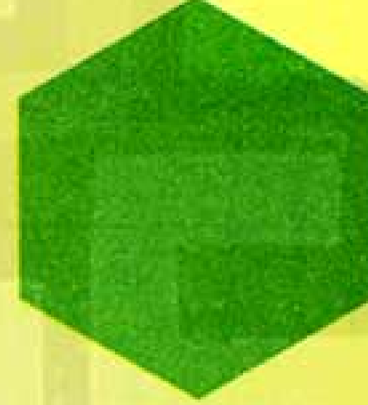


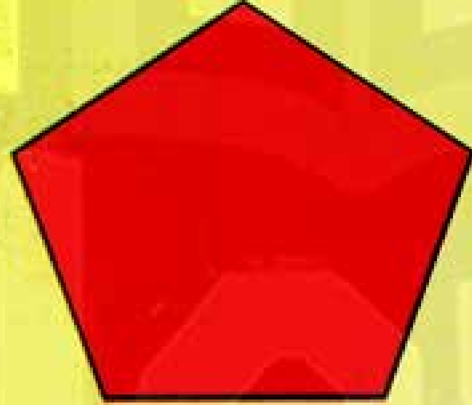

أربع أضلاع


ثلاث أضلاع


ثلاث أضلاع(خطوط)


سبع أضلاع


ست أضلاع


خمس أضلاع


أربع أضلاع


عشرة أضلاع

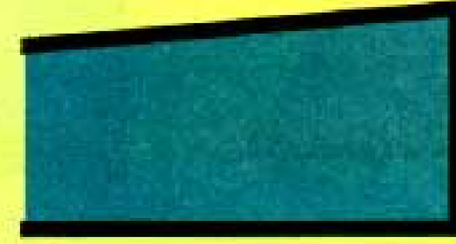

تسع أضلاع


ثمان أضلاع


أربع أضلاع



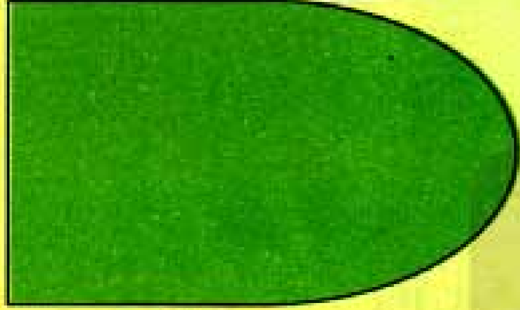
تذكر أن





هذا الشكل ليس مضَّلع

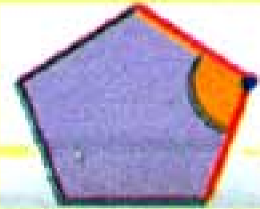
لأنه شكل مفتوح





هذا الشكل ليس مضَّلع

لأن به منحنى وليس خط مستقيم



في أي مضلع

القطع المستقسمة التي يتكون منها المضَّلع تسمى **ضلع**.

وكل ضلعين متتاليين يشتركان بنقطة واحدة تسمى **رأس** .









الشكل	الإسم	السَّمات	
		الأضلاع	الرؤوس
	مثلث	٣	٣
★	مربع	٤ ٤ (متساويين)	٤
★	مستطيل	٤ ٤ (٢ طوال , ٢ قِصار)	٤
★	شبه منحرف	٤ ٤ (ضلعين متوازيين و ضلعين غير متوازيين)	٤
★	مُعَيّن	٤ ٤ (متساويين)	٤
	خماسي	٥	٥
	سداسي	٦	٦

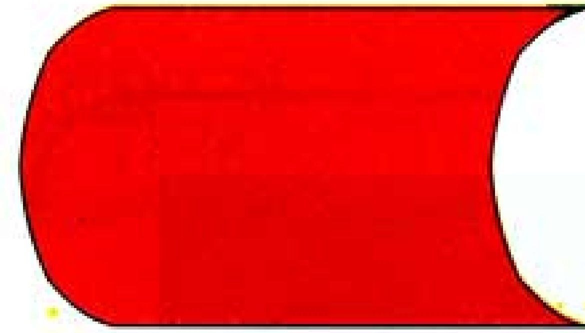


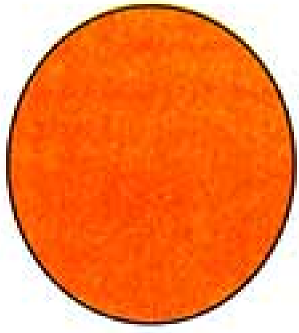
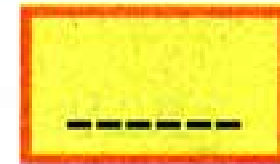
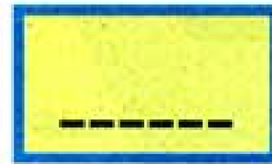
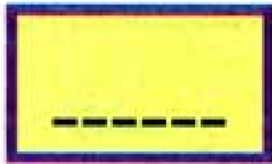

ضَعّ دائرة حول الشكل الذي لديه نفس الإسم .

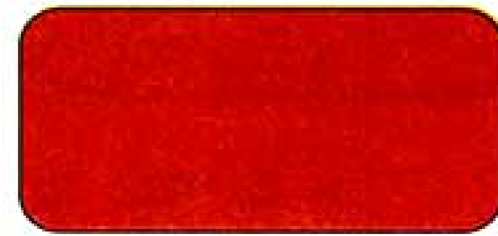
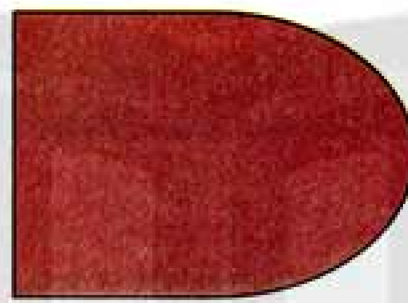
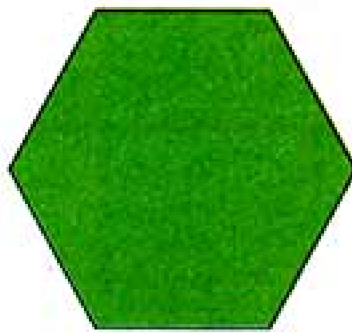
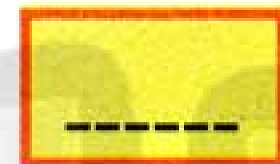
الإسم	الشكل
مُعَيّن	
شبه منحرف	
مستطيل	
متوازي الأضلاع	
مربع	
مثلث	
سداسي	

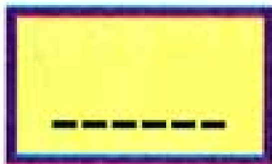


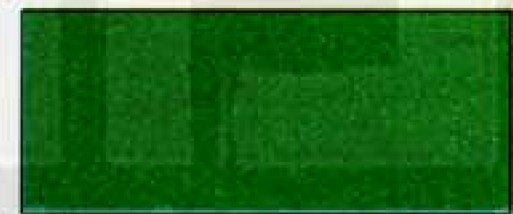
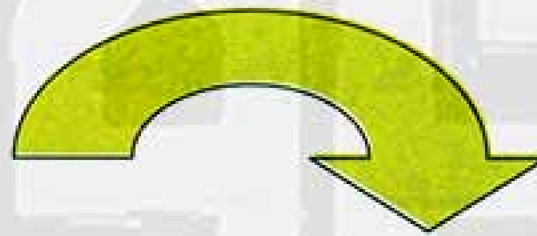
ضع علامة (√) أمام الشكل الذي يمثل المضلع .

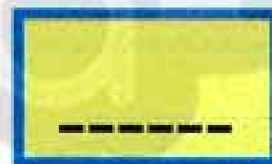


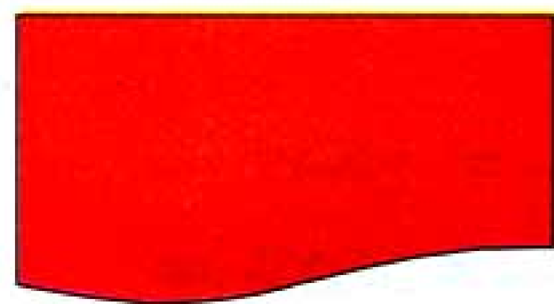





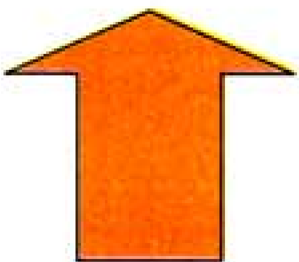
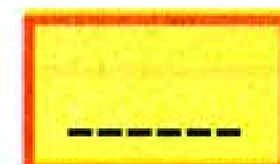
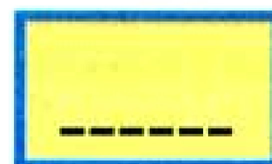







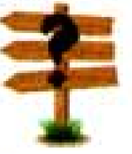



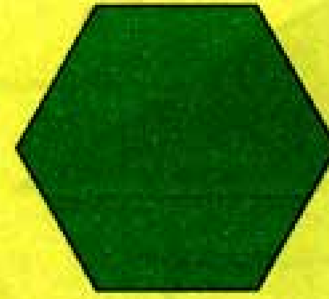


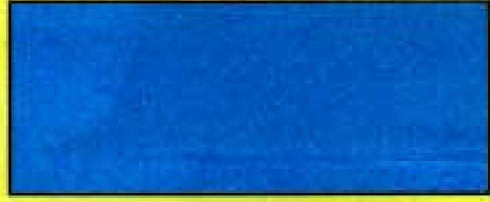
أكمل كما في المثال .



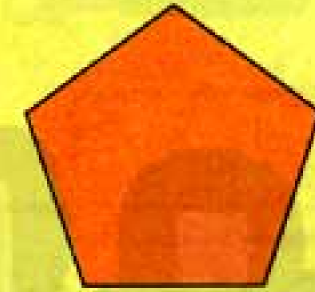
عدد الأضلاع = ---
عدد الرؤوس = ----



عدد الأضلاع = ---
عدد الرؤوس = ----



عدد الأضلاع = ---
عدد الرؤوس = ----



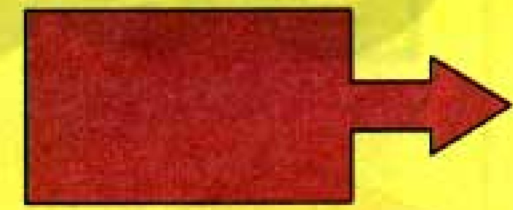
عدد الأضلاع = ---
عدد الرؤوس = ----



عدد الأضلاع = ---
عدد الرؤوس = ----



عدد الأضلاع = ---
عدد الرؤوس = ----



عدد الأضلاع = ---
عدد الرؤوس = ----



عدد الأضلاع = ---
عدد الرؤوس = ----



عدد الأضلاع = ---
عدد الرؤوس = ----

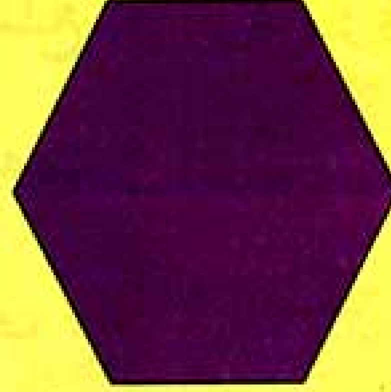









أنظر إلى الشكل الذي أمامك و جاوب على الأسئلة .



- كم عدد الأضلاع الموجودة في هذا الشكل ؟ ---------
- كم عدد الرؤوس الموجودة ؟ ----------
- هل توجد علاقة بين عدد الأضلاع و عدد الرؤوس ؟ وضح ذلك ؟

- صِل رأسين من الرؤوس حتي تستطيع عمل مضلع مكوّن من ٤ أضلاع و مضلع اخر مكوّن من ست اضلاع ؟











اتبع التعليمات التالية للإجابة على السؤال .

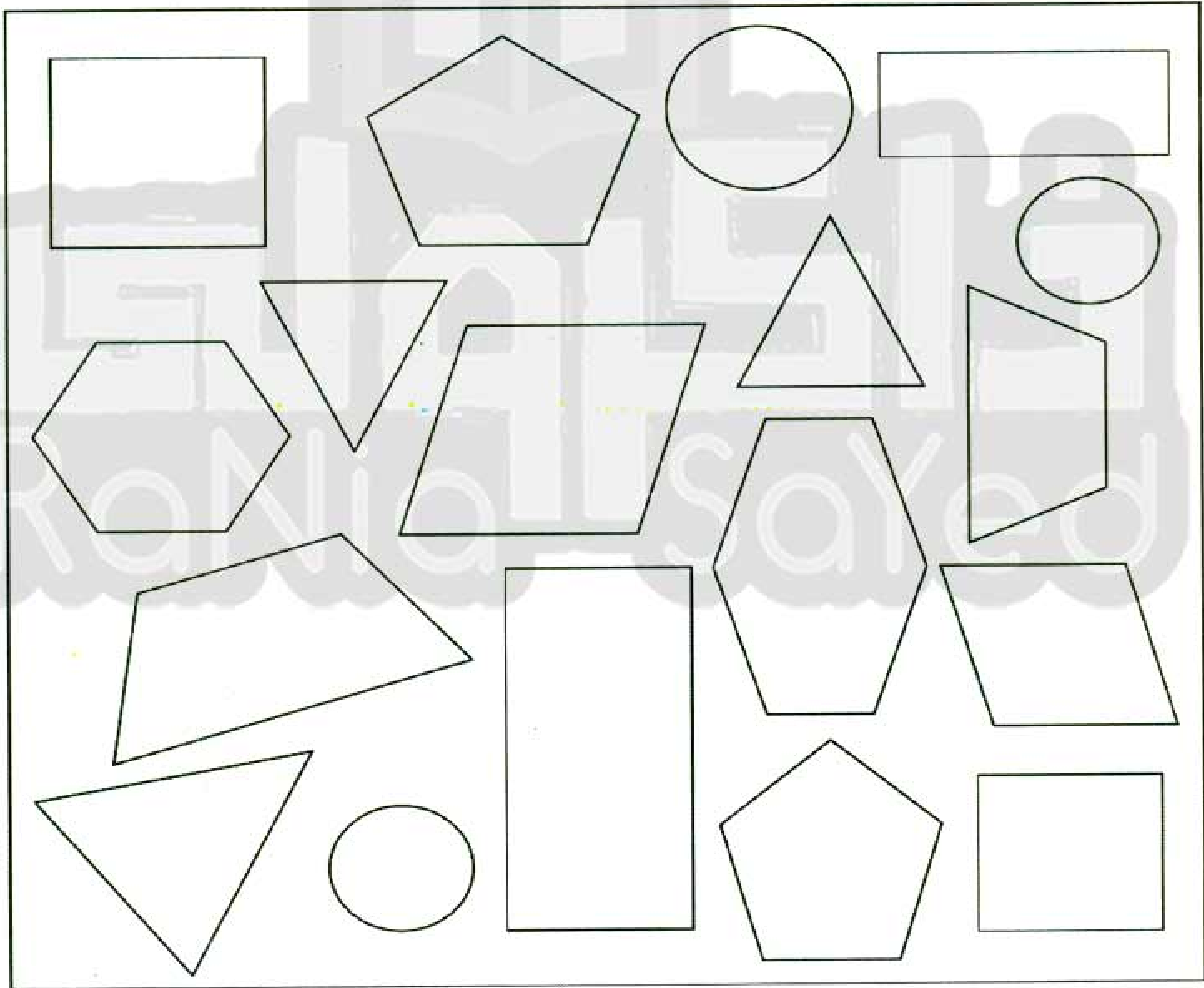
لوّن الأشكال التي بها ٣ اضّلع باللون الأحمر .

لوّن الأشكال التي بها ٤ اضّلع و اربع رؤوس باللون الأزرق .

لوّن الأشكال التي بها أكثر من ٥ اضّلع باللون الأخضر .

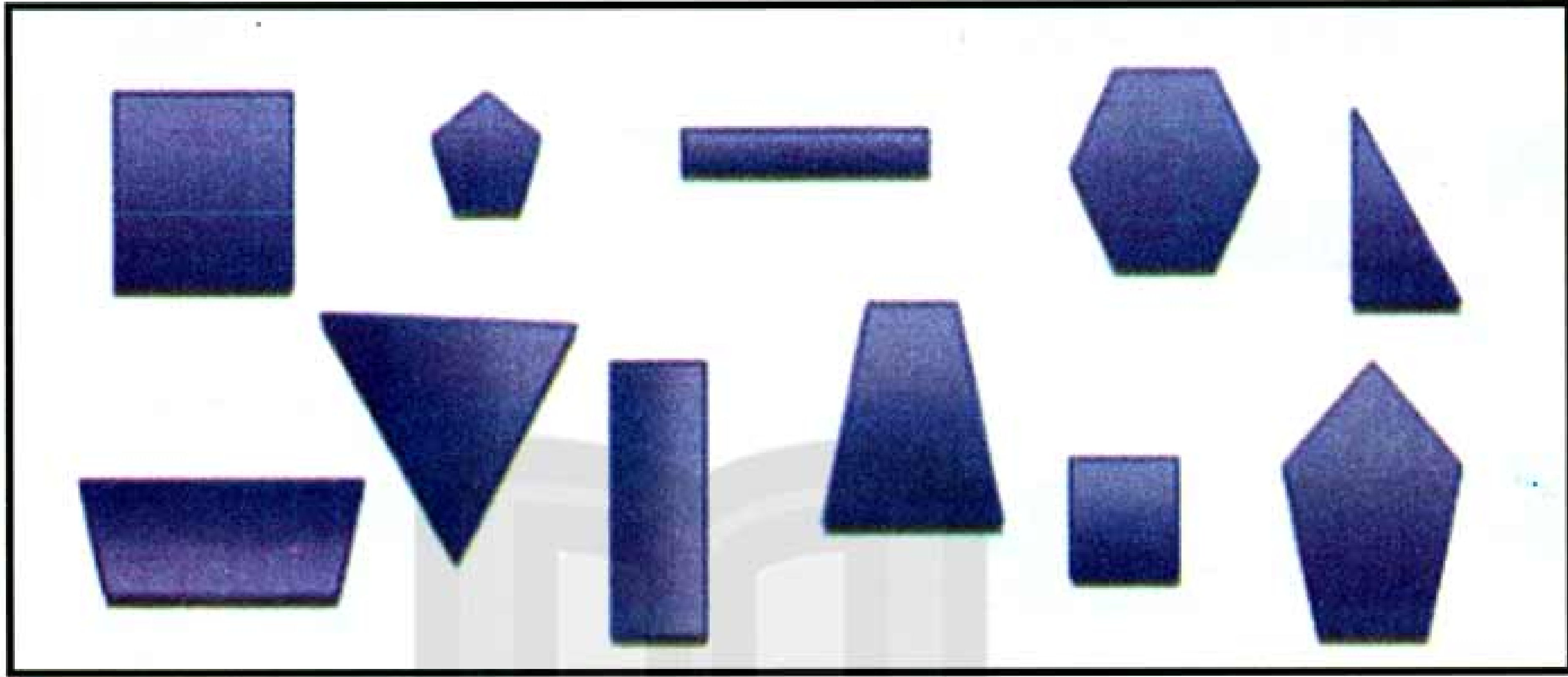
ضَّع دائرة على الأشكال التي بها ٤ اضّلع متساوية .

ضَّع علامة x على كل الأشكال التي ليس لديها خطوط مستقيمة أو ليس لديها رؤوس .





مَن مِن الأشكال التي أمامك لها نفس السمات . و ما هي السمات؟



من أنا ؟

- أنا شكل ثنائي الأبعاد و لي ٤ أضلاع متساوية . (----------)
- أنا شكل ثنائي الأبعاد و لي ٦ أضلاع . (----------)
- أنا شكل ثنائي الأبعاد و لي ضلعين متوازيين فقط . (--------)
- أنا شكل ثنائي الأبعاد و لي ثلاث رؤوس . (-------------)
- أنا شكل ثنائي الأبعاد و لي ٥ رؤوس . (-------------)





قياس الأطوال

كلمة إلى ولي الأمر

- في نهاية هذا الفصل سوف يستطيع التليمذ التعرّف على وحدات القياس .
- اختيار و استخدام أداة القياس المناسبة لقياس الأطوال .



القياس :

هو قياس مدة بقاء شيء ما من طرف إلى طرف آخر. في أولى ابتدائي ، استخدمت عناصر مثل قصاصات الورق وأقلام التلوين وعلامات قياس الطول.

سنستخدم أداة في الرياضيات هي نفسها للجميع. بهذه الطريقة ، يمكننا جميعًا قياس العناصر نفسها والحصول على نفس النتائج. تسمى الوحدة القياسية الأولى للطول و هي السنتيمتر.

السنتيمتر هي وحدة قياس صغيرة جدًا. يمكننا استخدام السنتيمتر لقياس الأشياء الصغيرة مثل أقلام الرصاص وأقلام التلوين والممحاة وما إلى ذلك.

السنتيمتر

كلمة طويلة في الكتابة ، حتى نتمكن من اختصارها عن طريق كتابة سم.







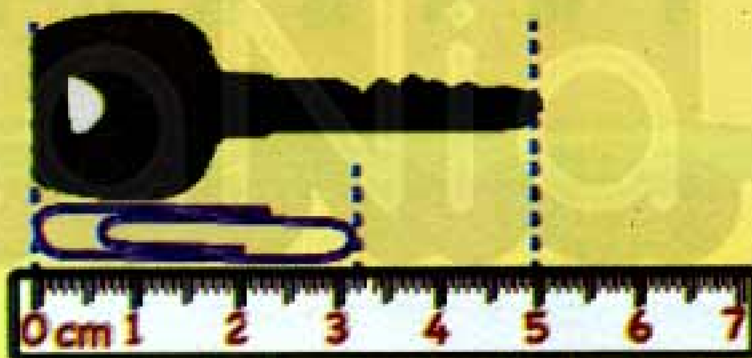
المتر (م.)





يستخدم المتر في قياس الأطوال الكبيرة مثل الملعب والمباني .

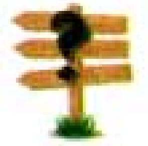
السنتيمتر (سم)



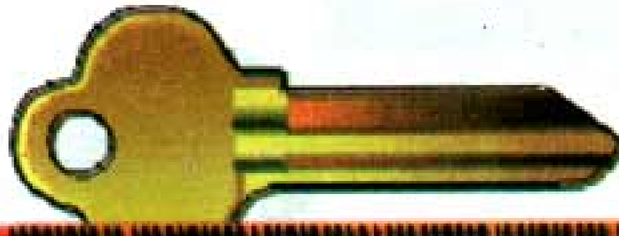


يستخدم السنتمتر في قياس الأطوال الصغيرة مثل القلم أو المسمار أو المفاتيح.



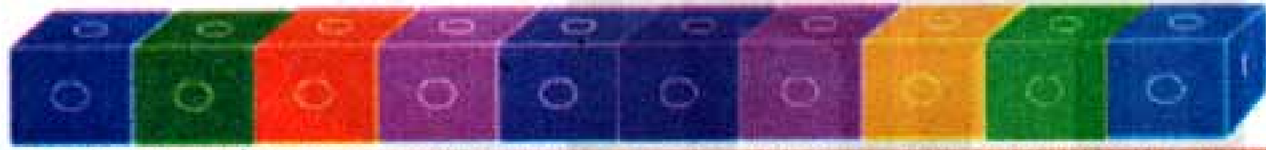


أكمل ما في المثال .





الطول = ٥ سم





الطول = -------- سم





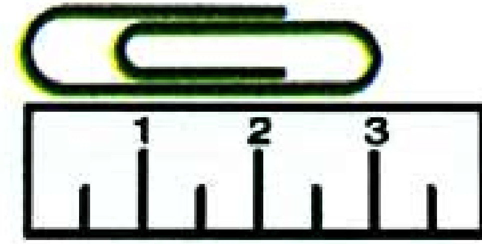
الطول = -------- سم

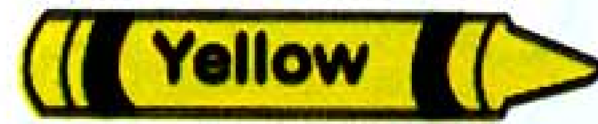




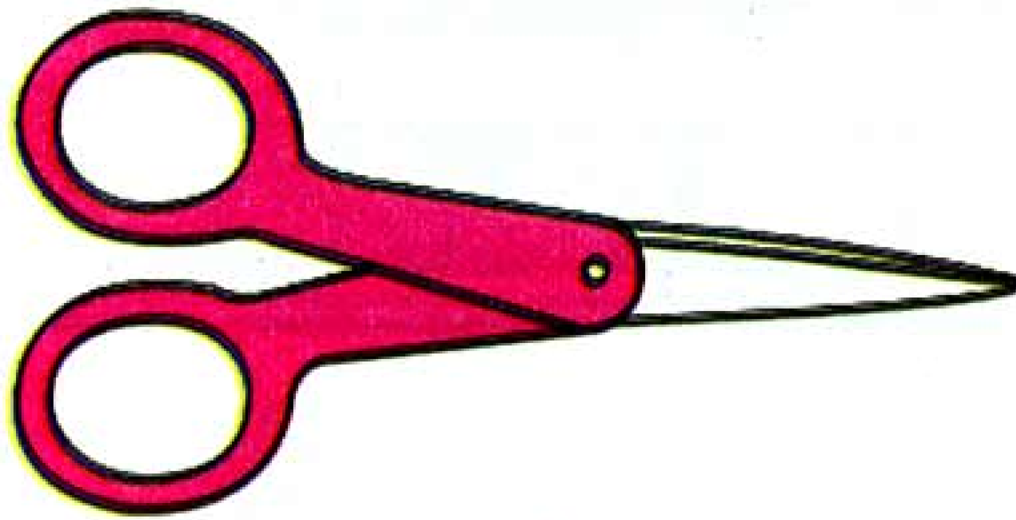
الطول = -------- سم

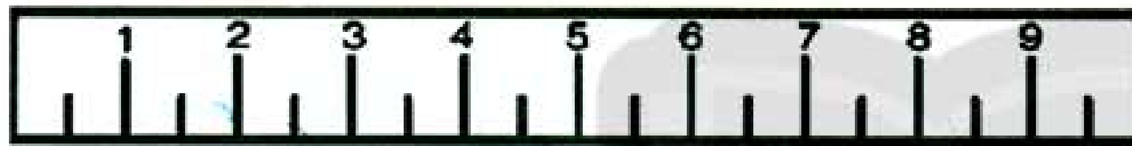




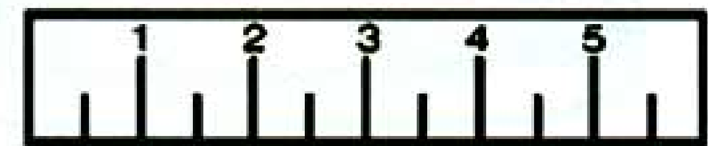


الطول = --------

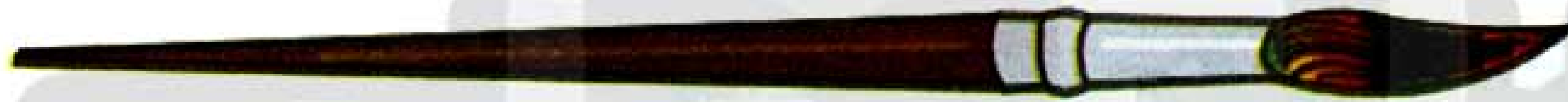




الطول = ---------- سم

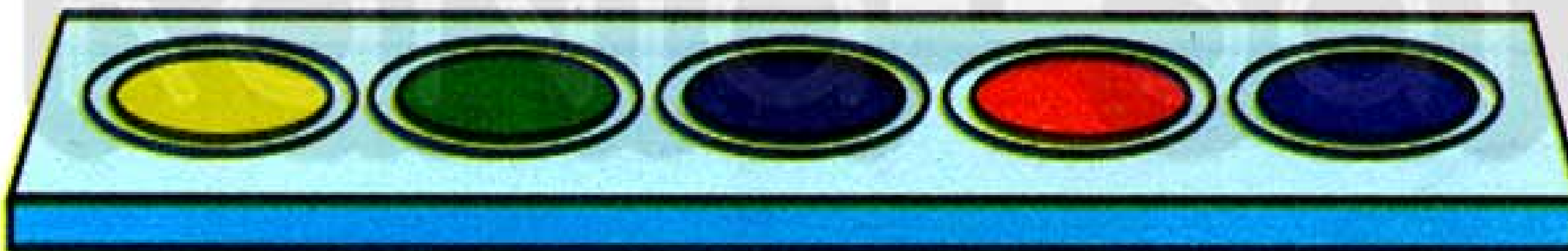


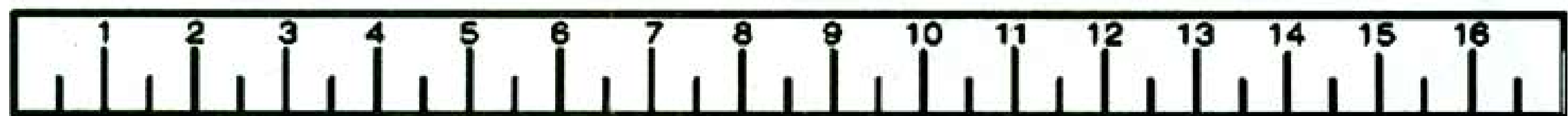
الطول = ---------- سم





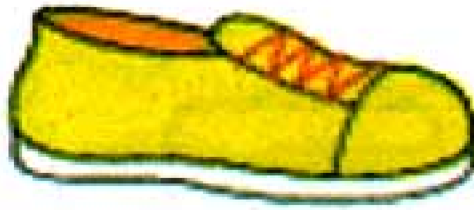
الطول = ---------- سم



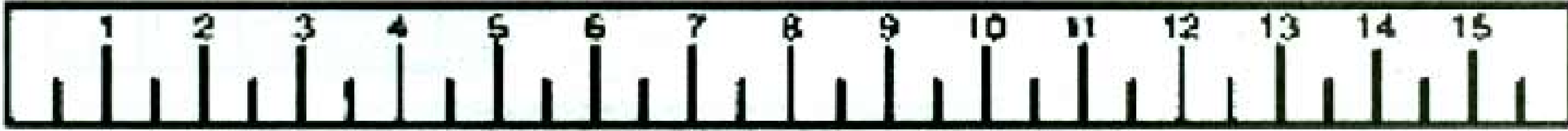


الطول = ---------- سم



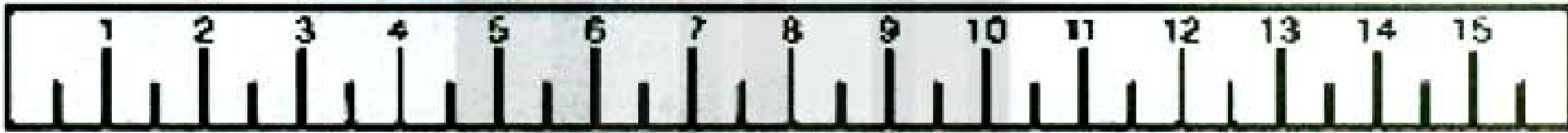


الطول = ---------- سم



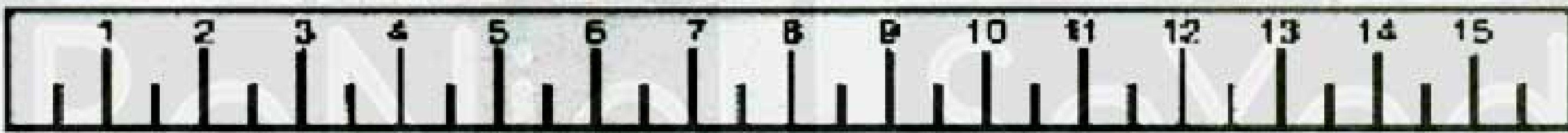


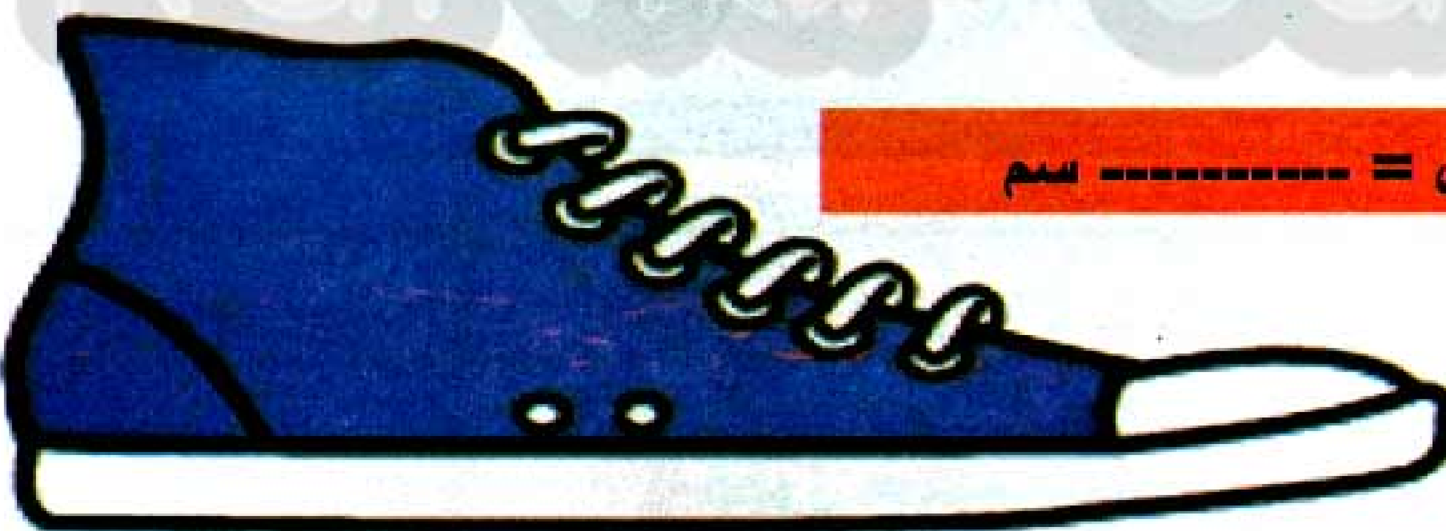
الطول = ---------- سم



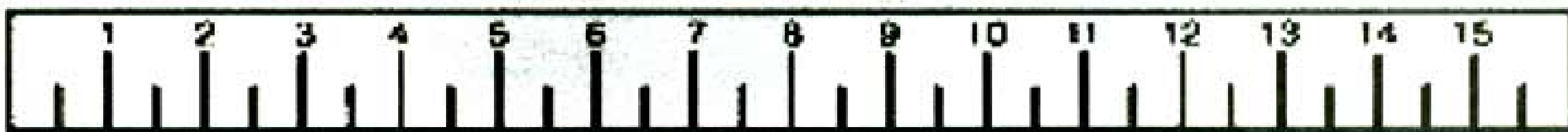


الطول = ---------- سم

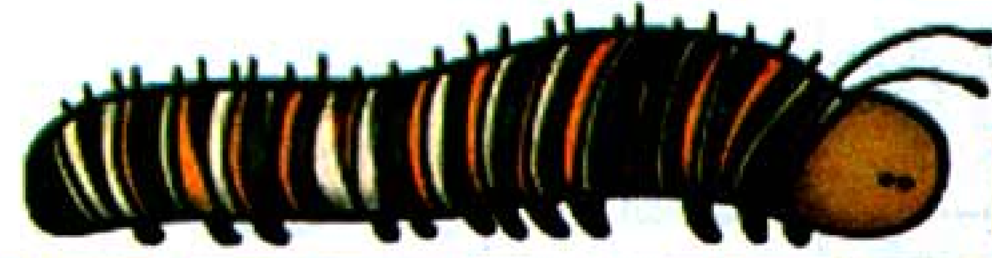




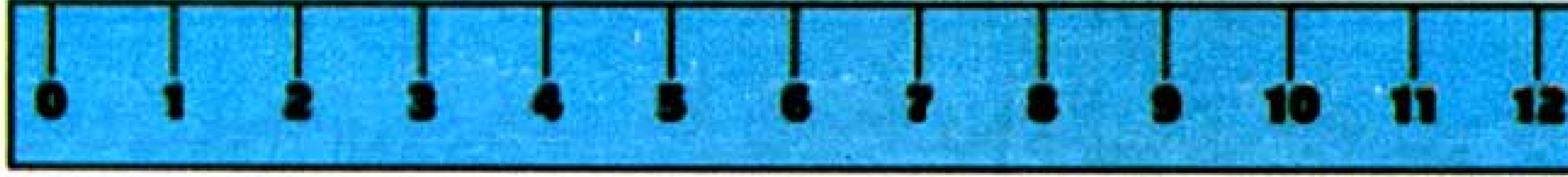
الطول = ---------- سم





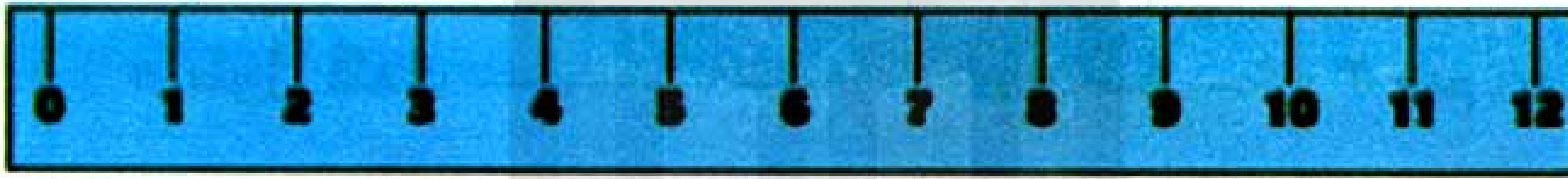


الطول = ---------- سم



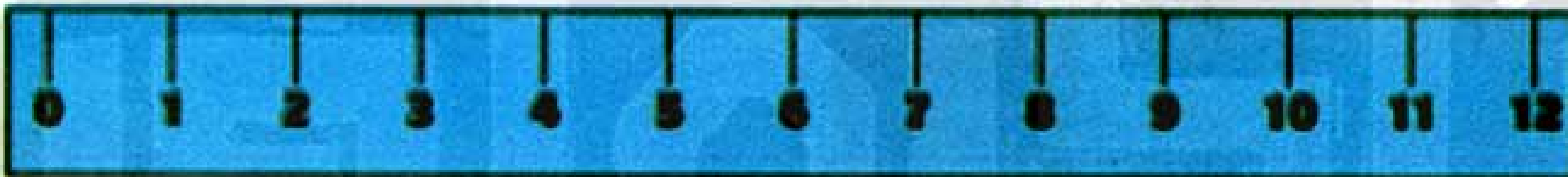


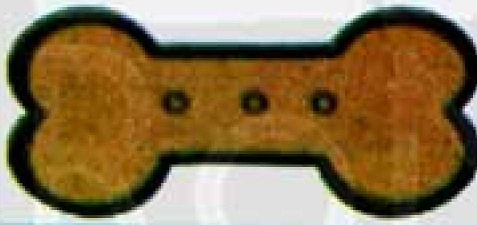
الطول = ---------- سم



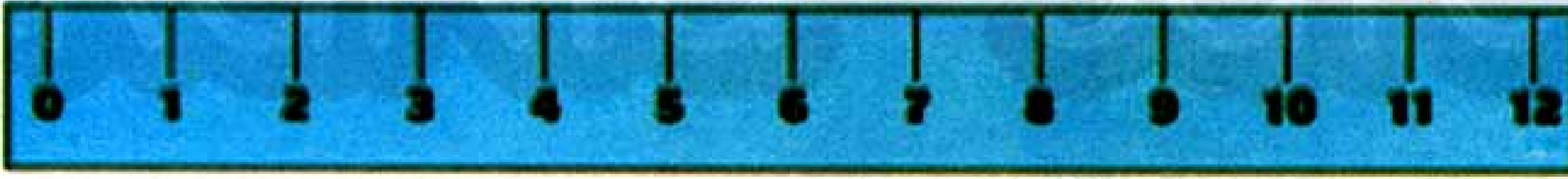


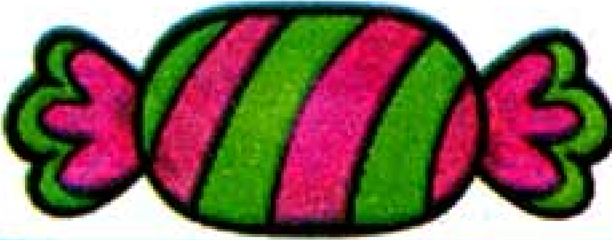
الطول = ---------- سم



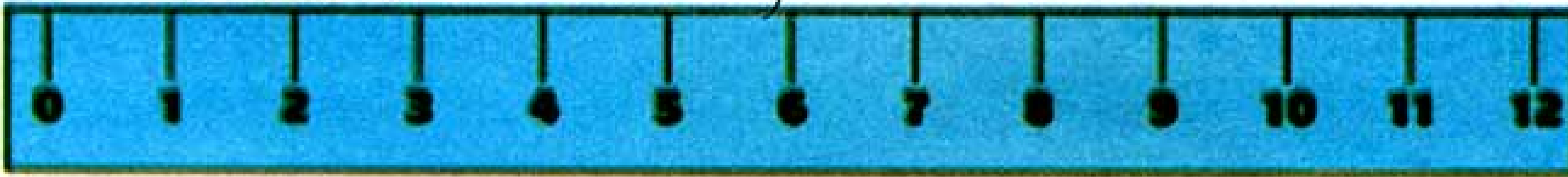


الطول = ---------- سم



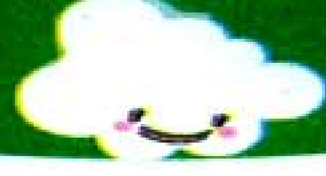


الطول = ---------- سم









قدّر الإجابة بالسنتيمتر واختار الإجابة المناسبة .

- طول كتاب الرياضيات ------- (٥ سم - ٣٠ سم - ٥٠ سم)
- طول الممحاة ------------ (٥ سم - ٢٠ سم - ٣٠ سم)
- طول حذائك ----------- (١٨ سم - ٢٨ سم - ٨٠ سم)
- طول قلمك ------------ (٥ سم - ٣٠ سم - ١٢ سم)
- طول الهرم ---------- (٦٠ سم - ١٤٠ م - ١٥ سم)
- طول السيارة ---------- (١٠ سم - ١٠ م - ٥٠ سم)
- طول برج القاهرة --------- (١٧ سم - ١٧٠ م - ٥٠ سم)


ارسم خطاً طولة ٥ سم باستخدام المسطرة و القلم الرصاص .

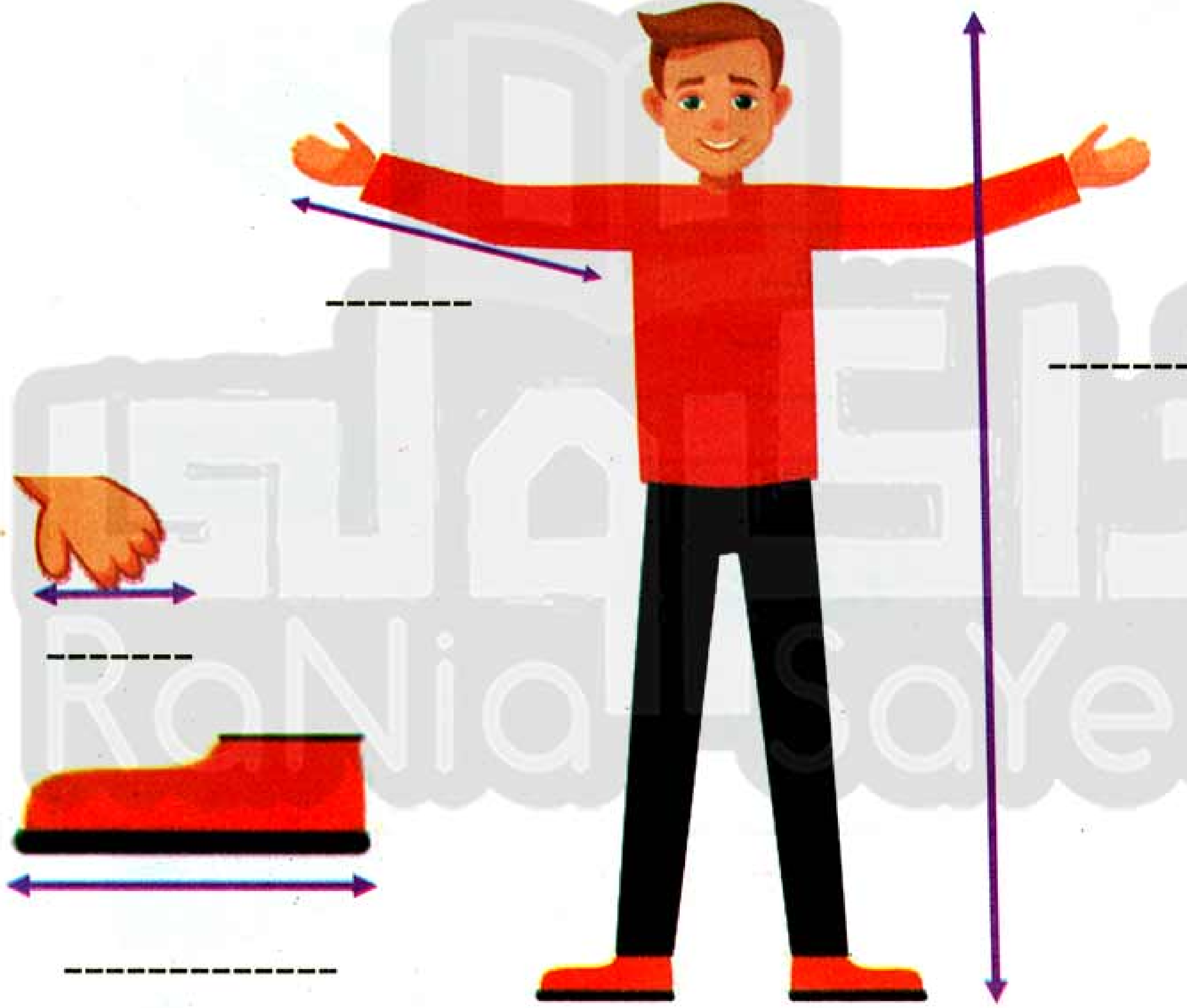

ارسم خطاً طولة ٧ سم باستخدام المسطرة و القلم الرصاص.



أخذ وليد بعض القياسات لصديق له ، و سجّل هذة الأطوال :

(٢٨ سم ، ١م ، ١٥ سم ، ٤٥ سم) .

اكتب كلاً من هذه الأطوال في المكان الصحيح على الصور وفقًا لرأيك.





المتر و السنتيمتر

كلمة إلى ولي الأمر

نهاية هذا الدرس سوف يستطيع التلميذ أن :

- يغير من متر إلى سنتيمتر و العكس صحيح .
- مقارنة و ترتيب الأشياء حسب أطوالهم .

المتر (م.)







١ متر = ١٠٠ سنتيمتر
١ م = ١٠٠ سم

مثال

إذا كان ١ متر (م.) = ١٠٠ سنتيمتر (سم)
فإن
٥ م = ٥٠٠ سم ٧٠٠ سم = ٧ م

تذكر أن

٣٥ سنتمتراً و ٦ متر = ٣٥ + ٦٠٠ = ٦٣٥ سنتيمتر .
و أيضاً
٨١٥ سنتيمتراً = ١٥ سنتمتراً و ٨ متر .









عبّر عن الأطوال التالية بالسنتيمتر كما في المثال التالي .

مثال : ٦ متر = ٦٠٠ سنتيمتر

- ٧ متر = ------- سنتيمتر
- ١٠ متر = ------ سم
- ٩ متر = ------- سنتيمر
- ------- م = ٥٠٠ سم
- -------- م = ٣٠٠ سم
- ٢ متر = ------- سم
- ٨ متر = ------- سم
- ------- = ١٠٠ متر

عبّر عن الأطوال التالية بالمتر كما في المثال التالي .

مثال : ٢٠٠ سم = ٢ م

- ٥٠٠ سم = --------
- ٣٠٠ سم = ------ م
- ------- متر = ٤٠٠ سنتيمر
- ٩٠٠ سم = ------ م
- ٧٠٠ سم = ------- م
- ٦٠٠ سم = ------- م
- ١٠٠ سم = ------- م
- ٨٠٠ سم = ------ متر



عبّر عن الأطوال التالية بالسنتيمتر كما في المثال التالي .

مثال : ٣ متر و ٦٥ سنتيمتراً = ٣٠٠+ ٦٥ = ٣٦٥ سم

- ٤ متر و ٧٥ سنتيمتراً = ------ + ------ = -------- سنتمتراً .
- ٧ متر و ٢٣ سنتيمتراً = ------ + ------ = -------- سنتمتراً .
- ٨ متر و ١٥ سنتيمتراً = ------ + ------ = -------- سنتمتراً .
- ٤ متر و ٥٠ سنتيمتراً = ------ + ------ = -------- سنتمتراً .
- ١٢ سنتيمتراً و ٩ متر = ------ + ------ = -------- سنتمتراً .
- ٤ متر و ٧٥ سنتيمتراً = ------ + ------ = -------- سنتمتراً .
- ٧٣ سنتيمتراً و ٢ متر = ------ + ------ = -------- سنتمتراً .

عبّر عن الأطوال التالية بالمتر كما في المثال التالي .

مثال : ٥٤٥ سنتيمتراً = ٥ متر و ٤٥ سنتمتر

- ٥٤٥ سنتيمتراً = ------- متر و ------- سنتمتر
- ٧٢٠ سنتيمتراً = ------- متر و ------- سنتمتر
- ٨٧٥ سنتيمتراً = ------- متر و ------- سنتمتر
- ٩٩٠ سنتيمتراً = ------- متر و ------- سنتمتر
- ٨٢٣ سنتيمتراً = ------- متر و ------- سنتمتر
- ٢٥٠ سنتيمتراً = ------- متر و ------- سنتمتر
- ٦٤٣ سنتيمتراً = ------- متر و ------- سنتمتر



ضَّع العلامة الصحيحة ،< ، > ، =

مثال : ٨٤٥ سنتيمتراً ○ ٨ متر و ٧٣ سنتيمتراً

- ١٧٤ سنتيمتراً ○ ١ متر و ٧٣ سنتيمتراً
- ٢٥٠ سنتيمتراً ○ ٢ متر و ٥٠ سنتيمتراً
- ٣٣٦ سنتيمتراً ○ ٣ متر و ٦٣ سنتيمتراً
- ٩ متر و ٨٩ سنتيمتراً ○ ٩٣٨ سنتيمتراً
- ٨ متر و ٧٣ سنتيمتراً ○ ٨٢٣ سنتيمتراً
- ٤٦٥ سنتيمتراً ○ ٤ متر و ٦٦ سنتيمتراً

رتب الآتي ترتيباً تصاعدياً مرة و مرة أخرى ترتيباً تنازلياً .

٨٠ سنتيمتر ، ٧٤٠ سنتمتر ، ٦ متر و ٩٨٠ سنتمتر

تصاعدياً ------- ، -------- ، -------- و ----------

تنازلياً ------- ، -------- ، -------- و ----------

٦ متر ، ٥٩٠ سنتمتر ، ٧٠٥ سنتمتر ، ٦٥٠ سنتمتر

تصاعدياً ------- ، -------- ، -------- و ----------

تنازلياً ------- ، -------- ، -------- و ----------









٨ متر ، ١٢٧ سنتمتر ، ١ متر و ٨٩٠ سنتمتر

تصاعدياً ------- ، -------- ، -------- و ----------

تنازلياً ------- ، -------- ، -------- و ----------

٥ متر ، ٥٩٠ سنتمتر ، ٤١٠ سنتمتر ، ٦٦٥ سنتمتر

تصاعدياً ------- ، -------- ، -------- و ----------

تنازلياً ------- ، -------- ، -------- و ----------

٨٨٠ سنتيمتر ، ٦٥ سنتمتر ، ٢ متر و ٢٤٢ سنتمتر

تصاعدياً ------- ، -------- ، -------- و ----------

تنازلياً ------- ، -------- ، -------- و ----------

١ متر ، ١٧٤ سنتمتر ، ١٤٧ سنتمتر ، ٧٧٤ سنتمتر

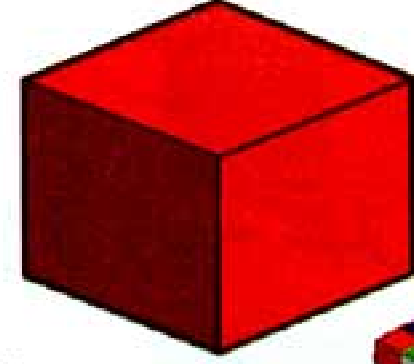
تصاعدياً ------- ، -------- ، -------- و ----------

تنازلياً ------- ، -------- ، -------- و ----------



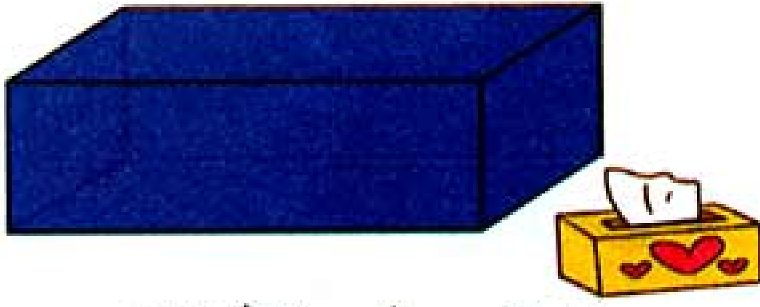
الأشكال ثلاثية الأبعاد

اقرأ و تعلّمْ أسماء المجسمات.

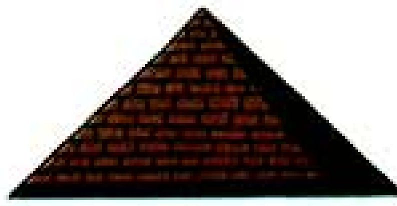




مكعب



متوازي المستطيلات

منشور




أسطوانة




مخروط

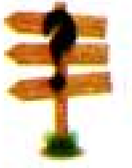



كرة



هرم

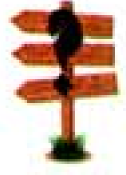




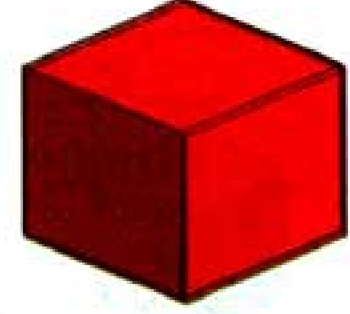
سوف نتعلم خصائص كل مجسم من المجسمات الآتية .

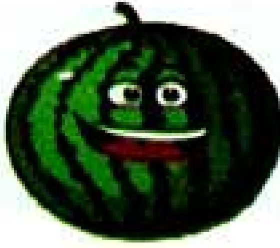
الخصائص	اسم المجسم
٨ رؤوس ، ١٢ حرف و ٦ أوجه (كل وجه عبارة عن مربع)	مكعب
٨ رؤوس ، ١٢ حرف و ٦ أوجه (كل وجه عبارة عن مستطيل)	متوازي المستطيلات
٤ رؤوس ، ٦ أحرف و ٣ أوجه و قاعدة واحدة كل منهما على شكل مثلث.	هـرم ثلاثي
لا يوجد رؤوس و لا يوجد أحرف ، يوجد قاعدتين كل منهما على شكل دائرة .	أسطوانة
١ رأس ، قاعدة على شكل دائرة .	مخروط
٦ رؤوس ، ٩ أحرف و ٣ أوجه على شكل مستطيل و قاعدتين على شكل مثلث .	المنشور
لا يوجد أوجة ، لا يوجد أحرف و لا يوجد رؤوس .	الكرة



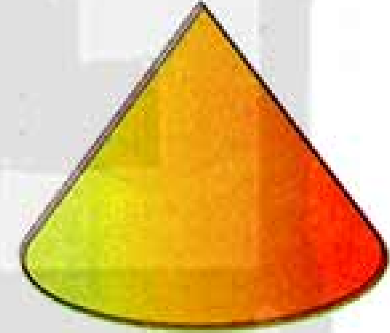


وصّلْ كل شكل ثلاثي الأبعاد باسمه.









منشور

مكعب

متوازي المستطيلات

اسطوانة

هرم

مخروط



ضَعْ دائرة حول المجسم الذي يمكنك رؤية الشكل المحدد له.







أكمل كلاً مما يلي .

الإسم 

الأوجه	الأحرف	الرؤوس

الإسم 

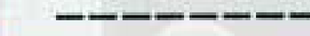
الأوجه	الأحرف	الرؤوس

الإسم 

الأوجه	الأحرف	الرؤوس

الإسم 

الأوجه	الأحرف	الرؤوس

الإسم 

الأوجه	الأحرف	الرؤوس

الإسم 

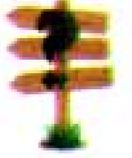
قاعده	الأحرف	الرؤوس

الإسم 

قاعدة	الأحرف	الرؤوس







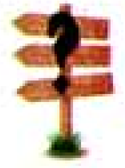
أكمل ما يلي .

- عدد أحرف المكعب = ----------- .
- الإسطوانة لديها ----------- قاعدة .
- شكل قاعدة الاسطوانة ---------------- .
- عدد الرؤوس في المخروط --------------- .
- كل وجه من وجوه المكعب على شكل ------------ .
- عدد الأوجه في الكرة --------------- .
- قاعدة المخروط على شكل ----------------- .
- ما اسم المجسم الذي وجوهه كلها على شكل مربع ؟ ----------
- ما اسم المجسم الذي يمتلك قاعدتين على شكل مثلث ؟ --------
- عدد الرؤوس في المنشور ----------------
- عدد الأحرف في المنشور -----------------
- ما اسم المجسم الذي وجوهه كلها على شكل مستطيل ؟ -------
- ما اسم المجسم الذي يمتلك قاعدة على شكل دائرة و رأس واحدة ؟ ------------ .

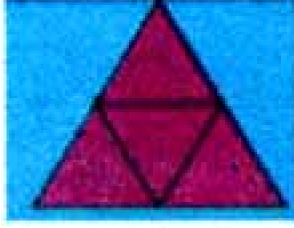
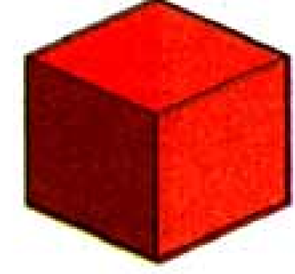
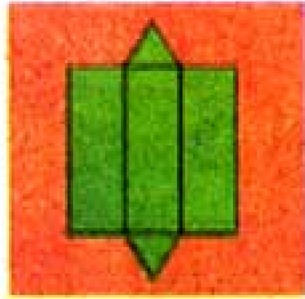
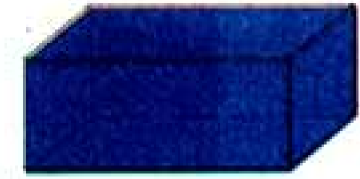
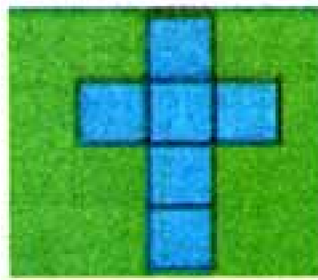
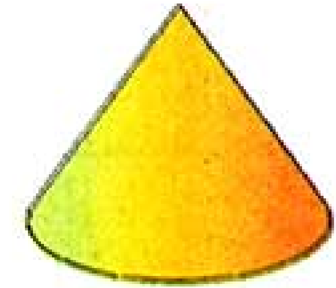
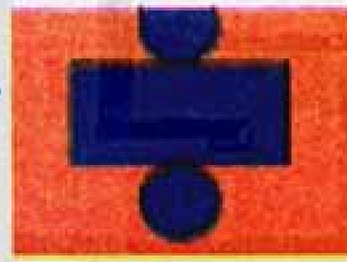
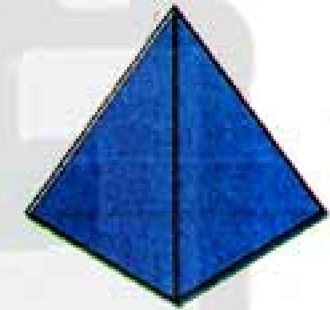


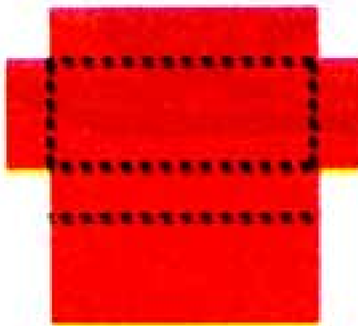




صِل كل مجسم بالشبكة المناسبة .

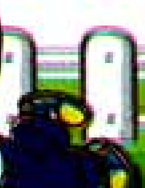









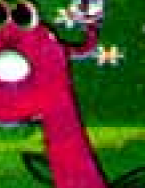













الفصل السادس
الدروس من
٥١ – ٦٠



قياس الأوزان

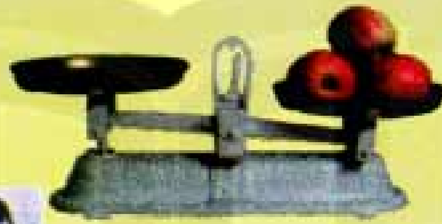
كلمة إلى ولي الأمر

- في نهاية هذا الدرس سوف يقوم التلميذ بالتعرف على الأوزان و وحدات القياس التابعة له .
- مقارنة الأوزان المختلفة .

الوزن هو قياس مدى ثقل الشئ .



مثل وزن الخضار

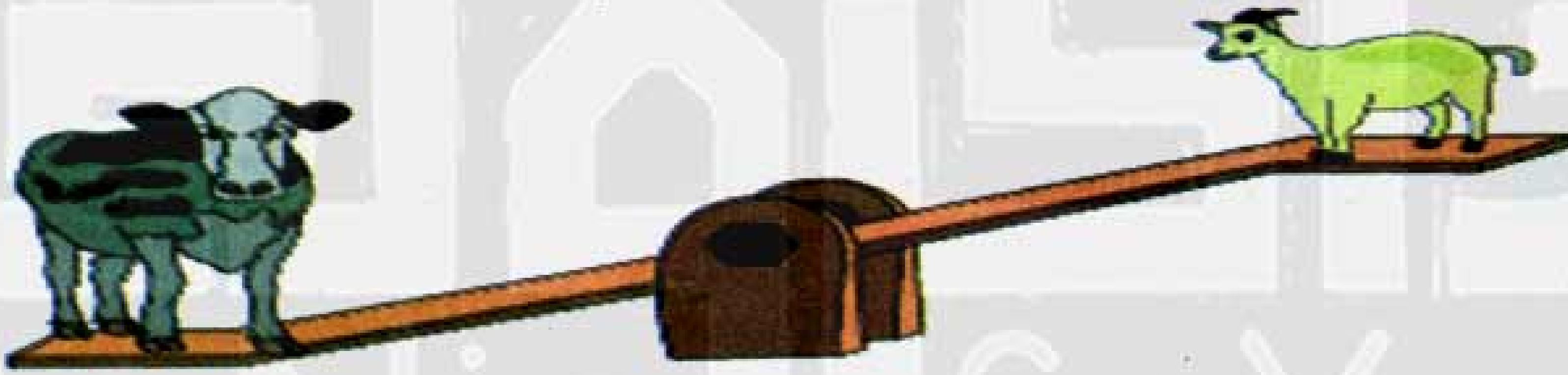


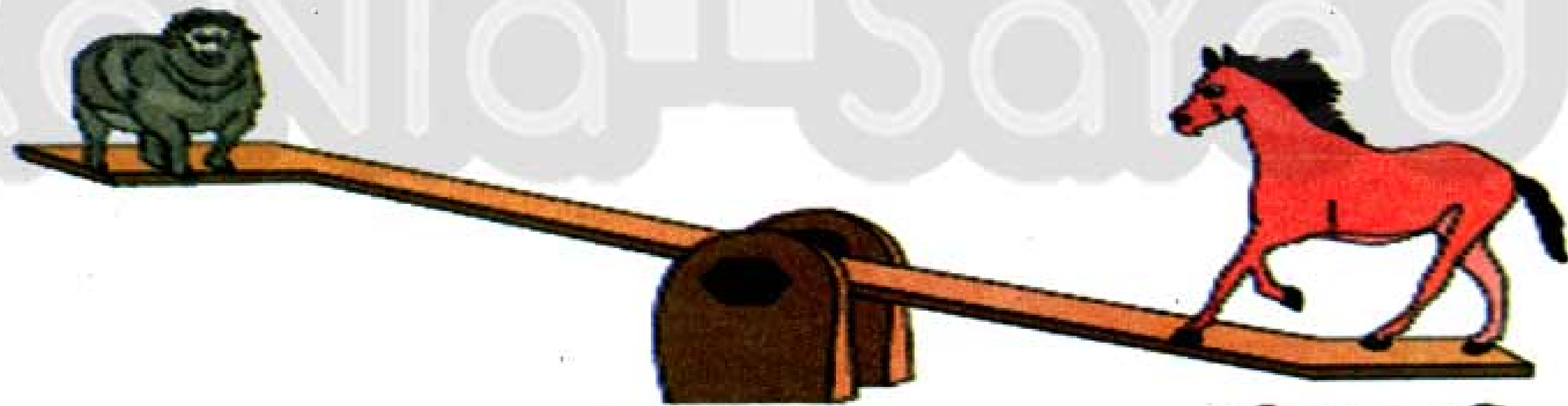
وزن الفاكهة

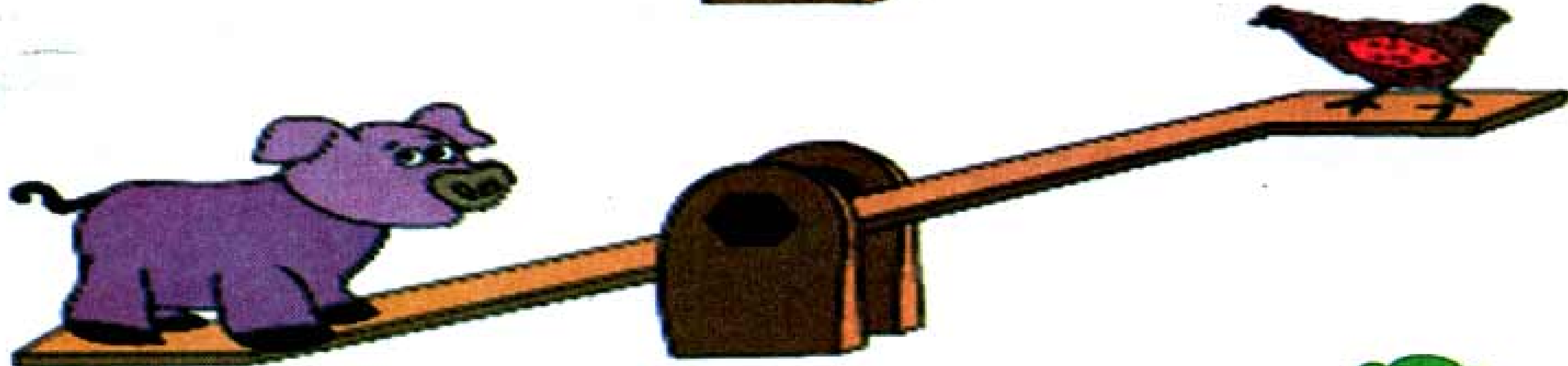


وزن الأشياء الخفيفة كالذهب و البهارات

ضع دائرة حول الأثقل وزناً.





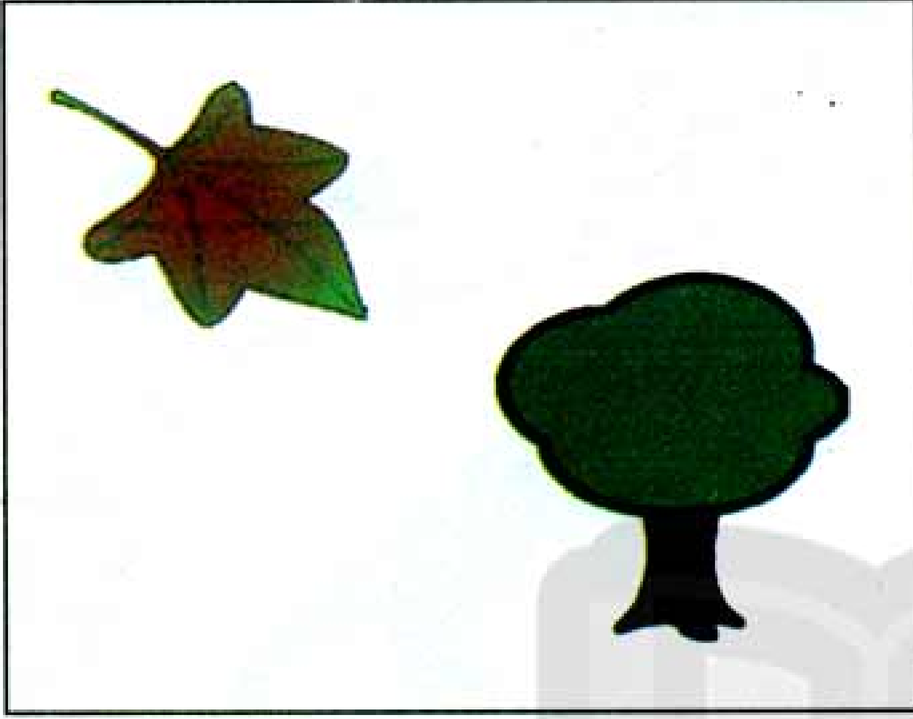


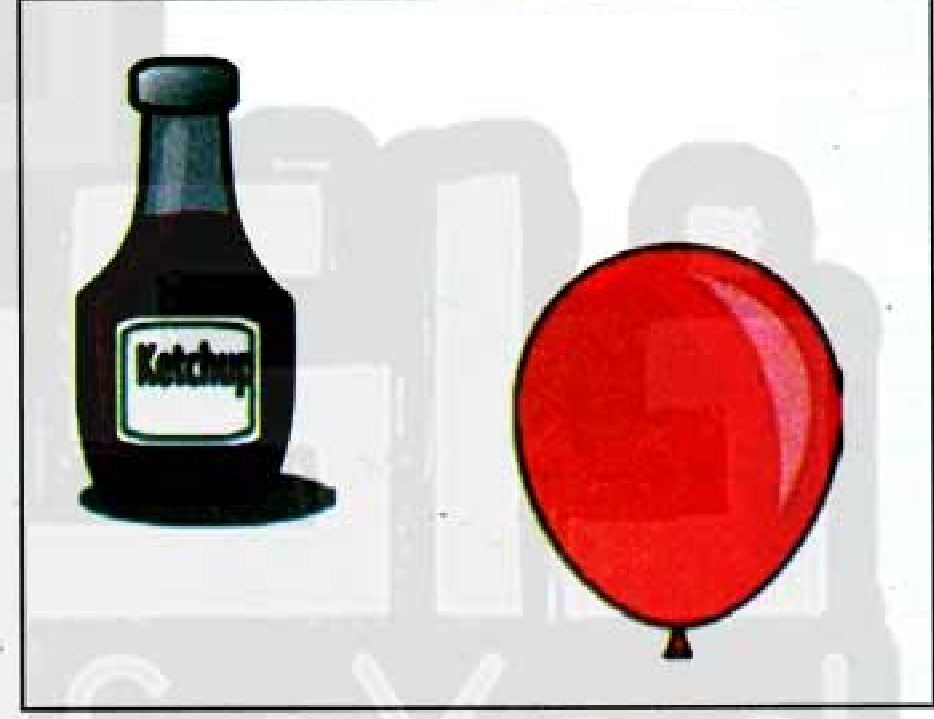


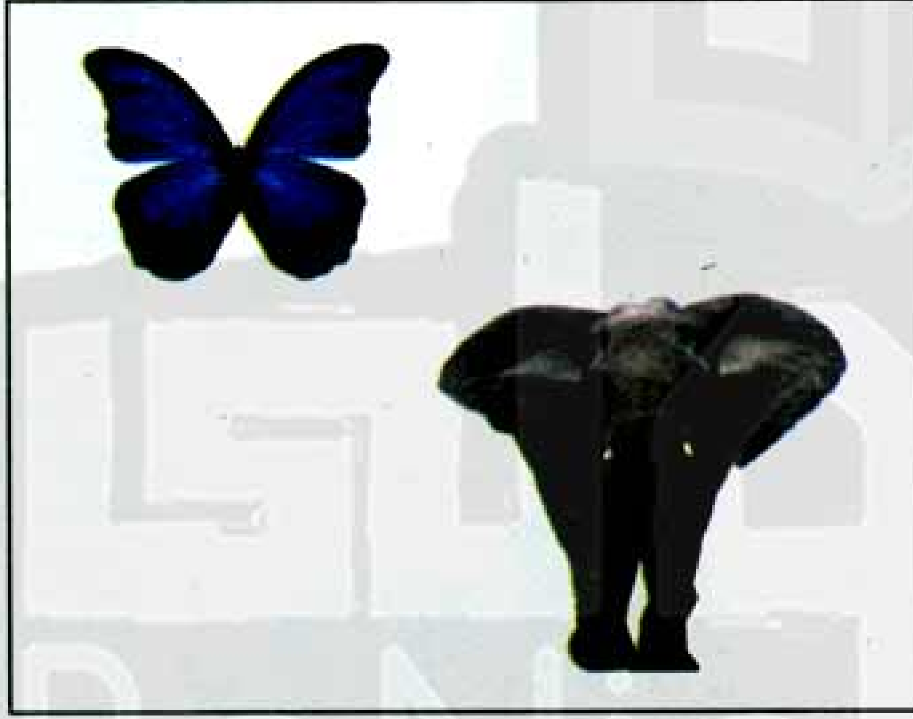


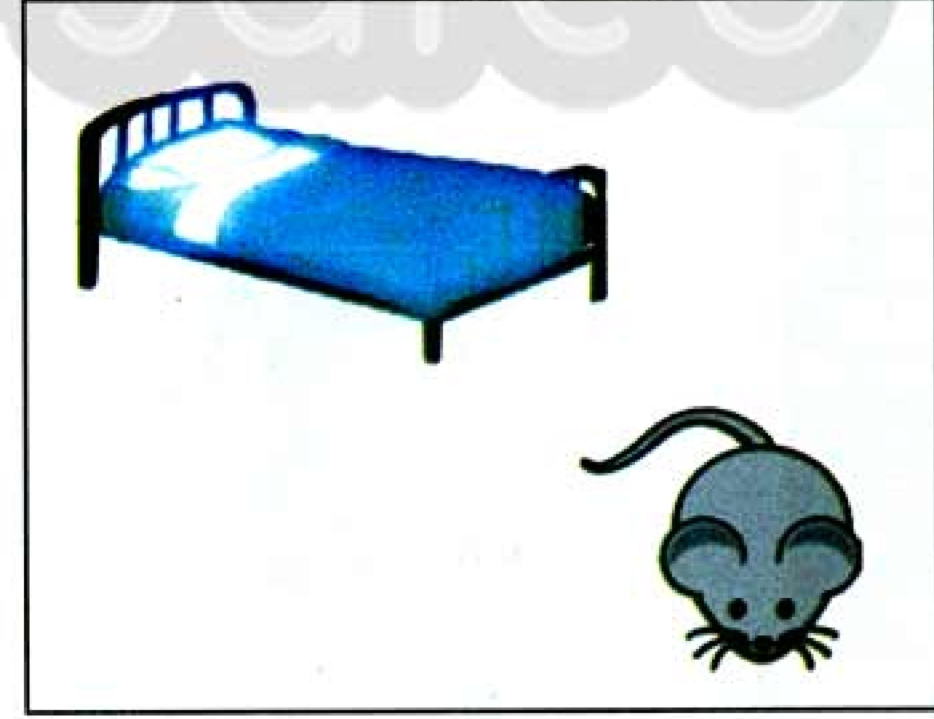
ضَعْ علامة (√) تحت الشيء الأخف وزناً.















ضَع علامة (√) تحت الشيء الأثقل وزناً.

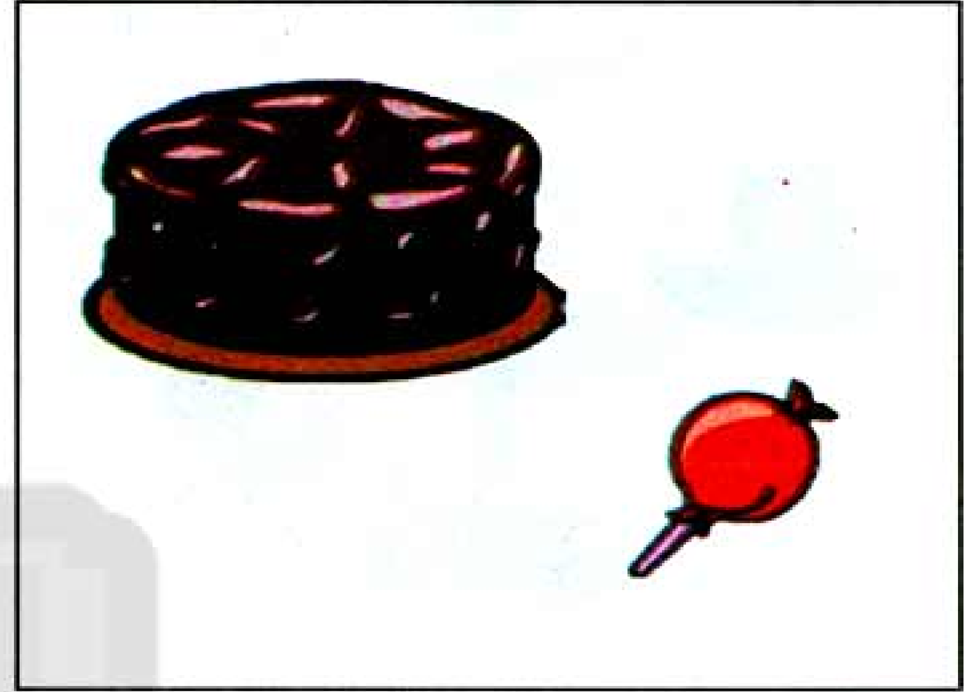
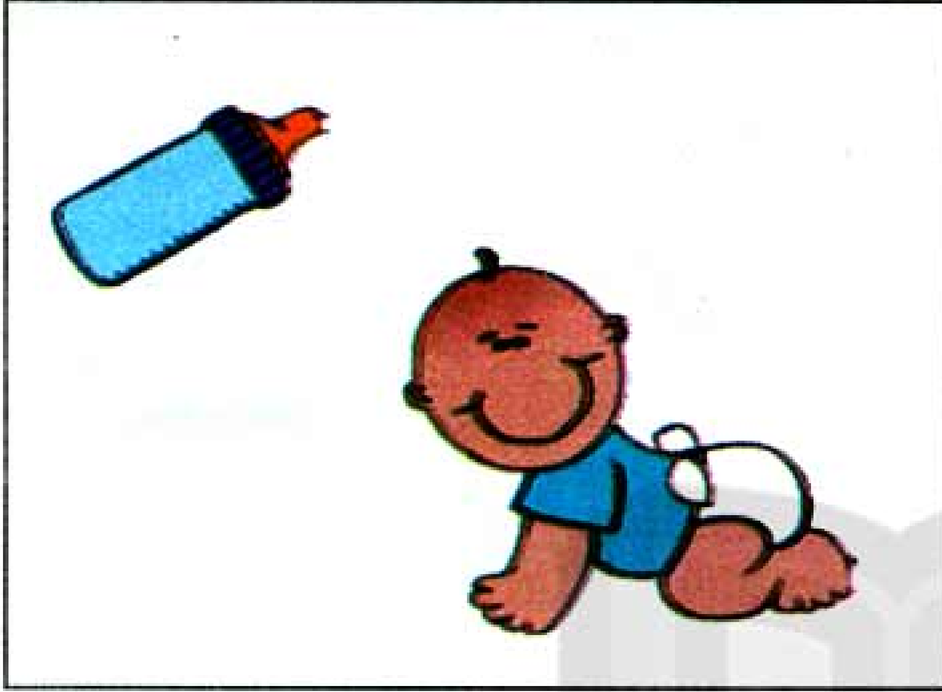


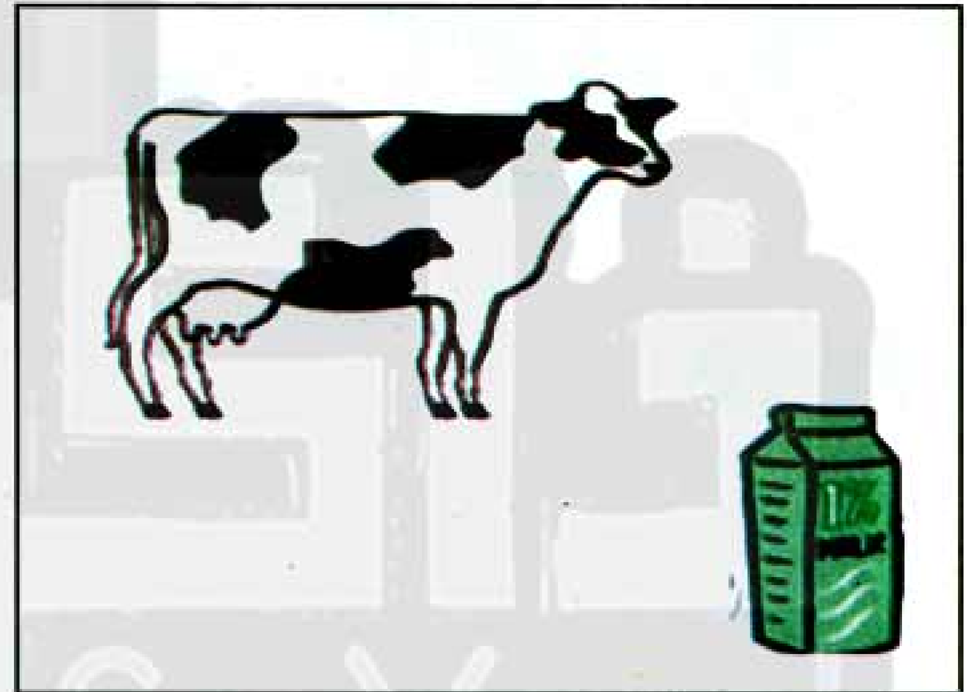






ضَعّ علامة (√) تحت الشيء الأخف وزناً .









ضَع علامة (√) تحت الشيء الأخف وزناً .







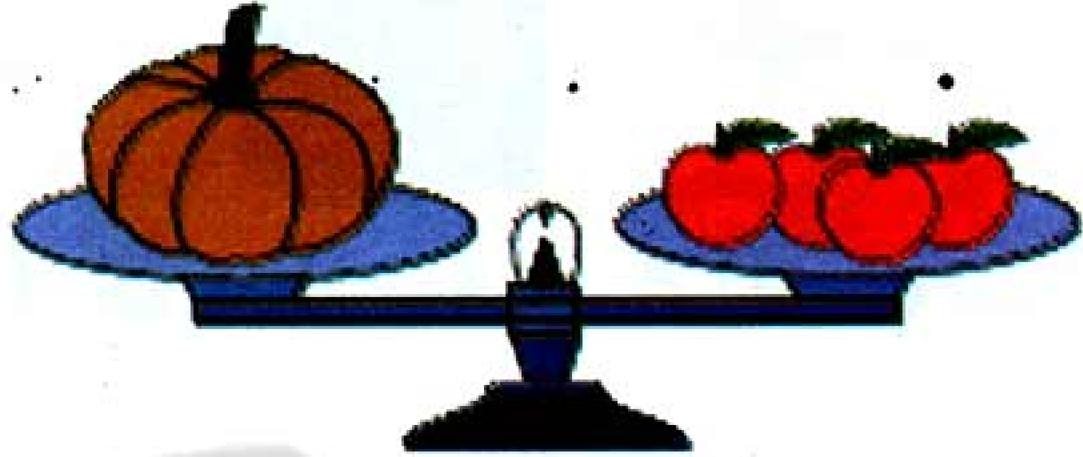




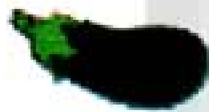




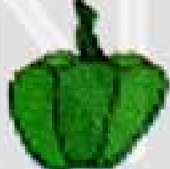
ضَّع علامة (√) امام الشيء الأخف وزناً ، و علامة (x) امام الشيء الأثقل وزناً .

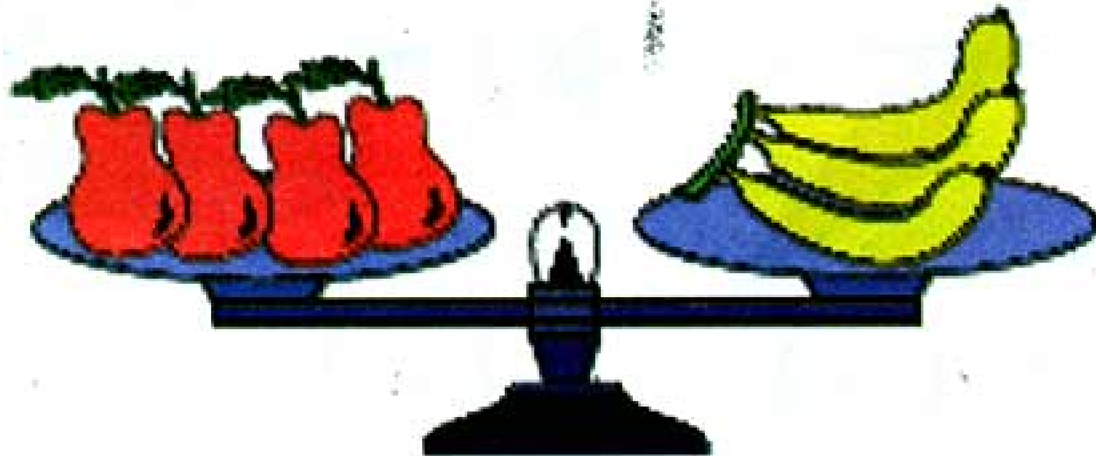






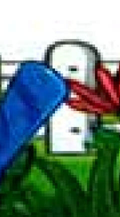


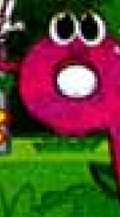


















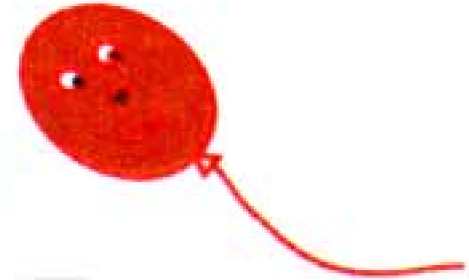
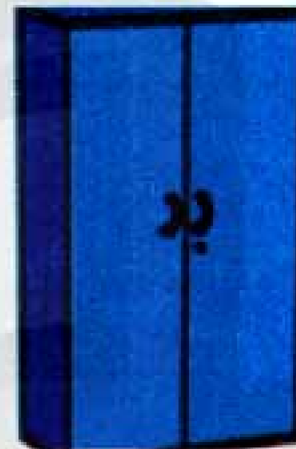
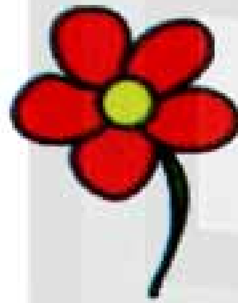


رتب الأشياء ترتيباً تصاعدياً من الأخف الى الأثقل وزناً .

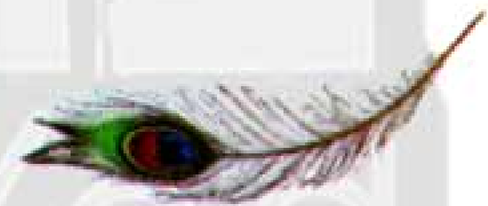





(----) (----) (----) (----)

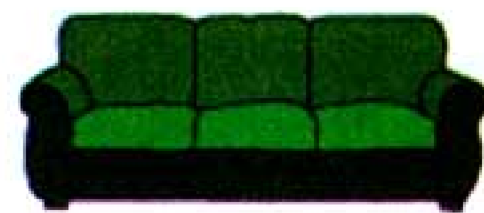
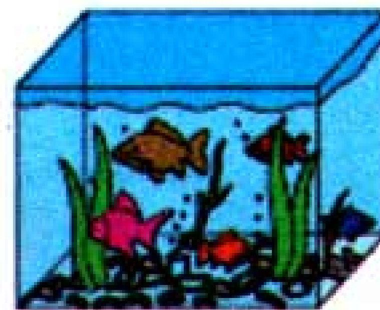





(----) (----) (----) (----)





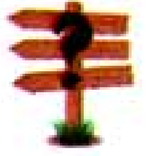

(----) (----) (----) (----)



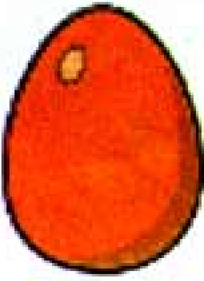
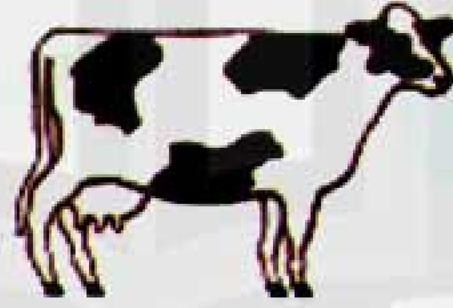
(----) (----) (----) (----)




رتب الأشياء ترتيباً تصاعدياً من الأخف الى الأثقل وزناً .







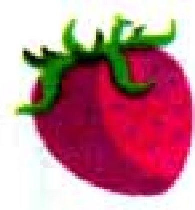
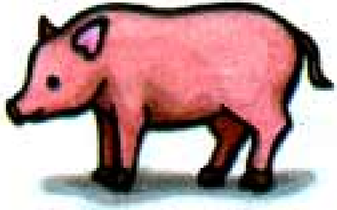






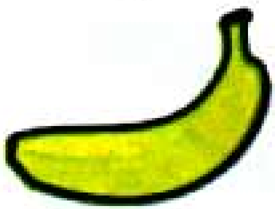



رتب الأشياء ترتيباً تنازلياً من الأثقل الى الأخف وزناً .

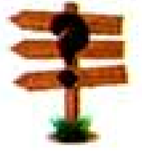
   




ضع دائرة حول الأثقل وزناً.











ضع دائرة حول الأثقل وزناً.











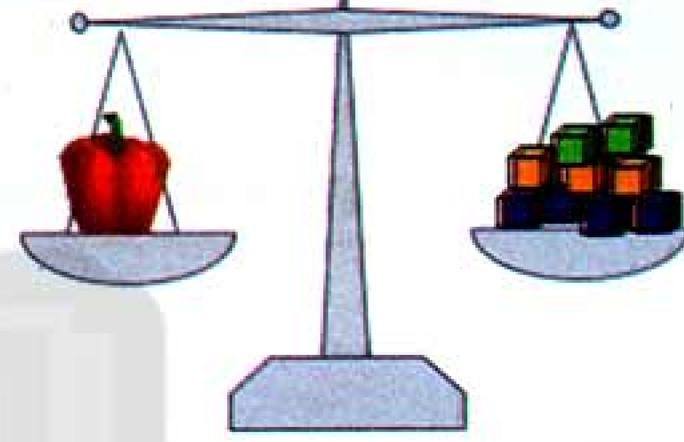






عِد وحدات القياس ، ثم استخدم هذة الكلمات لكي تساعدك في اتمام الإجابة .

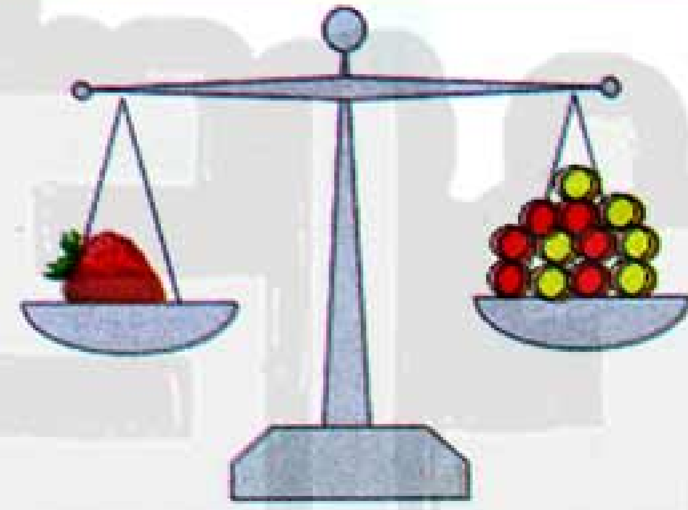
مكعب	قلم	بلي



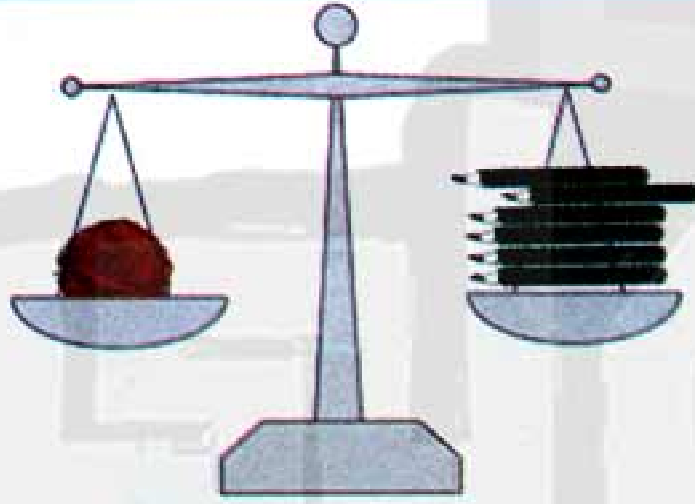
وزن الفلفل ______



وزن قطعة الكيك ______



وزن الفراولة ______



وزن بكرة الصوف ______



وزن فرشاة الرسم ______



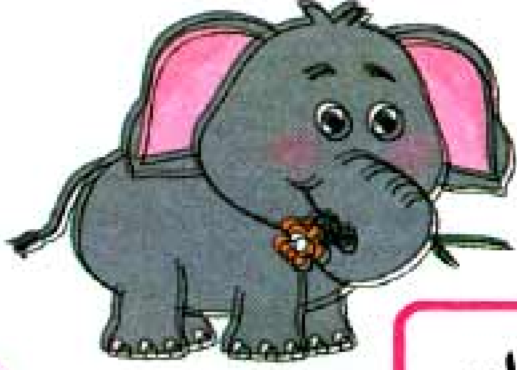
وزن الجزرة ______



حدد أي وحدة قياسٍ هي الأفضل لوزن كُل كائنٌ . ضع دائرةً حول إجابتك.



جرام \ كيلوجرام



جرام \ كيلوجرام



كيلوجرام \ جرام



جرام \ كيلوجرام



جرام \ كيلوجرام



كيلوجرام \ جرام



جرام \ كيلوجرام



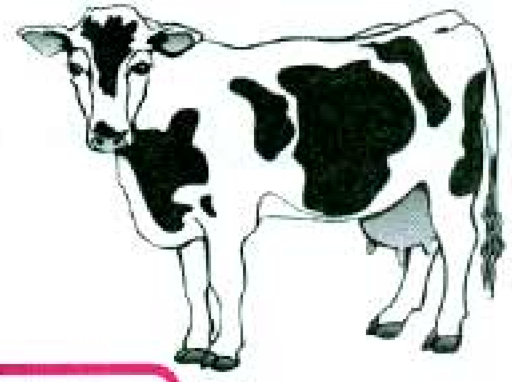
جرام \ كيلوجرام










جرام \ كيلوجرام


كيلوجرام \ جرام


كيلوجرام \ جرام

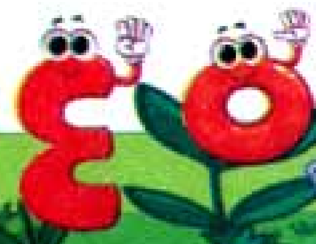

جرام \ كيلوجرام


جرام \ كيلوجرام


جرام \ كيلوجرام


كيلوجرام \ جرام


جرام \ كيلوجرام



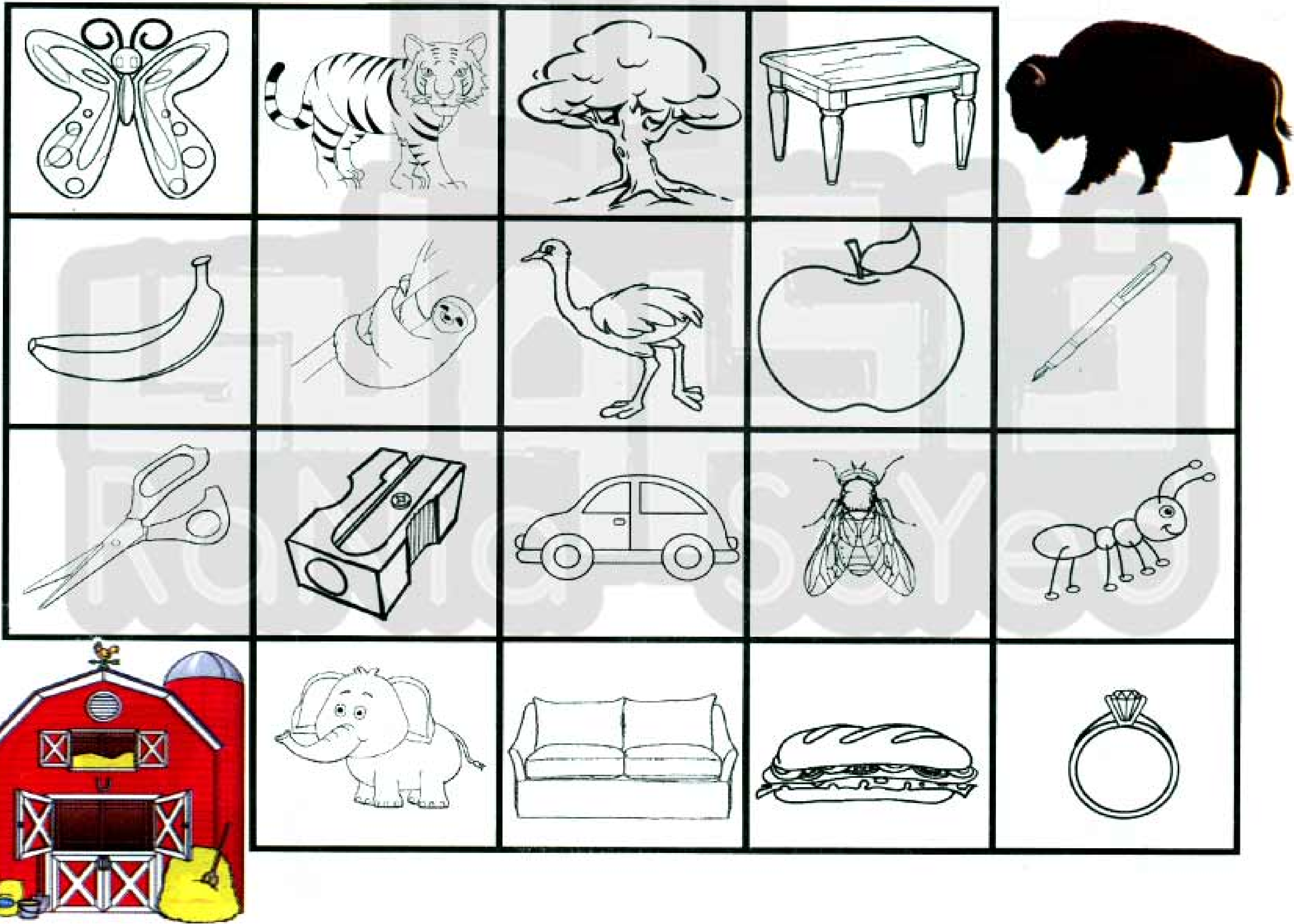



ألعب و لوّن

لكي يصل الثور إلى الحظيرة .

لوّن الصناديق التي تظهر الأشياء التي تزن أكثر من وزن زوج من الأحذية.













اقرأ المسائل الكلامية الأتية ، وحل لإيجاد الإجابة. قم بتسمية إجاباتك باستخدام جرام (جرام) أو كجم (كيلوغرام).

وقفت نور على الميزان و كان وزنها ٣٢ كيلوجرام ، ثم وقفت القطه بجانب نور على الميزان ، فكان وزنهما معاً ٣٥ كيلوجرام. فما هو وزن القطه ؟



وزن القطة = ------------ - ------------

= -------------- كيلوجرام

عائشة لديها كلب واحد يزن ١٣ كيلوجرام وقطة واحدة تزن ٦ كيلوجرامات. كم تزن الحيوانات الأليفة معا؟



وزن الحيوانات الأليفة = ------------ + ------------

= --------------

رامي اشترى ٦٠ كيلوغراما من السكر من متجر واحد و ٤٥ كيلوغراما من السكر من متجر آخر. ما مقدار السكر الذي اشتراه؟



إجمال وزن السكر = ------------ + ------------

= --------------









كان لدى سام ٧٥ كجم من الأرز. باع ٢٥ كجم منه. كم كيلو من الأرز تبقى معه؟



الأرز المتبقي = ------------- - -------------

= ---------------

زرع جاك ٣٠٠ كيلوغرام من الأرز في حقل واحد و ٢٥٠ كيلوجرام من الأرز في حقل آخر. كم كيلوجرام من الأرز زرع جاك؟



إجمالي الأرز = ------------- + -------------

= ---------------

أنا أقيس الملح لتجربة في درس العلوم. قمت بقياس ٢٥٠ جرامًا من الملح وأضفته إلى الحاوية الخاصة بي ، حيث تكفي الحاوية لملىء ٣٧٥ جرامًا. كم جراماً من الملح أحتاج كي املىء الحاوية ؟

سوف أحتاج إلى = ------------- - -------------

= ---------------









يزن هارون ٤٠ كيلو جرام ويزن أحمد ٤٥ كجم. ما هو الوزن الكلي؟

إجمالي وزن هارون و أحمد = ------------- + ---------

= ---------------



يبلغ وزن النمر ٤٤٠ كيلوجرام ويزن الثور ٦٧٢كيلوجرام .كم عدد الكيلوجرامات التي يزنها الثور أكثر من النمر ؟

يزيد الثور عن النمر = ------------- - ----------

= ---------------



قلم واحد يزن ١٠ جرام. كم يبلغ وزن قلمين؟

وزن القلمين = ------------- + -------------

= ---------------



٦. إذا كان لديك حزمة من رقائق البطاطس التي تزن ٦٠ جرامًا وأعطيت ٣٧ جرام لصديقك. ما وزن رقائق البطاطس التي تركتها؟

وزن البطاطس المتروكة = ------------- - -------------

= ---------------





اشترت أمي ٢٠ جرام من العنب ، ١٥ جرام من البطيخ و ١٠ جرام من الليمون. كم تزن العناصر التي اشترتها أمي؟

إجمالي وزن العناصر التي اشترتها أمي = ----- + ----- + -----

= ---------------

طارق اشتري قطعة شوكولاتة تزن ٦٠ جرام . إيمان اشترت قطعة شوكولاتة تزن ٣٠ جرام. ما مقدار الشوكولاته التي اشتراها كلاً من إيمان وطارق؟



إجمالي الشوكولاته = ------------ + ------------

= ---------------

إذا كان لديك حزمة من المعكرونة التي تزن ٤٠ جرام وأكلت ١٦جرام منه. ما مقدار المعكرونة التي تركتها؟

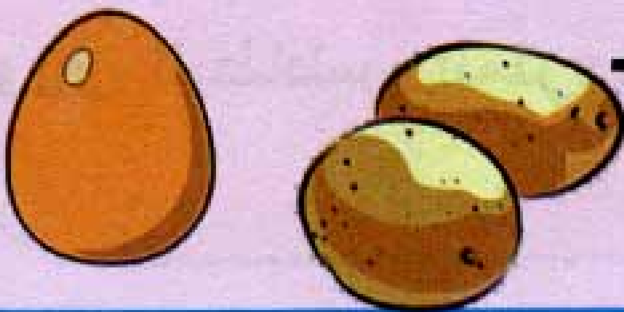


مقدار المعكرونة المتروكة = ------------ - ------------

= ---------------

تزن البطاطاس ٢٣٥ جرامًا ، بينما تزن البيضة ١٩٦ جرامًا أقل من البطاطس . كم تزن البيضة؟

وزن البيضة = ------------ - ------------



= ---------------





الوقت

كلمة إلى ولي الأمر

في نهاية هذا الدرس سوف يقوم التلميذ بالتعرف على الساعات و الدقائق و العلاقة بينهم .



- يحتوي اليوم على ٢٤ ساعة .
- تكون بداية اليوم عند الساعة ١٢ بعد منتصف الليل .
- كل ساعة تحتوي على ٦٠ دقيقة .
- يُشار إلى أول ١٢ ساعة في اليوم بالرمز ص (صباحاً) , و هو الوقت الممتد من منتصف الليل حتى قبل الظهيرة مباشرة (وقت الصباح)



- بقية الـ١٢ ساعة الممتدة من الظهيرة إلى قبل منتصف الليل مباشرةً يُشار إليها بالرمز م (وقت المساء).





أنواع الساعات

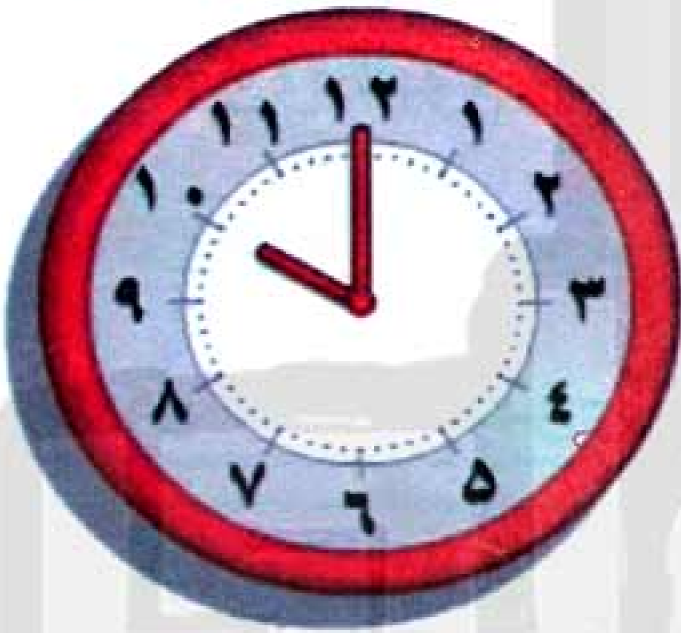
هذة ساعة تناظرية

بها عقرب قصير (عقرب الساعات) و عقرب طويل (عقرب الدقائق)

الأعداد من ١ إلى ١٢ محددة على قرص الساعة .

بين أي عددين , توجد خمسة أجزاء أصغر تعرف بالدقائق .

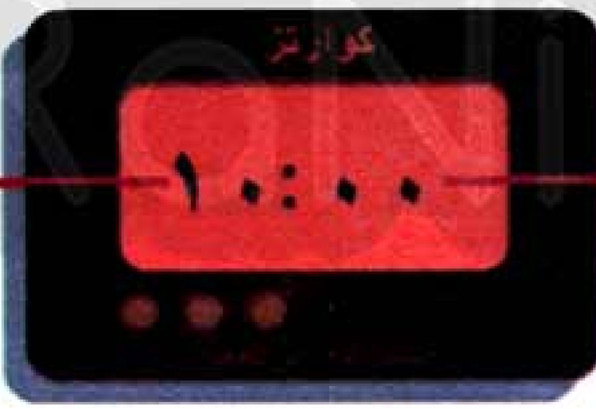






يقوم عقرب الدقائق بدورة كاملة حول قرص الساعة عند مرور ساعة كاملة من الزمن.

يتحرك عقرب الساعات من عدد إلى العدد التالي خلال فترة ساعة.



الساعات

الدقائق

هذة ساعة رقمية

تعرض الوقت باستخدام الأعداد فقط .

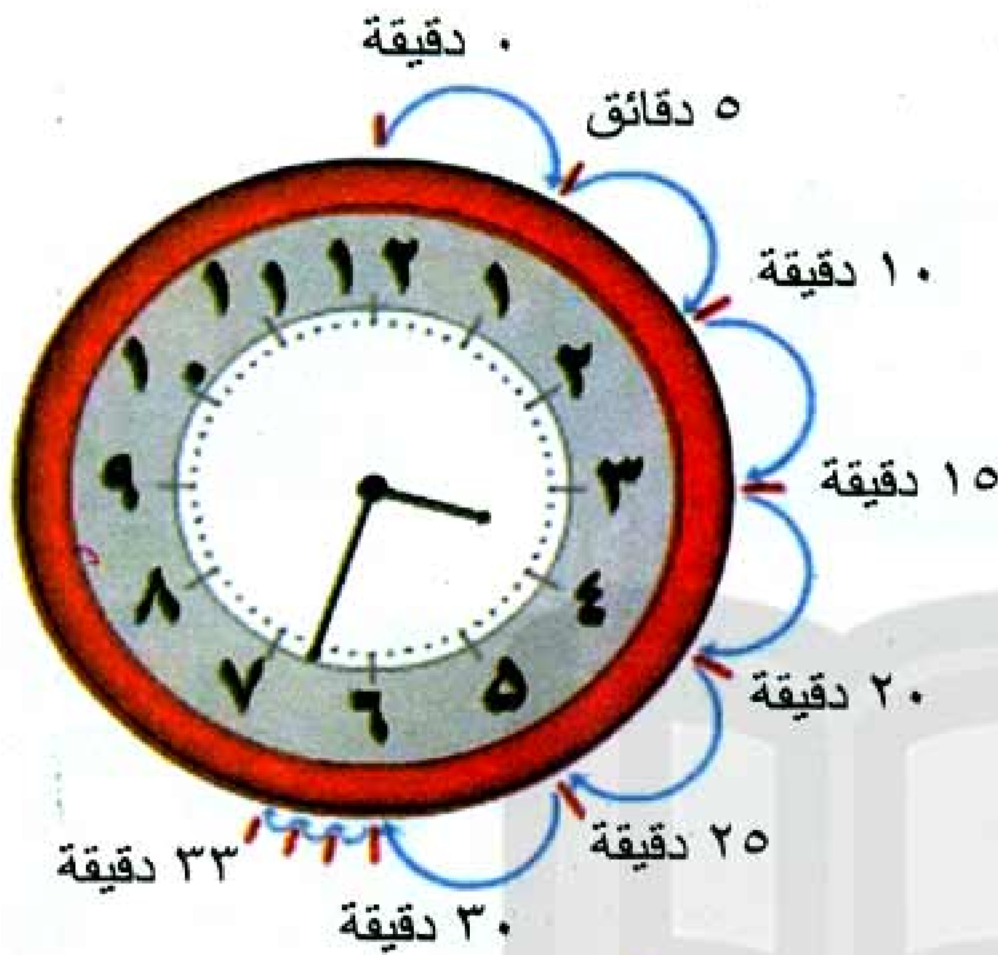
يفصل الرمز " : " الساعات عن الدقائق .

يشير العدد الموجود إلى اليسار إلى الساعات ,

بينما يشير العدد الموجود إلى اليمين إلى الدقائق.



يمكن معرفة عدد الدقائق من خلال
عد الخمسات والآحاد

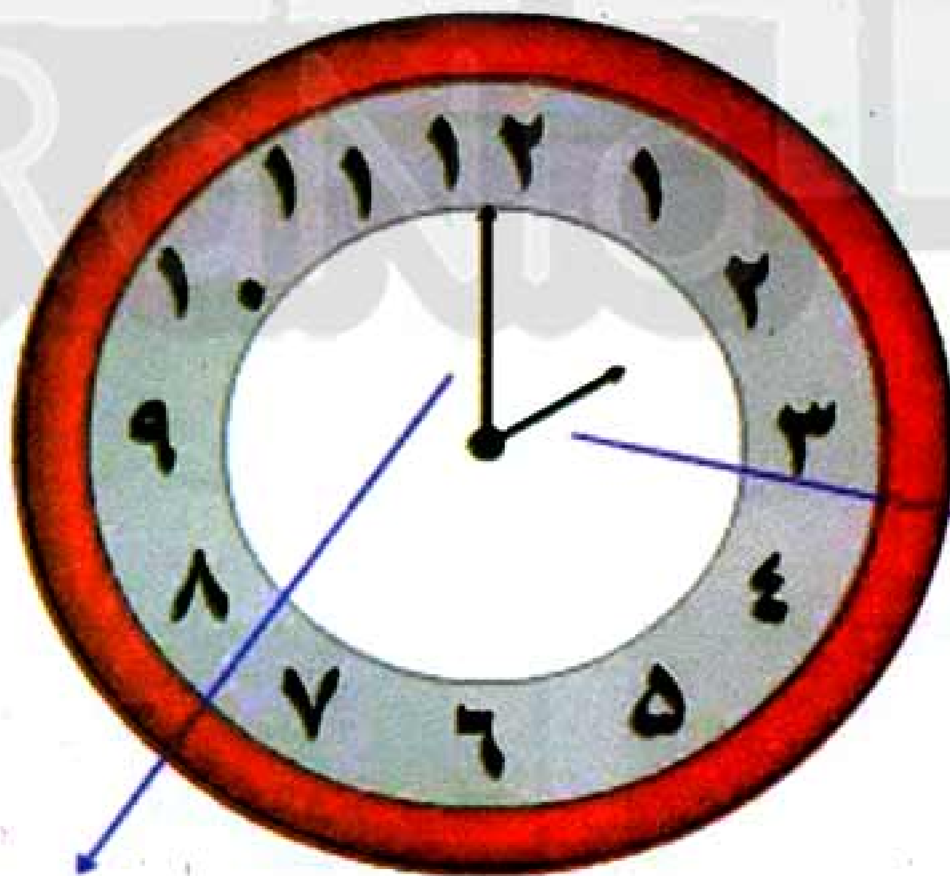


توجد ٦٠ دقيقة في الساعة . يعبر العقرب الطويل ٦٠ جزءًا ليدور دورة كاملة حول قرص الساعة في ساعة واحدة .

٦٠ دقيقة = ساعة واحدة

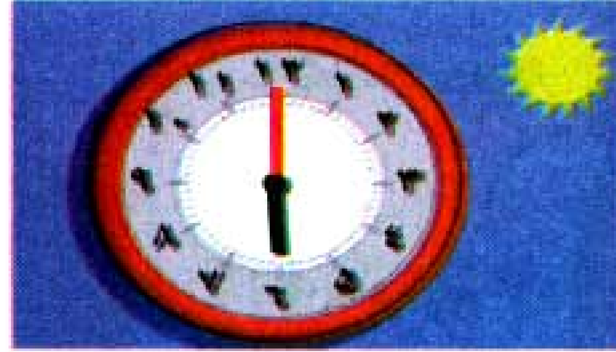
يشير العقرب القصير (عقرب الساعات) إلى الساعة.
يشير العقرب الطويل (عقرب الدقائق) إلى الدقائق .

عندما يشير عقرب الساعات مباشرةً إلى عدد ويشير عقرب الدقائق إلى الساعة ١٢، يعني ذلك أن توقيت الساعة يشير إلى ساعة كاملة مع ٠ دقائق .

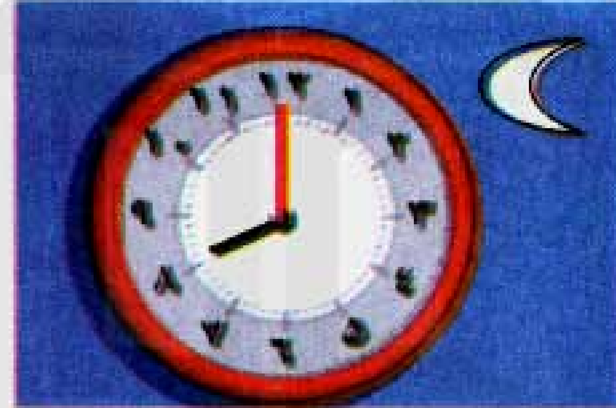




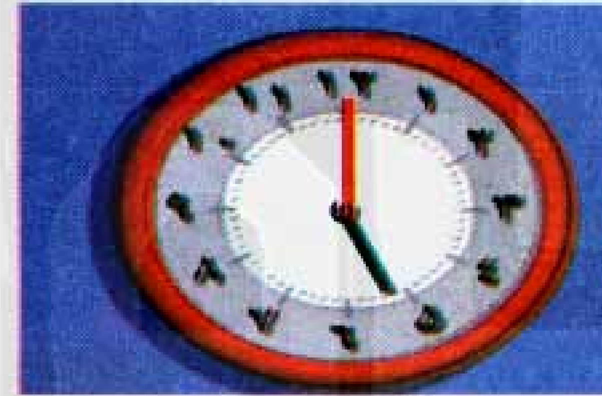
حدد ما إذا كانت الأنشطة التالية حدثت في الصباح (ص.) أم في المساء (م.)

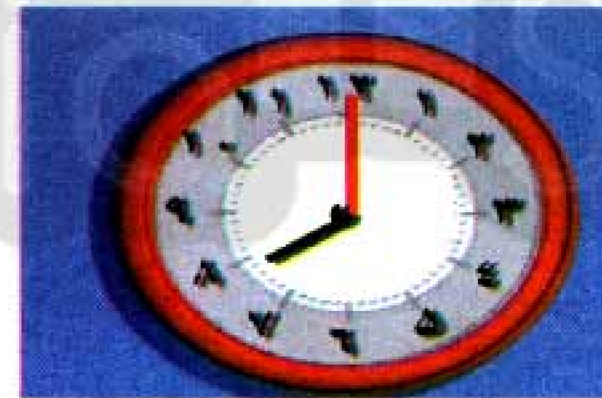
- صباحاً (ص.)
- مساءاً (م.)

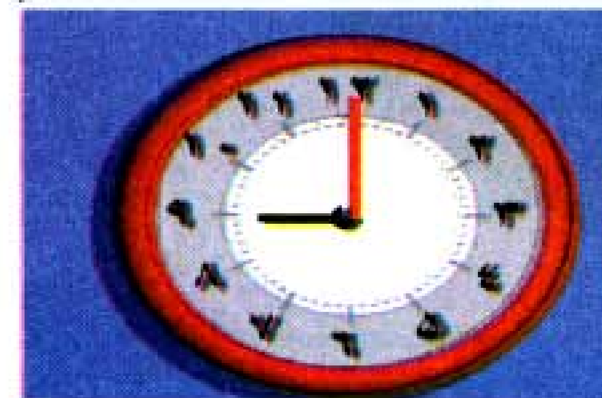
- صباحاً (ص.)
- مساءاً (م.)

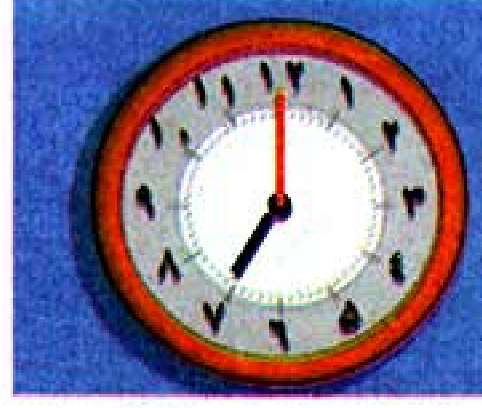
- صباحاً (ص.)
- مساءاً (م.)

- صباحاً (ص.)
- مساءاً (م.)

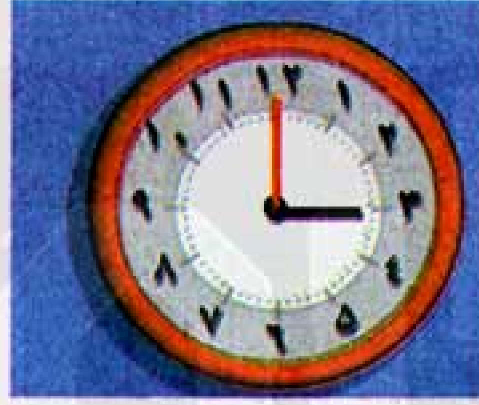
- صباحاً (ص.)
- مساءاً (م.)

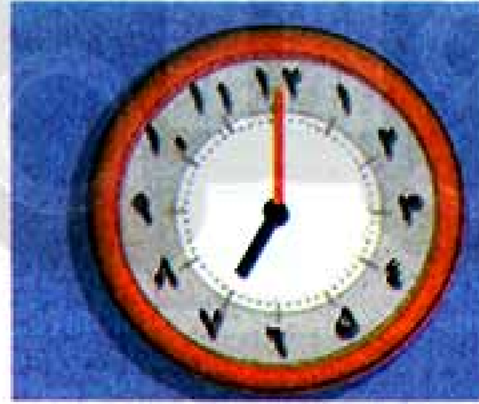
- صباحاً (ص.)
- مساءً (م.)



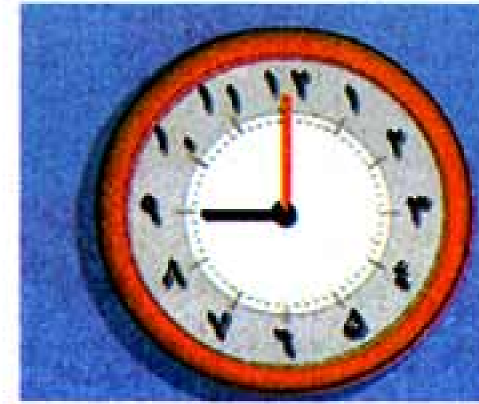

- صباحاً (ص.)
- مساءً (م.)

- صباحاً (ص.)
- مساءً (م.)

- صباحاً (ص.)
- مساءً (م.)

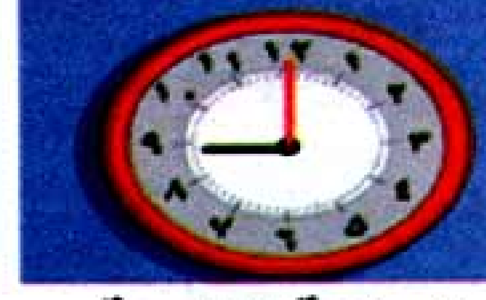
- صباحاً (ص.)
- مساءً (م.)



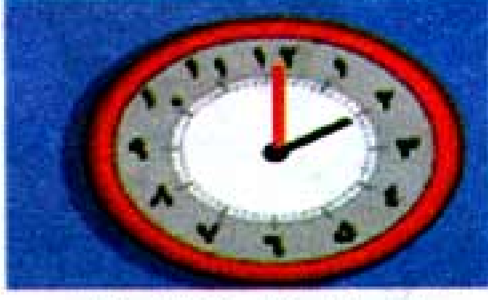




ساعة كاملة (ستون دقيقة)


الساعة التاسعة
٠٩ : ٠٠

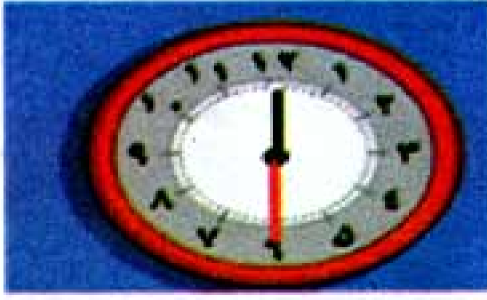

الساعة الخامسة
٠٥ : ٠٠


الساعة الثانية
٠٢ : ٠٠

النصف ساعة (ثلاثون دقيقة)


الساعة الرابعة و النصف
٠٤ : ٣٠


الساعة الثانية و النصف
٠٢ : ٣٠


الساعة الثانية عشر و النصف
١٢ : ٣٠

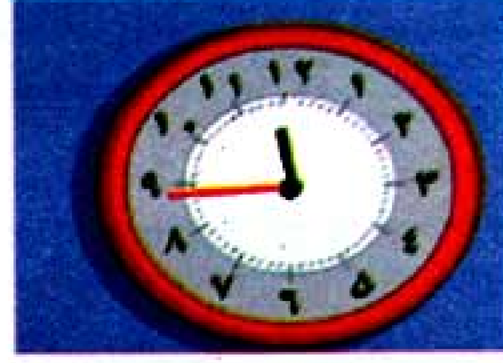
و ربع ساعة (١٥ دقيقة)

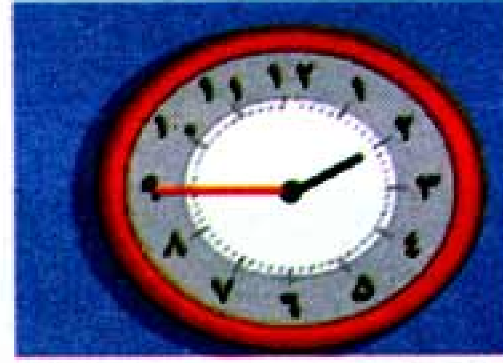

الساعة الواحدة و الربع
٠١ : ١٥

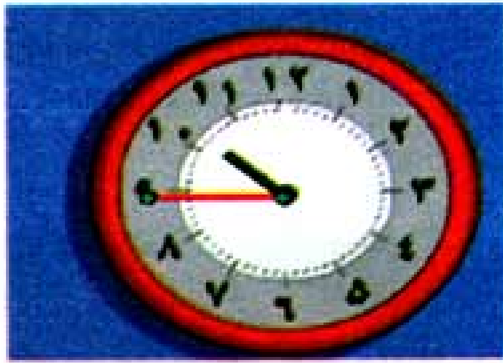

الساعة الثامنة و الربع
٠٨ : ١٥


الساعة العاشرة و الربع
١٠ : ١٥

إلا ربع ساعة (٤٥ دقيقة)

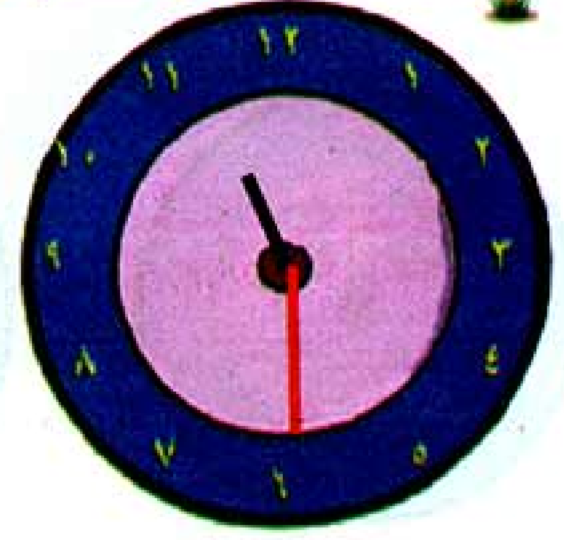
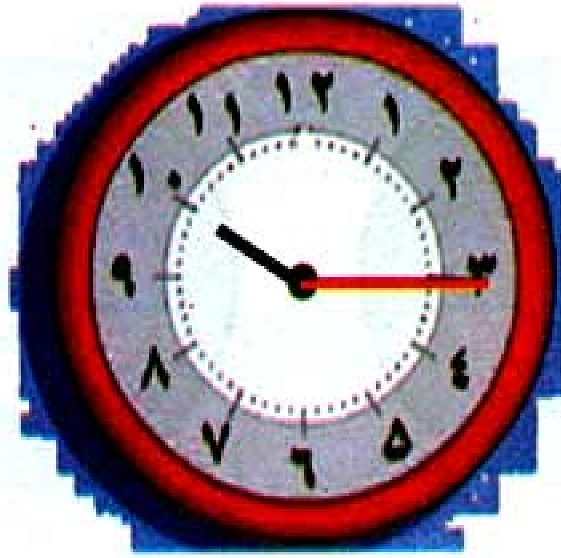
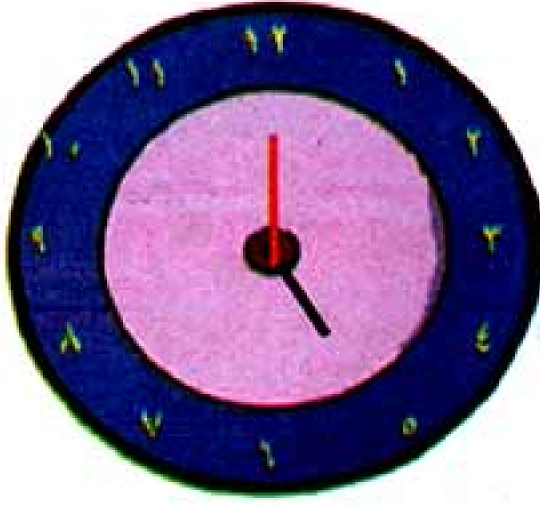

الساعة الثانية عشر إلا ربع
١٢ : ٤٥


الساعة الثانية إلا ربع
٠٢ : ٤٥


الساعة العاشرة إلا الربع
١٠ : ٤٥



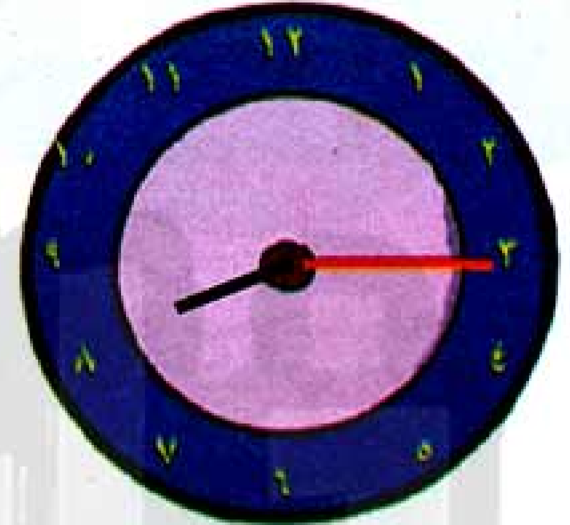
أكتب الوقت بالأحرف كما في المثال .

الساعةالحادية عشر و نصف

الساعة ----------------

الساعة ----------------

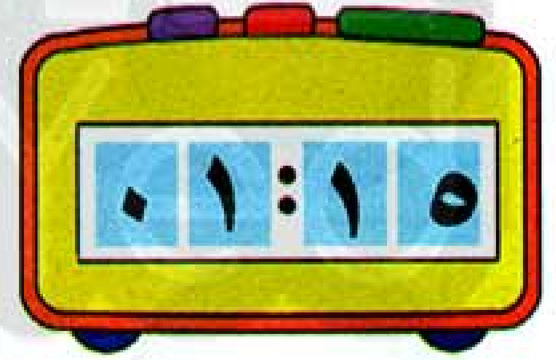


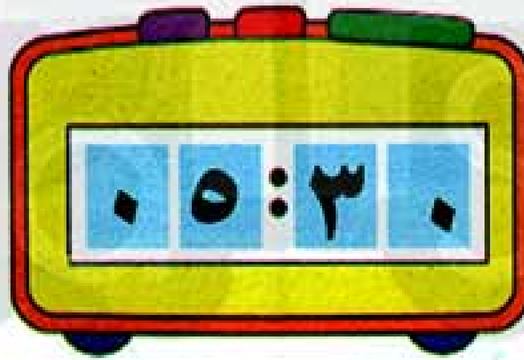


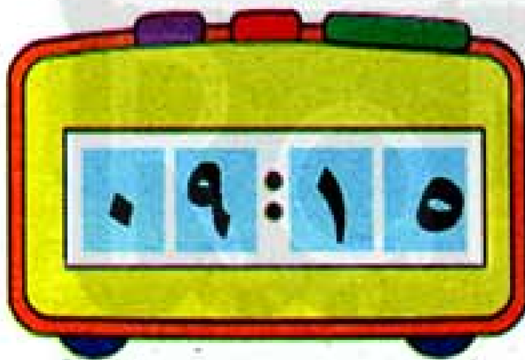
الساعة ----------------

الساعة ----------------

الساعة ----------------



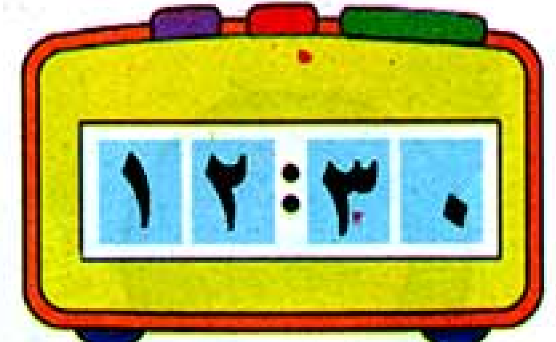


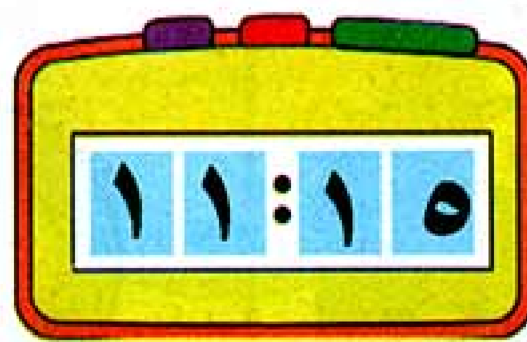


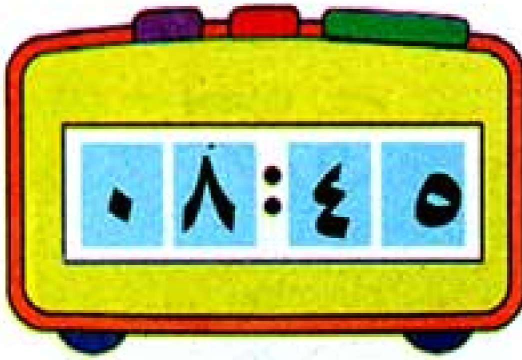
الساعة ----------------

الساعة ----------------

الساعة ----------------







الساعة ----------------

الساعة ----------------

الساعة ----------------



صِل الساعة التي تظهر نفس الوقت .







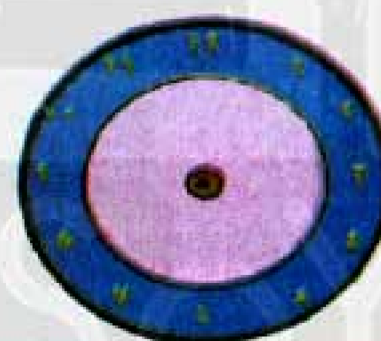






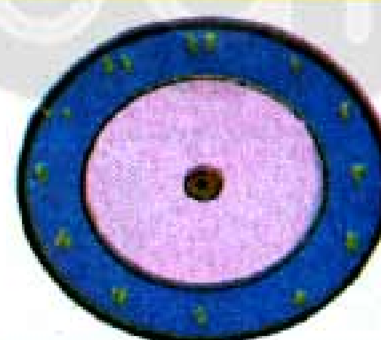

إرسم عقرب الساعات و عقرب الدقائق كي يمثّل التوقيت في كل ساعة .

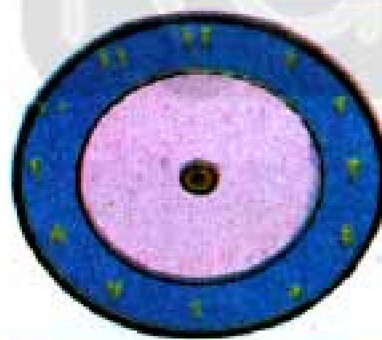




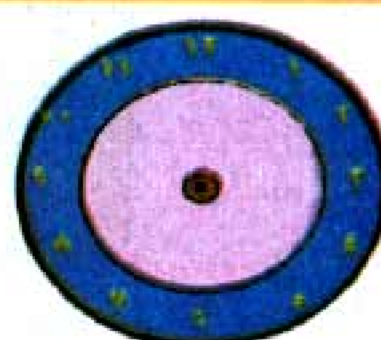


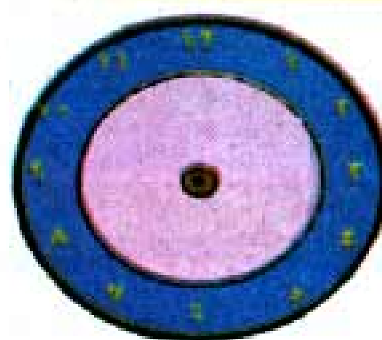


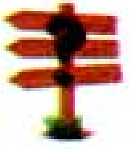



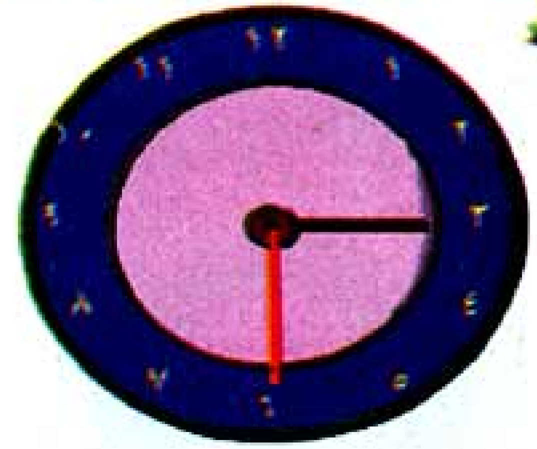




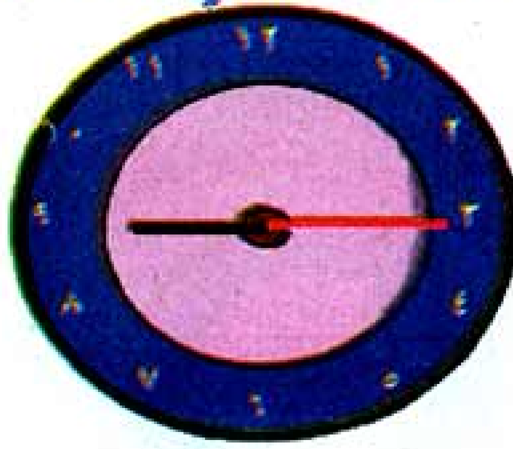





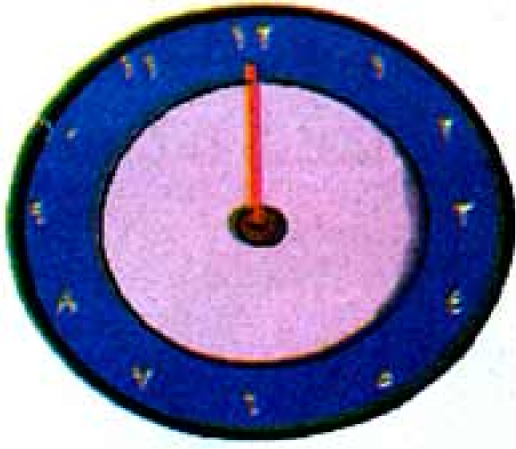
أكتب الوقت بالطريقة الرقمية كما في المثال .



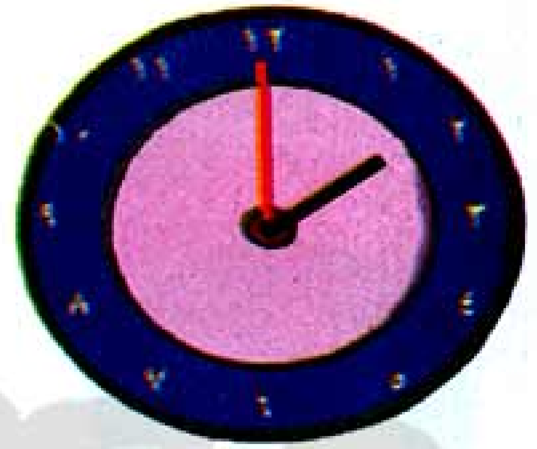
الساعة ٣٠ : ٠٣



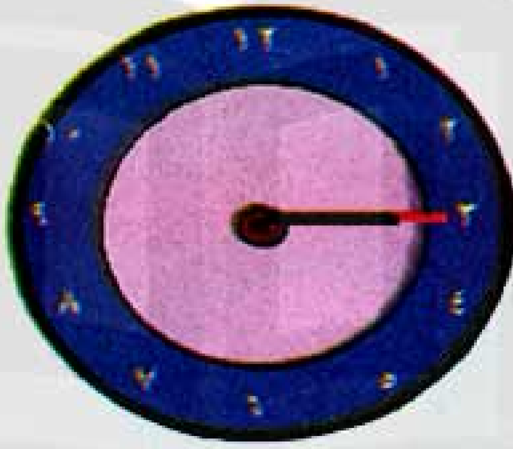
الساعة ------------------



الساعة ------------------



الساعة ------------------



الساعة ------------------



الساعة ------------------



الساعة ------------------



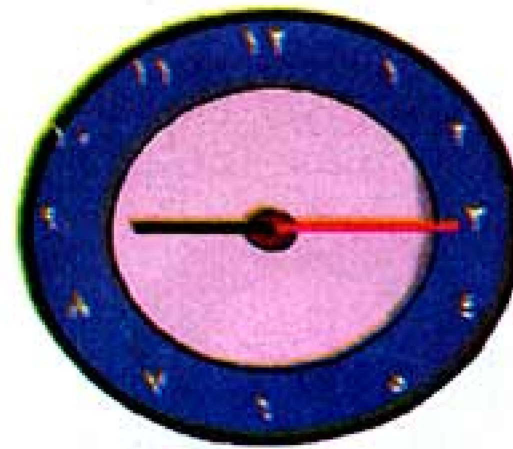
الساعة ------------------



الساعة ------------------



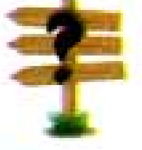
الساعة ------------------



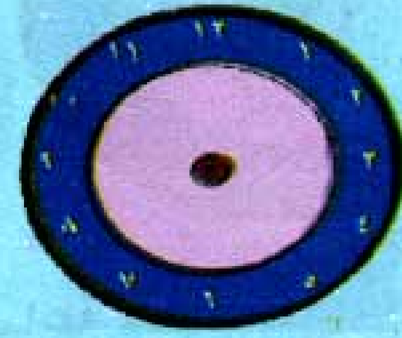
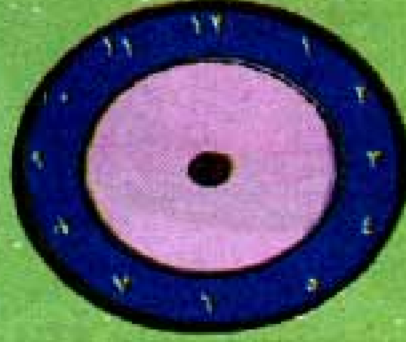
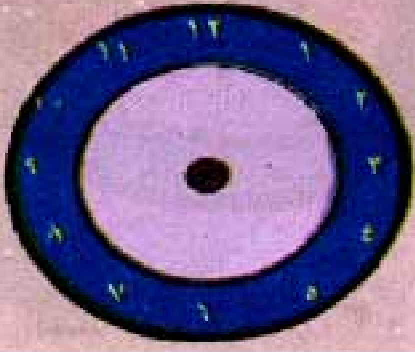
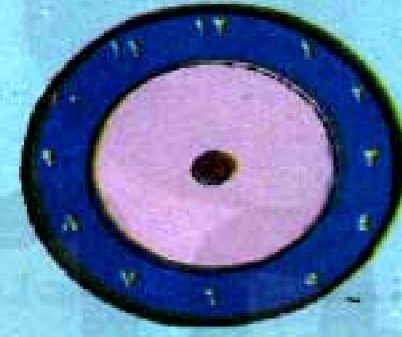
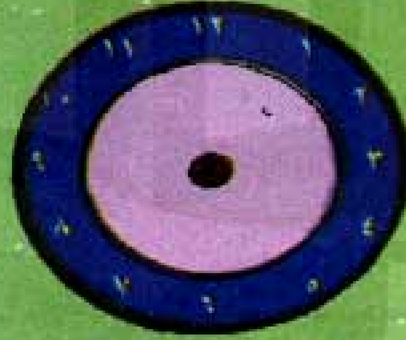
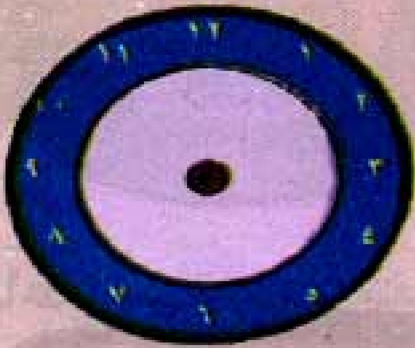
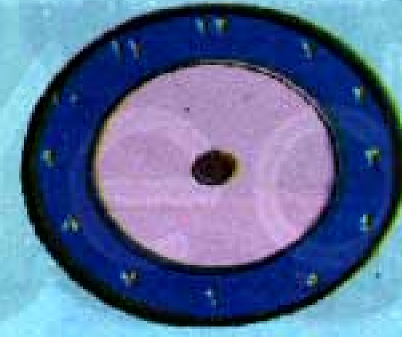
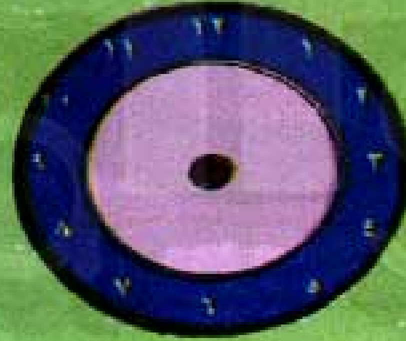
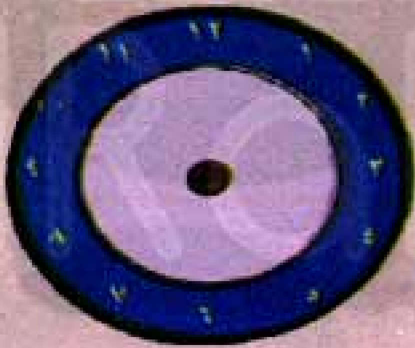
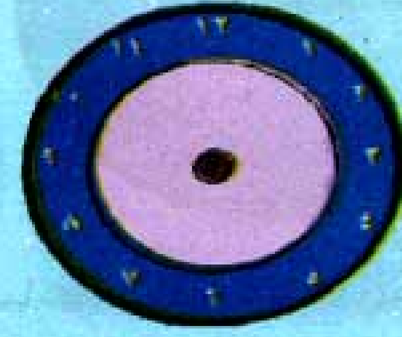
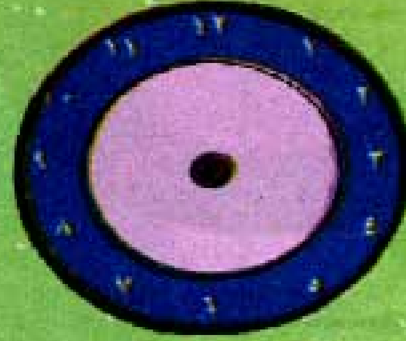
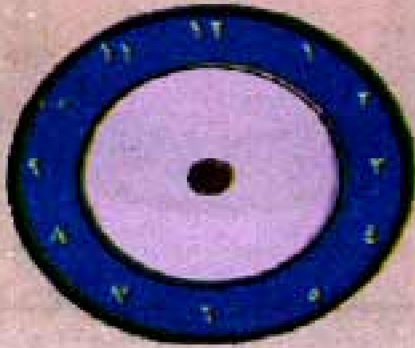
الساعة ------------------



الساعة ------------------

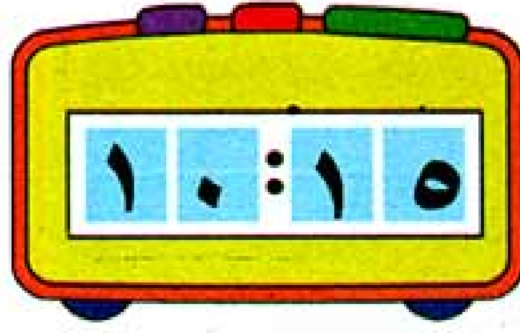


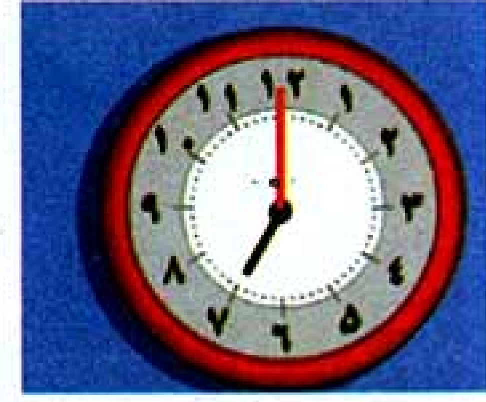
ارسم عقرب الساعات و عقرب الدقائق كي يمثل التوقيت .

الساعة السابعة و نصف 	الساعة ٠٠ : ١١ 	الساعة ٤٥ : ٠٦ 
الساعة الخامسة و ربع 	الساعة التاسعة 	الساعة ٣٠ : ٠٤ 
الساعة السابعة 	الساعة ١٥ : ١١ 	الساعة ٣٠ : ٠٣ 
الساعة العاشرة و نصف 	الساعة ٤٥ : ٠٨ 	الساعة ١٥ : ٠٩ 

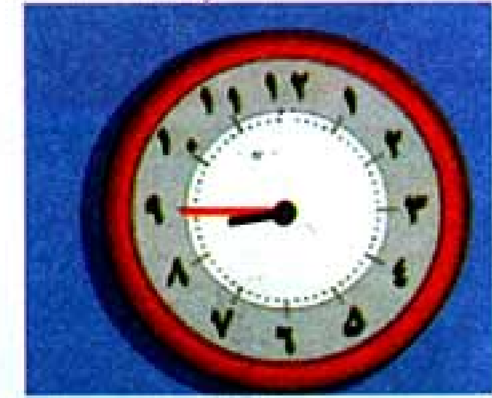


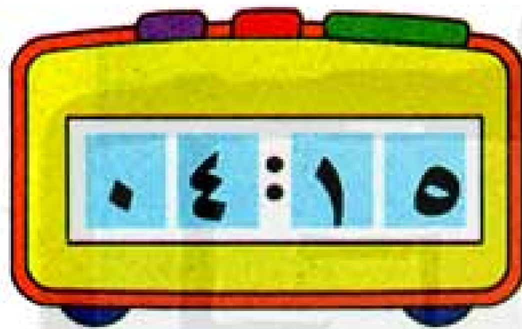
صِل الوقت التناظري بمثيلة من الوقت الرقمي .

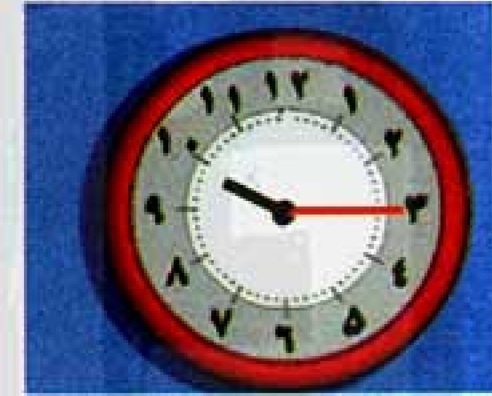




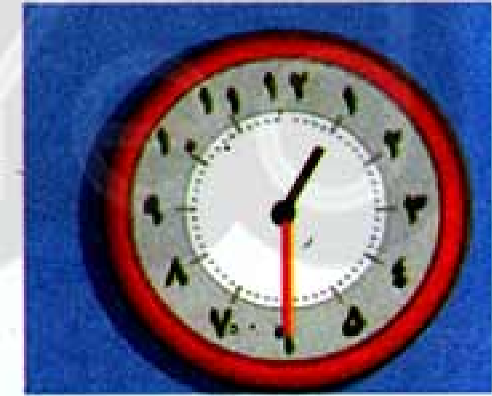


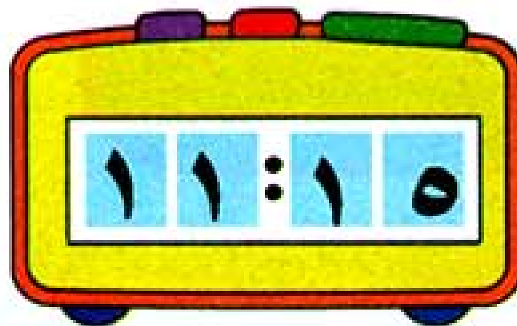


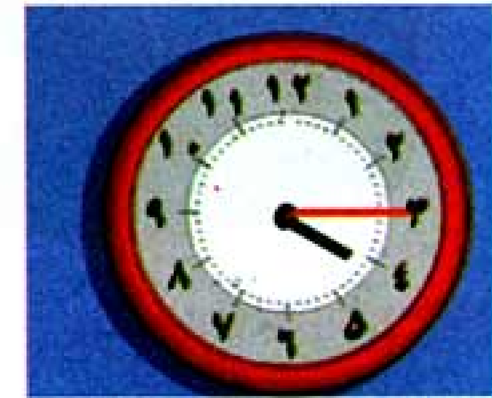




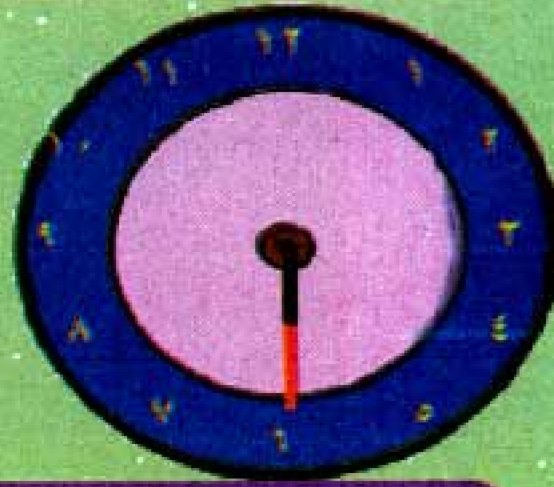
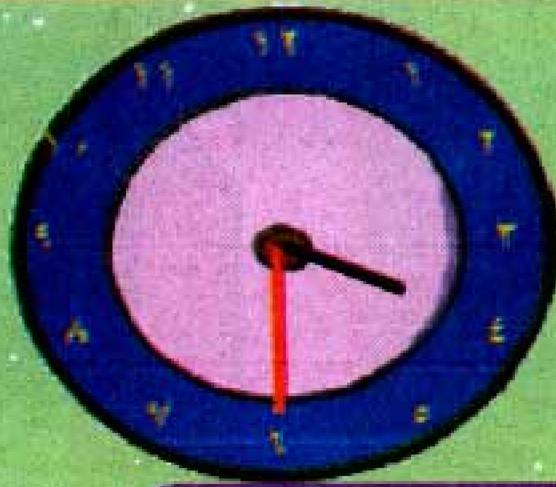




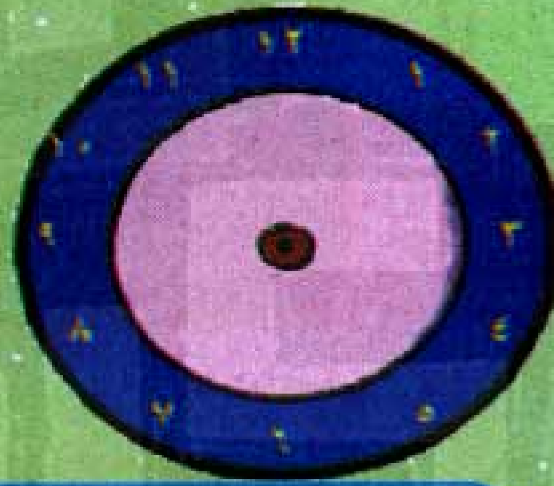
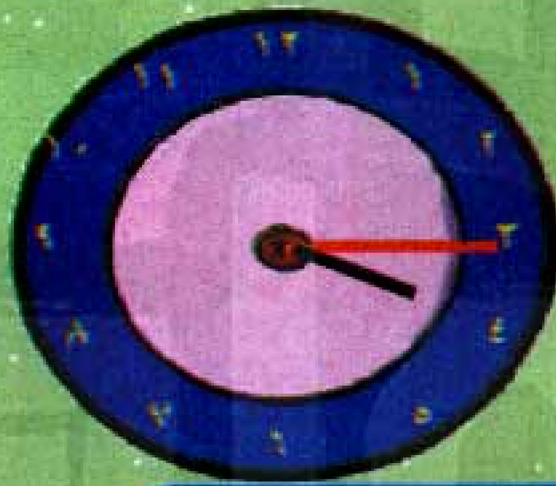




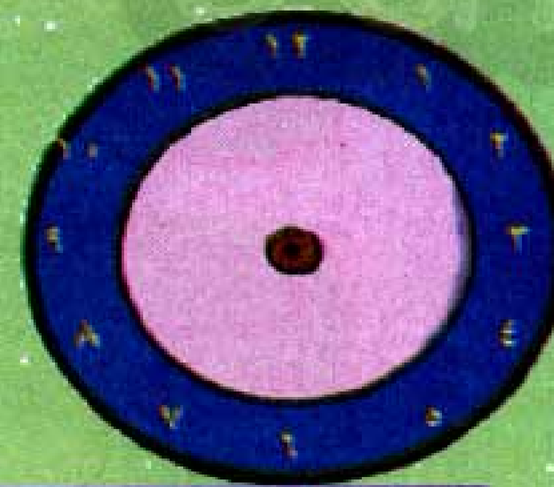
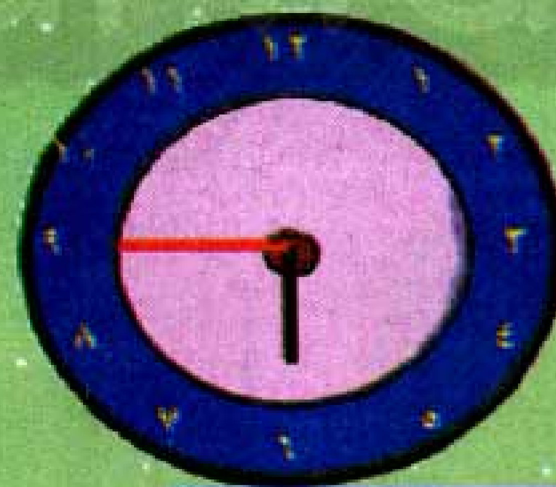
فكر ثم أجب . أرسم عقارب الساعة كما في المثال .

بعد ساعتين الأن

بعد أربع ساعات الأن

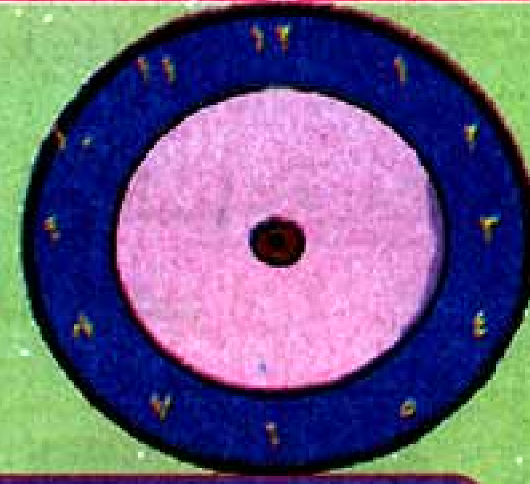
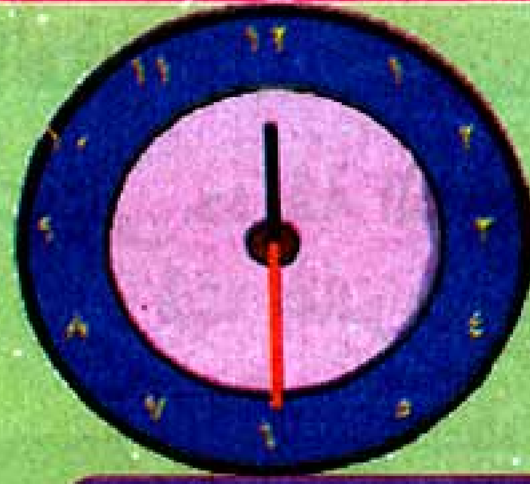
بعد ثلاث ساعات الأن



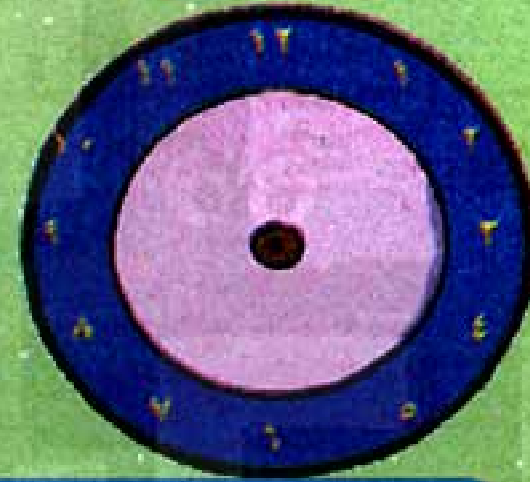
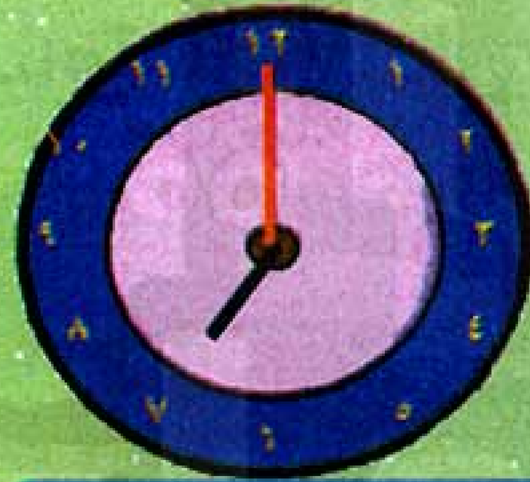




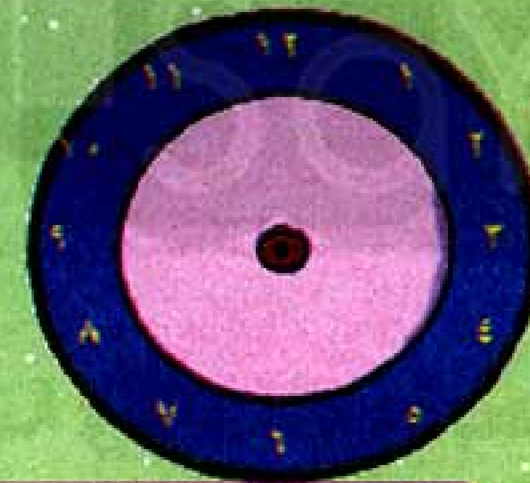
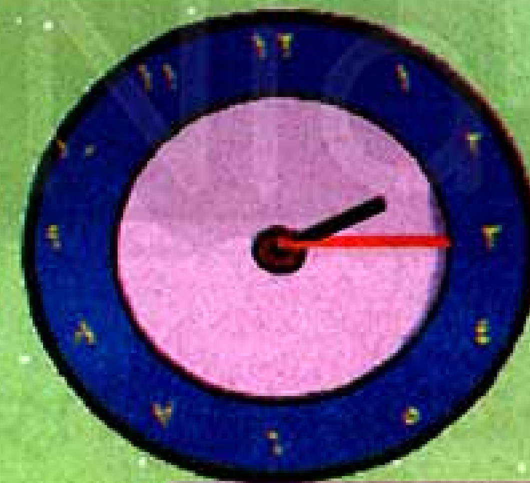


الأن | قبل ساعتين

الأن | قبل ٣ ساعات

بعد ساعة | الأن







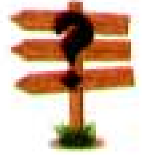












إحسب الوقت .

بالأمس ذهبت إلى حديقة الحيوان في الساعة ٨:٣٠ وبقيت لمدة ٣ ساعات. في أي وقت غادرت حديقة الحيوان؟





بيتر لعب كرة القدم لمدة ٢ساعتين أمس . إذا بدأ اللعب في الساعة ٧:٣٠ ، في أي وقت انتهى؟





جيمس يغادر المنزل في الساعة ٧,٠٠ كل يوم. يستغرقه ٣٠ دقيقة لكي يذهب إلى المدرسة. في أي وقت يصل إلى المدرسة؟





لقد طلبت بيتزا في الساعة الخامسة وتم تسليمها بعد ٣٠ دقيقة. في أي وقت وصلت البيتزا؟













مديرية التربية والتعليم ....
إدارة .... التعليمية
مدرسة ....

اختبار نصف العام

الصف :الثانى الابتدائى
المادة : رياضيات
الزمن : ساعة ونصف

السؤال الأول :- اوجـد النا تـــج :-

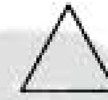
١ ٤ ١	٤ ١ ٦	٨ ٦ ٣
١ ٣ ٥ +	٣ ٠ ٥ -	١ ٢ ٤ +
....	....	....

السؤال الثانى :- رتب ترتيباً تصاعدياً :-

٢٠٠ ، ٤٠٠ , ٥٠٠ ، ٦٠٠ ، ١٠٠ ؛ ٣٠٠

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

السؤال الثالث :- : صل كل شكل بما يناسبه فيما يلى :-


مثلث مكعب اسطوانة

السؤال الرابع :- ضع علامة (✓)أمام العبارة الصحيحة , أو علامة (✕) أمام العبارة الخاطئة:-

١- المتر = ١٠٠ سنتيمتر ( )

٢- المثلث يحتوى علي ٤ اضلاع ( )

٣- ١٥٠ > ١٠٥ ( )

٤- ٥٠٠ - ٤٠٠ = ٩٠٠ ( )

السؤال الخامس :-

كان مع أحمد ٨٩ جنيهاً اشترى منها قميصاً بـ ٣٥ جنيهاً.

احسب ماتبقى مع أحمد؟.................. — .... = ... جنيهاً



مديرية التربية والتعليم ....
الصف :الثانى الابتدائى





مديرية التربية والتعليم ....
إدارة .... التعليمية
مدرسة ....

اختبار نصف العام

الصف :الثانى الابتدائى
المادة : رياضيات
الزمن : ساعة ونصف

السؤال الأول :- اوجد النا تـــج :-

١٩٣ + ٢٩٧ = ----------

٥٠٠ − ١٩٤ = ----------

٤١٥ − ٢٩٣ = ----------

السؤال الثانى :- أوجد الأرقام الناقصة :-

٦□٥ − □٦□ = ١٩٩

□□٤ − ٢٧□ = ٥١٦

□٩٢ + ٢٧□ = ٩□١

٢٧٣ + □□□ = ٦٠٢

٣٧٥ + ... = ٨٠٠

٢٨٩ - .... = ١٤٨

السؤال الثالث :- : ضَع علامة < , > , = :-

١) ٣أمتار ونصف المتر □ ٣٠٥ سم

٢) ٩٠٠ _ ٢٥٤ □ ٤٠ + ٦٠٠ + ٦

٣) ٩ + ٩ + ٩ □ أكبر عدد مكون من ثلاثة أرقام

٤) أكبر عدد مكون من (٥، ٨ ، ١) □ أصغر عدد مكون من(٢، ٣، ٠)

السؤال الرابع :- أكمل كلاً مما يلى :-









١- ٩٨٧ = ... + ... + ...

٢- ٢٧٨ = ...آحاد و ....عشرات و ....مئات

٣- ٥٧٣ سم = ...سم و.................أمتار

٤- ٤ + ٤٠ + ٤٠٠ =..................................

٥- ....له قاعدة دائرية ورأس واحدة.

٦- ....مجسم جميع أوجهه الجانبية مستطيلات.

٧- ....مجسم ليس له رءوس ولا أوجه ولا أحرف.

٨- ١٠ عشرات = ...وتقرأ..........................

٩- متوازي المستطيلات له........أوجه و.........أحرف و.........رءوس

السؤال الخامس :- أكمل بنفس التسلسل :-

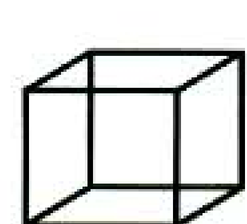
- ٤٧٥ ، ٥٦٦ ، .... ، .... ، ....
- ٩٠٠ ، ٨٨٩ ، .... ، .... ، ....
- ...... ، ....، ٧٤١ ، ٧٢٥ ، ....، ....

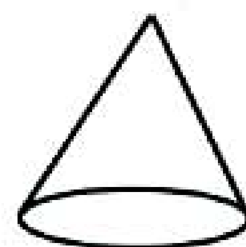
السؤال السادس :- رتِّب ترتيباً تصاعدياً :-

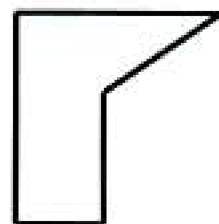
٥٧٨ ، ٨٧٥ ، ٥ مئات ، ١٠ عشرات ، ١٢٣

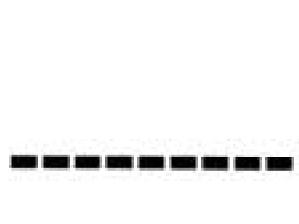
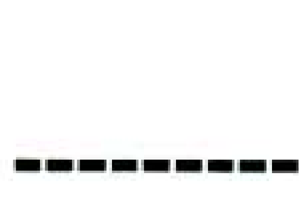
الترتيب تصاعدي ....،..........،...........،...........،............

السؤال السابع :- أكتب اسم الشكل :-









١) السؤال السادس :- ضَع علامة √ أو x :-

١) ٧٠٠ + ٩٠ + ٣ = ٧٩٣ ( )
٢) القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٧٨٩ = ٨٠٠ ( )
٣) أكبر عدد مكون من ٣ أرقام مختلفة هو ٨٧٩ ( )
٤) أصغر عدد مكون من رقم هو صفر . ( )
٥) العدد الواقع بين ٨٧٥ ، ٨٧٧ هو ٨٧٦ ( )
٦) ٩٠٠ – ٢٧٥ = ٧٥٢ ( )
٧) العدد السابق للعدد ٨٠٠ هو ٧٩٩ ( )
٨) ٨٧٦سم = ٧٦سم و ٨ أمتار ( )
٩) ٢٣٥ سم = متران و٥٣ سم ( )

السؤال التاسع :- أجب عن كلاً مما يلي :-

مع محمود ٦١٠ جنيه ومع أخيه أحمد ١٥٩ جنيهًا ومع مازن ٤٧ جنيها احسب ما مع الثلاثة .
مع الثلاثة = ...

مع حسين ٤٠٠ جنيه ، اشترى بنطلونًا بمبلغ ٩٧ جنيهًا وحذاءً بمبلغ ٨٨ جنيهًا فكم تبقى معه ؟
ما صرفه = ...
الباقي = ...

عُمر أحمد يزيد عن عُمر محمود بمقدار ٧ سنوات ، احسب عُمر محمود إذا كان عُمر أحمد ٤٣ سنة .
عُمْر محمود = ...

